

МБОУ "Зубово-Полянская гимназия"

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
начального образования
_____Автаева
Татьяна Ивановна
Протокол № 1
от "30".08.2023г

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по НМР
_____Левина Людмила
Николаевна
Протокол №1
от 30.08.2023г

УТВЕРЖДЕНО
Директор гимназии
_____Балашкина
Наталья Владимировна
Протокол №
от _____

Адаптированная рабочая программа
логопедических коррекционно-развивающих занятий
Шмагиной Ирины Федоровны
учителя-логопеда высшей квалификационной категории
для обучающегося 9 класса (вариант 7.1)

Рабочая программа предназначена для обучающегося с ЗПР 9 классов и составлена в соответствии с

- ФЗ-273 «Об образовании в Российской Ф»;
- ФГОС для обучающихся с ОВЗ
- требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

При разработке программы использовались рекомендации: Ястребовой А.В, Козыревой Л.М, Ефименковой Л.Н. Мисаренко Г.Г. Садовниковой И.П.

Количество часов: 34, в неделю 1 час.

Зубова Поляна 2023

1. Содержание программы.

Диагностика. Логопедическая диагностика: вводная, промежуточная, итоговая (изучение состояния устной, письменной речи и неречевых функций). Используется модифицированная теестовая методика Т. А. Фотековой (Речевая карта для учащихся среднего и старшего школьного возраста). Кроме того, проводятся диагностические работы: диктанты, списывания, тесты. **Фонетика. Графика.**

Развитие фонематических представлений (дифференциация гласных и согласных, согласных по различным основаниям; обозначение мягкости согласных буквами Ъ, Ю, Я, И, Е, Ё; транскрипция). Упражнения для совершенствования графомоторной координации.

Орфография. Развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения орфографических задач (повторение изученных орфограмм).

Морфемика и морфология. Развитие морфологических морфемных и лексикограмматических представлений (состав слова, части речи, орфограммы в различных частях слова, дифференциация корней «-лаг-»-«-лож-», «-раст-/-ращ-»-«-рос-»; чередование гласных в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-. дифференциация приставок на з-с; суффиксальные орфограммы; суффиксы наречий (правило окна) и глаголов.

Синтаксис. Развитие анализа структуры предложения. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания.

Связная речь. Чтение. Упражнения в составлении предложений (с заданными словами, на различные темы). Устный рассказ, пересказ. Упражнения для развития навыка чтения.

В соответствии с поставленными целями и задачами в программе можно выделить несколько основных направления коррекционной работы. Работа по направлениям строится параллельно с работой над освоением грамматических тем.

Коррекция нарушений чтения и письма

- Развитие орфографической зоркости
- Формирование грамматических, фонематических, морфологических и морфемных представлений
- Отработка алгоритмов решения орфографических задач
- Работа над словарными словами
- Развитие навыков интонированного, осмысленного чтения
- Обучение общеучебным навыкам
- Совершенствование умения правильно воспринимать словесную или письменную инструкцию
- Совершенствование умения планировать действия по выполнению задания
- Совершенствование умения осуществлять итоговый самоконтроль
- Совершенствование умения общаться в учебной ситуации
- Совершенствование способности к самостоятельной оценке результатов своей деятельности

Развитие неречевых функций

- Совершенствование квазипространственных представлений;
- Совершенствование зрительно – моторных координаций;
- Совершенствование сукцессивных функций;
- Совершенствование гностических функций;
- Совершенствование мнестических функций; □ Совершенствование когнитивных функций.

2. Планируемые результаты Личностные, метапредметные и предметные результаты логопедической работы

В результате реализации логопедической программы у обучающихся будут восполнены пробелы:

- в развитии звуковой стороны речи;
- в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;- в формировании связной речи;
- будут устранены специфические ошибки письма и чтения;

Логопедические занятия также будут способствовать -

- развитию фонематического восприятия;
- формированию фонематического анализа, синтеза и представлений;
- расширению и активизации словаря обучающегося;
- формированию полноценных представлений о морфологическом составе слова и грамматическом оформлении речи;
- формированию, развитию и совершенствованию прочных орфографических навыков;- развитию лексико-грамматического строя речи;- развитию внимания, памяти и мышления.
- восполнение пробелов в развитии устной и письменной речи.

Обучающиеся будут знать:

- морфологические признаки частей речи;
- состав и названия частей слова;
- признаки гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков и букв;□ синтаксические единицы, знаки препинания при них;
- - структуру текста.
- сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные

Планируемые личностные результаты.

