

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Республики Мордовия

Администрация Zubovo-Polyanskogo municipal district

МБОУ «Зубово-Полянская гимназия»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании кафедры  
начального образования

\_\_\_\_\_Автаева

Татьяна Ивановна

Протокол №1

от «30.08.2023 г.»

**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора по НМР

\_\_\_\_\_Лёвина Людмила

Николаевна

Протокол №1

от «30.08.2023 г.»

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор гимназии

\_\_\_\_\_Балашкина

Наталья Владимировна

Приказ №184

от «31.08.2023 г.»

**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности**

Профориентация «Твой выбор»

Уровень начального общего образования

Срок освоения: 1 год (2 класс)

Составитель: Бычкова Евгения Николаевна,

воспитатель ГПД

**п. Зубова Поляна**

**2023 г.**

## Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности

Ожидаемые результаты изучения курса «Профориентация»:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
  - расширение кругозора о мире профессий;
  - заинтересованность в развитии своих способностей;
  - участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
  - возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности;
  - способность добывать новую информацию из различных источников.
- полученные знания позволят детям ориентироваться в профессиях;
- дети смогут оценивать свой труд;
  - дети получают знания и навыки, связанные с миром профессий.

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностными результатами освоения программы внеурочной деятельности является формирование умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые этические нормы;
- В предложенной педагогом ситуации делать самостоятельный выбор.

Метапредметными результатами освоения программы внеурочной деятельности является формирование универсальных учебных действий:

### Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- Проговаривать последовательность действий;
- Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией;
- Учиться работать по предложенному учителем плану;
- Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать полученную информацию;
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: на основе графических инструкций составлять словесные инструкции с последующим применением их в практической деятельности.

#### Коммуникативные УУД:

- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме и письменной;
- Умение устанавливать контакт со сверстниками;
- Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- Умение слушать собеседника;
- Обращаться за помощью в случае затруднения к учителю;

Предметными результатами освоения программы внеурочной деятельности является формирование умений:

- Описывать признаки предметов и узнавать по их признакам;
- Выделять существенные признаки предметов;
- Сравнить между собой предметы;
- Обобщать, делать несложные выводы;
- Определять последовательность действий.

Формы учёта знаний, умений:

- Выполнение самостоятельной творческой работы.
- Традиционные выставки, приуроченные к календарным праздникам.
- Тематические выставки согласно тематическому плану.

## Содержание учебного курса внеурочной деятельности

### 2 класс (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Содержание	Форма проведения
1-2	Мастерская удивительных профессий «Все работы хороши»	2	Дидактическая игра. Изображения рабочей одежды, средств труда, места работы. Определить профессии, результат труда человека.	Занятие с элементами игры
3-4	«Разные дома»	2	Практическое занятие. Использование настольного конструктора «Строитель». Разбить детей на несколько групп. Выносить задание - из кубиков построить дома. Игра-соревнование со строительными игровыми материалами. Конструирование из настольного конструктора. Итог, награждение.	Конструирование
5-6	«Дачный домик»	2	Практическое занятие. Подобрать цветную бумагу (крышу, стены, труба, крыльцо). Выложить аппликацию из цветной бумаги и картона. Итог, выявить лучших участников, награждение.	Аппликация
7-8	«Моя профессия»	2	Дидактическая игра: «Доскажи словечко», загадки. Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты). Итог.	Игра-викторина
9-10	«Профессия «Врач»	2	Дидактическая игра. «Кто трудится в больнице». Работа с карточками.	Занятие с элементами игры, приглашение врача
11-12	«Больница»	2	Просмотр познавательных мультфильмов из серии: «Как правильно вести себя в поликлинике». Игры – ситуации: «Посещение регистратуры», «Медицинская лаборатория», «Вызов врача на дом», «Покупка лекарств в аптеке».	Сюжетно-ролевая игра
13-14	Доктор «Айболит»	2	Сюжетно-ролевые игры, просмотр мультфильма	Сюжетно-ролевые игры, просмотр мультфильма
15-16	«Кто нас лечит»	2	Экскурсия в кабинет врача. Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача. Для чего нужны лекарства. Итог.	Экскурсия в медицинский пункт

