

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Министерство образования Республики Мордовия

### Администрация Zubovo-Полянского муниципального района

#### МБОУ «Зубово-Полянская гимназия»

РАССМОТРЕНО на заседании кафедры начального образования	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по НМР	УТВЕРЖДЕНО Директор гимназии
_____ Автаева Гатьяна Ивановна	_____ Лёвина Людмила Николаевна	_____ Балашкина Наталья Владимировна
Протокол №1 от 30.08. 2023 г.	Протокол №1 от 30.08. 2023 г.	Приказ № 184 от 31.08. 2023 г.

#### Образовательная программа педагога

Чекмарёвой Анны Юрьевны,  
учителя высшей квалификационной категории  
по внеурочной деятельности

#### «Занимательная математика»

в 1А и в 1Б классах

**Количество часов:** всего 33 ч.; в неделю 1 ч.

#### Программа разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерных программ внеурочной деятельности под редакцией В.А. Горского, с использованием авторской программы «Математика» УМК «Школа России» Программа разработана с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по математике, возрастных особенностей младших школьников.

Программа данного курса представляет систему занятий, направленных на формирование умения нестандартно мыслить, анализировать, сопоставлять, делать логические выводы, на расширение кругозора учащихся 7 – 8 лет.

Программа реализуется в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с учебным планом МБОУ «Зубово-Полянская гимназия» на 2019 – 2020 учебный год .

### **Содержание программы:**

- соответствует целям и задачам основной образовательной программы по математике и информатике начального общего образования;
- содействует приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках;
- обеспечивает единство развития, воспитания и обучения.

Содержание программы «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание программы может быть использовано для показа учащимся возможностей применения

Содержание программы «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески.

Программа рассчитана на 34 ч. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы**

*Обучающиеся должны уметь:*

- Решать задачи с применением формальной логики, используя подходы:
  - алгоритмический (умение планирования последовательности действий для достижения какой-либо цели, а также решения широкого класса задач, для которых ответом является не число или утверждение последовательности действий);
  - объектно-ориентированный подход (умение объединять отдельные предметы в группу с общим названием, выделять общие признаки предметов этой группы и действия, выполняемые над этими предметами, умение описывать предмет по его признакам, свойствам, функциям);
  - системный подход (рассмотрение объектов от простого к сложному).
- Находить закономерности по значению одного признака.
- Называть последовательность простых знакомых действий.
- Находить пропущенное действие в знакомой последовательности.
- Отличать заведомо ложные фразы.

В результате освоения курса «Веселая математика» у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные и коммуникативные), позволяющие достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

*Личностные универсальные учебные действия:*

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве;
- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие правила поведения, делать выбор, какой поступок совершать;
- критическое отношение к информации и избирательность ее восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- определять цель своей деятельности, планировать достижение цели с помощью учителя и самостоятельно;
- в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общепринятые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить;
- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;

- различать способ и результат действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действия после его завершения.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- выстраивать логические цепи рассуждений;
- осуществлять поиск и выделение необходимой информации в информационной среде;
- извлекать и перерабатывать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез, обобщать;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- владеть общим приемом решения задач.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия, через организацию совместных практических действий;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- выслушивание собеседника в ведении диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- корректно контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.



## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения	
				Планируемые	Фактически
1-2	Логические цепочки.	2	Решение нестандартных заданий. Игры «Сосчитай-ка», «Проверяй-ка». Уметь определять существенное на основе заданий.		
3-4	Магические квадраты.	2	Решение нестандартных задач. Работа в группах. Игры «Заменяй-ка», «Поразмысли-ка». Уметь переключать, распределять внимание. Знать значение слов и выражений.		
5-6	Занимательная геометрия.	2	Конструирование фигур на плоскости из различного материала. Работа в группах. Путешествие по городу Геометрических фигур. Уметь узнавать предметы по их признакам. Уметь описывать предметы, ориентироваться в пространстве листа.		
7-8	Задачи в стихах.	2	Решение нестандартных задач. Работа в группах. Игра «Быстрый счетчик». Уметь излагать свои мысли ясно и последовательно.		
9-10	Наглядная геометрия	2	Конструирование фигур. Решение геометрических заданий. Работа в группах. Деление картинок на группы. Уметь анализировать ситуацию.		
11-12	Задания на логическое мышление.	2	Решение нестандартных заданий. Работа в группах. Конкурс «Смекалка». Уметь анализировать ситуацию, описывать предметы, ориентироваться в пространстве листа. Конструирование на плоскости из геометрических фигур.		
13-14	Математический тренажёр.	2	Решение нестандартных заданий. Работа в группах. Игра «Математический хоккей». Уметь анализировать ситуацию.		
15-16	Нестандартные задачи.	2	Работа в группах. Решение нестандартных задач с помощью схем. Игра «Учитель-ученик». Уметь излагать свои мысли ясно и последовательно.		
17-18	Головоломки.	2	Способы решения головоломок. Решение нестандартных заданий. Разгадка «математических фокусов». Уметь излагать свои мысли ясно и последовательно, решать головоломки.		

19-20	Задачи повышенной сложности.	2	Решение нестандартных заданий. Работа в группах. Конкурс «Смекалка». Уметь анализировать ситуацию.		
21-22	Математическая игра.	2	Решение игровых заданий. Работа в группах. Игра «Лабиринт». Уметь анализировать ситуацию.		
23-24	В царстве смекалки.	2	Решение нестандартных заданий. Нахождение закономерности в узоре построение такого же узора. Работа в группах. Выделение в чертеже заданной фигуры. Уметь анализировать ситуацию.		
25-26	Тренажёр «Табличное умножение».	2	Отработка Таблицы умножения на тренажёре «Табличное умножение». Использование ИКТ. Знать таблицу умножения. Уметь анализировать ситуацию.		
27-28	Игры с таблицей умножения.	2	Отработка таблицы умножения. Игра «Крестики-нолики».		
29-30	Логические задачи.	2	Решение нестандартных заданий. Работа в группах. Математический футбол. Уметь переключать, распределять внимание.		
31-32	Забавная геометрия.	2	Построение фигуры по точкам. Определение на что похоже? Конструирование на плоскости из геометрических фигур. Складывание заданного узора из геометрических фигур. Уметь описывать предметы, ориентироваться в пространстве листа.		
33	Математический КВН.	2	Решение игровых заданий. Работа в группах. Уметь анализировать ситуацию. Уметь определять главное и существенное на основе развивающих заданий.		