Ученик сможет:

- положительно относиться к коррекционным занятиям, понимая их необходимость для того, чтобы стать более успешным в учебной деятельности;
- с заинтересованностью воспринимать новый учебный материал и решение новых заданий;
- способен к самооценке результатов своей работы на основе критериев успешности ее выполнения, задаваемых педагогом-специалистом;

Планируемые регулятивные результаты.

Ученик сможет:

- принимать и сохранять учебную задачу самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;
- учитывать определенные педагогом-специалистом ориентиры в новом учебном материале и сотрудничестве с ним;
- планировать свои действия для выполнения задания во внешнем плане самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;
- учитывать установленные правила поведения на занятиях и при выполнении заданий;
- проводить пошаговый контроль результатов своей деятельности под руководством педагога-специалиста;
- самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста вносить необходимые исправления в действия и задания на основе их контроля и оценки;
- адекватно воспринимать оценку и предложения педагогов, других обучающихся, родителей.

2. Планируемые коммуникативные результаты.

Ученик сможет:

- выполнять несложные задания в паре с другим обучающимся;
- строить короткое монологическое высказывание в соответствии с заданной темой, ориентируясь на план, схему, визуальную опору самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;
- учитывать мнение других обучающихся в группе и стремиться наладить сотрудничество в игре или выполнении учебного задания;
- допускать существование различных точек зрения на выполнение некоторых задач;
- самостоятельно или при помощи педагога-специалиста формулировать свое мнение или точку зрения;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для регуляции своих действий;- строить диалог с партнером в паре при минимальной помощи педагога-специалиста;- задавать вопросы.

Планируемые познавательные результаты.

Ученик сможет:

- осуществлять запись традиционным способом выборочной информации об окружающем мире и в соответствии с заданием;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для выполнения заданий самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста;
- строить короткие сообщения в устной и письменной форме с опорой на план (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- строить грамматически правильные синтаксические конструкции (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- различать оттенки лексических значений слов с помощью педагога-специалиста;
- осмысленно воспринимать познавательные тексты и инструкции к заданиям и выделять существенную информацию из сообщений при помощи педагога-специалиста;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, лишнего объекта по заданным педагогом критериям;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- находить самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста несложные закономерности расположения объектов в ряду подобных;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать простые причинно-следственные связи между знакомыми объектами или явлениями (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- обобщать объекты и явления, подводя их под более общее понятие (самостоятельно или при минимальной помощи педагога-специалиста);
- устанавливать простые аналогии;
- овладеть рядом общих приемов выполнения заданий;
- строить простые рассуждения по заданной схеме или при минимальной помощи педагога-специалиста.

Логопедические занятия также будут способствовать:-

- развитию фонематического восприятия;
- формированию фонематического анализа, синтеза и представлений;
- расширению и активизации словаря обучающегося;
- формированию полноценных представлений о морфологическом составе слова и грамматическом оформлении речи;

- формированию, развитию и совершенствованию прочных орфографических навыков; - развитию лексико-грамматического строя речи; - развитию внимания, памяти и мышления.

- восполнение пробелов в развитии устной и письменной речи.

Обучающиеся будут знать:

- морфологические признаки частей речи;
- состав и названия частей слова;
- признаки гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков и букв; □ синтаксические единицы, знаки препинания при них; □ структуру текста.

3. Тематическое планирование

№	Раздел и кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	ЭОР
1	Диагностика устной и письменной речи учащихся (2ч)	<p>Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения.</p>	
2	Работа над предложением(9ч)	<p>Предложение. Составление предложений из заданных слов. По предметным и сюжетным картинкам. Деформированный текст. Восстановление деформированного текста. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Определение основной мысли текста. Объединение предложений в рассказ.</p>	<p>Логопункт www.logOpunkt.ru</p> <p>Развитие речи www.r-rech.ru</p> <p><u>Образовательная платформа Учи. ру</u> https://uchi.ru/</p>