17-18	«Добрый доктор Айболит»	2	Чтение сказки К.Чуковского «Айболит». Дидактический материал к сюжетно-ролевой игре «Собери чемоданчик Айболиту»	Сюжетно-ролевая игра, просмотр мультфильма
19-20	«Парикмахерская»	2	Сюжетно-ролевая игра. Разгадывание загадок о предметах труда парикмахера. Игра с детским игровым набором «Парикмахер». Какие бывают парикмахеры.	Сюжетно-ролевая игра
21-22	«Все работы хороши – выбирай на вкус!»	2	Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Понятие «работа», «трудолюбие». Игра: «Быстро назови». Например: лекарство (врач), машина (шофер). Конкурс «мастерицы». Итог: мультимедиа - люди разных профессий.	Сюжетно-ролевая игра
23-24	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	2	Инсценировка. Игра «Поварята». Виртуальная экскурсия в профессию «Повар»	Работа с текстами, инсценировка
25-26	Профессия «Строитель»	2	Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Карточки с изображением предметов, орудий труда. Определить названия профессий. Например: штукатур-мастерок, машина-шофер.	Дидактическая игра
27-28	Строительный поединок	2	Разбить детей на несколько команд. Одна группа строит дома из спичек, другая из спичных коробков. Кто быстрее. Подведение итогов. Награждение команд.	Игра-соревнование
29-30-31	Экскурсии на предприятия города	3	Беседа о предприятии. Рассматривание фото и видеоматериалов о производстве, выпускаемой продукции. Мастер-классы.	Экскурсия. Мастер-классы.
32-33-34	«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»	3	Понятие о работах, профессиях. Словарная работа. Мультимедиа (изображение профессий: мастер, штукатур, сантехник, каменщик, крановщик).	Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ», мультимедиа.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Дата	
			планируемая	фактическая
1.	Мастерская удивительных профессий «Все работы хороши»	2	<b>08.09</b> <b>15.09</b>	
2.	«Разные дома»	2	<b>22.09</b> <b>29.09</b>	
3.	«Дачный домик»	2	<b>06.10</b> <b>13.10</b>	
4.	«Моя профессия»	2	<b>20.10</b> <b>27.10</b>	
5.	«Профессия «Врач»	2	<b>10.11</b> <b>17.11</b>	
6.	«Больница»	2	<b>24.11</b> <b>01.12</b>	
7.	Доктор «Айболит»	2	<b>08.12</b> <b>15.12</b>	
8.	«Кто нас лечит»	2	<b>22.12</b> <b>29.12</b>	
9.	«Добрый доктор Айболит»	2	<b>12.01</b> <b>19.01</b>	
10.	«Парикмахерская»	2	<b>26.01</b> <b>02.02</b>	
11.	«Все работы хороши – выбирай на вкус!»	2	<b>09.02</b> <b>16.02</b>	
12.	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	2	<b>01.03</b> <b>08.03</b>	
13.	Профессия «Строитель»	2	<b>15.03</b> <b>22.03</b>	
14.	Строительный поединок	2	<b>05.04</b>	

			<b>12.04</b>	
15.	Экскурсии на предприятия города	3	<b>19.04</b> <b>26.04</b> <b>03.05</b>	
16.	«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»	3	<b>10.05</b> <b>17.05</b> <b>24.05</b>	
		<b>34 часа</b>		

### Список литературы для учителя

1. Маршак С.Я. Сказки, песни, загадки. / С.Я. Маршак – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 192с.
2. Михалков С. Дядя Степа и другие. / С. Михалков – М.: Издательство «Детская литература», 1989 -310с.
3. Носов Н. Приключение незнакомки и его друзей. / Н. Носов – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 160с.
4. Родари Д. Чем пахнут ремесла? / Д. Родари –М.: Издательство «Детская литература», 1989 -15с.
5. Успенский Э. Седьмая профессия Маши Филиппенко / Э. Успенский – «Стрекоза», 2000 – 79с.
6. Френкель П.Л. Я расту. / П.Л. Френкель – М.: Издательство « Детская литература», 1986 – 56с.
7. Чуковский К. Доктор Айболит. / К. Чуковский – М.: Издательство «Детская литература»,...1989-...с.

#### *Дополнительная литература:*

1. Барсева Л.Б. Обучение сюжетно- ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития / Л.Б. Барсева – Санкт- Петербург. Издательство «СОЮЗ», 2001 – 412с.
2. Багрова О.В. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова. / Волгоград. Издательство « Учитель», 2009 – 159с.
3. Блонский, П.П. Психология младшего школьника. [Текст]/ П. П. Блонский. - Воронеж: НПО «Модек», 1997. - 278с.
4. Каргина, З. А. Технология разработки образовательной программы дополнительного образования детей [Текст]/ З. А. Каргина // Внешкольник. – 2006. - № 5. – С. 11-15.
5. Катаева А.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонением в развитии / А.А. Катаева – М.: ВЛАДОС, 2001 – 220с.
6. Козлова М.А. Классные часы 1- 4 кл. /М.А. Козлова-М: Изд. «Экзамен», 2009. - 317с.
7. Сасова И.А. Экономика 2 кл. [ текст], тетрадь творческих заданий. / И.А. Сасова, В.Н. Земасенская. – М.: Вита-Пресс, 2007, 2008
8. Сборник авторских программ дополнительного обр. детей / Сост. А. Г. Лазарева. – М.: Илекса; Народное образование; Ставрополь: Сервисшкола, 2002. – 312с.Шорыгина Т.А.
9. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 -96с.