3	Работа над текстом(23ч)	<p>Восстановление деформированного текста в середине.</p> <p>Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё.</p> <p>Объединение предложений в рассказ.</p> <p>Деформация в начале текста.</p> <p>Восстановление деформированного текста в начале. Анализ предложения.</p> <p>Последовательность предложений.</p> <p>Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ.</p> <p>Работа с планом. Планирование в практической деятельности.</p> <p>Составление плана. Работа с планом.</p> <p>Планирование в практической деятельности.</p> <p>План текста, сообщения, доклада. Составление плана текста, сообщения, доклада.</p> <p>Самостоятельная запись плана текста, сообщения, доклада. Выступление по плану текста, сообщения, доклада.</p>	<p>Логопункт www.logOpunkt.ru</p> <p>Развитие речи www.r-rech.ru</p> <p><u>Образовательная платформа</u> <u>Учи. ру</u> https://uchi.ru/</p>
	Итого:	34	

4. Календарно-тематическое планирование

9 класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов	Дата	УУД	Коррекционные задачи
Диагностика устной и письменной речи учащихся (2ч)					
1	Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов.	1		П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания»	Развивать произвольное внимание (устойчивость, концентрацию). Развивать зрительную память.
2	Обследование состояния лексикограмматической стороны речи, связной речи.	1			
Работа над предложением(9ч)					
3	Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания.	1		П- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы. Р- выполняют учебные действия в громко речевой форме. Л- проявляют готовность к работе на занятии.	Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
4					
5	Главные и второстепенные члены предложений.	1		П- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы. Р- выполняют учебные действия в громко речевой форме. Л- проявляют готовность к работе на занятии.	Развивать мелкую моторику рук Развивать умение комментировать свои действия.
6	Нахождение слов, связанных с подлежащим.				
7	Нахождение слов, связанных со сказуемым.			П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания»	Развивать мелкую моторику рук Развивать умение комментировать свои действия.
8	Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).	1			
9	Конструирование сложных	1			

	предложений с сочинительными союзами. Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.					
10					<p>П- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы.</p> <p>Р- выполняют учебные действия в громко речевой форме.</p> <p>Л- проявляют готовность к работе на занятии.</p>	Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
11	Конструирование бессоюзных сложных предложений.	1				
12	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	1				
13	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.					
14	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	1			<p>П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя.</p> <p>Р- осознают и принимают учебную задачу</p> <p>К- слушают друг друга</p> <p>Л- осознают границы своего знания и «незнания»</p>	<p>Развивать произвольное внимание (устойчивость, концентрацию).</p> <p>Развивать зрительную память.</p>
15	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.					
16	Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений.	1				
17	Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений.	1				
Работа над текстом						
18	Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова.	1			<p>Р.- Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>П.- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и</p>	<p>Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).</p> <p>Развивать мелкую моторику рук</p>
19	Типы текстов.					
20	Структура текста. Понятие о микротеме.					
21	План. Виды плана.	1				

22	Составление планов разных видов. Составление плана определенного текста			информацию, полученную от учителя. К.: - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы Л. - В предложенных педагогом ситуациях	Развивать умение комментировать свои действия.
----	--	--	--	--	--

				общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	
23				П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания»	Развивать мелкую моторику рук Развивать умение комментировать свои действия.
24	Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.	1			
25	Редактирование изложения.	2			
26	Типы текста. Сравнительное описание.	3			
27	Сочинение – сравнительное описание.	3			
28	Редактирование сочинений. Речевые ошибки.	2		П- осознают познавательную задачу, решают ее; осуществляют синтез как составление из частей целого; строят несложные рассуждения, делают выводы. Р- выполняют учебные действия в громко речевой форме. Л- проявляют готовность к работе на занятии.	Развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).
29	Типы текста. Повествование.	2			
30	Типы текста. Рассуждение.	3			
31	Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.	2			
32	Редактирование сочинения.	1		П- извлекают необходимую информацию из высказываний одноклассников, сведений учителя. Р- осознают и принимают учебную задачу К- слушают друг друга Л- осознают границы своего знания и «незнания»	Развивать произвольное внимание (устойчивость, концентрацию). Развивать зрительную память.
33	Проверка результативности коррекционной работы.	1			
34	Работа над ошибками.	1			

8. Материально-техническое обеспечение

- Автоматизированное рабочее место учителя;
- Касса букв и слогов;
- Разрезные азбуки, таблицы слогов;
- Тетради, ручки, карандаши, краски, пластилин;
- Трафареты;
- Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, и т.п.);
- Разноцветные фишки, полоски для составления схем;
- Разнообразный демонстрационный материал;
- Серии сюжетных картин;
- Настенное зеркало;
- Доска с набором магнитов, компьютерное обеспечение. -
Методическая и учебная литература.

