

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Республики Мордовия

Администрация Zubovo-Полянского муниципального района

МБОУ «Зубово-Полянская гимназия»

РАССМОТРЕНО  
на заседании кафедры  
начального образования  
\_\_\_\_\_Автаева  
Татьяна Ивановна  
Протокол №1  
от «30.08.2023 г.»

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по НМР  
\_\_\_\_\_Лёвина  
Людмила Николаевна  
Протокол №1  
от «30.08.2023 г.»

УТВЕРЖДЕНО  
Директор гимназии  
\_\_\_\_\_Балашкина  
Наталья Владимировна  
Приказ №184  
от «31.08.2023 г.»

**Образовательная программа педагога**

Бычковой Евгении Николаевны

Воспитателя ГПД №2

**Зубова Поляна**

**2023 г.**

Ученые (Л.И. Новикова, Н.А. Селиванова, В.А. Караковский и др.) отмечают, что воспитательная система школы (класса) базируется на комплексе воспитательных целей, содружестве людей, их деятельности, направленной на достижение этих целей; отношений, возникающих между участниками деятельности; той части окружающей среды, которая освоена школой для реализации поставленных задач.

**Воспитательное пространство ГПД** – это, во-первых, сама среда, в которой оказываются младшие школьники после уроков, во-вторых, это специально организованный образ жизни детей в данной среде: их деятельность, отношения, события, с ними происходящие.

**Главная задача воспитателя** – это создание атмосферы взаимопонимания, взаимовыручки, уважения и любви, что является основой комфорта, уюта, спокойствия, самореализации личности каждого ребенка.

**Каждый ребенок** – это индивидуальность, каждый это ключевая фигура воспитательного пространства. Только личностно ориентированный подход к воспитанию будет способствовать развитию личности ребенка.

**Воспитательное пространство продленного дня** – безграничное пространство. Поле деятельности здесь не имеет границ, четко очерченных рамок. Творческий подход грамотного педагога позволяет создать во второй половине дня такие условия, чтобы дети младшего школьного возраста получили возможность выразить себя, познать окружающий мир и получили опыт позитивного общения.

#### **Цель:**

повысить образовательный, нравственно-культурный, духовный и физический уровень детей путем рациональной организации их деятельности во второй половине дня и привлечения обучающихся к дополнительному образованию.

#### **Задачи:**

1. На основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний создание достойных условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей; организация разнообразной, творческой, личностно и общественно значимой деятельности детей в группе; создание благоприятного нравственно-психологического климата, здоровых межличностных отношений в коллективе.

2. Оказание помощи каждому ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, в формировании самостоятельности.

3. Способствовать повышению престижа интеллектуальной деятельности; формирование у школьников умения целенаправленно мобилизовать свой интеллектуальный потенциал, использовать на практике имеющиеся личностные, предметные, метапредметные умения в изменяющихся условиях; вовлекать детей в сферу дополнительного образования.

4. В работе с семьей направить усилия на максимальное сближение интересов родителей и школы в вопросах формирования и гармоничного развития личности воспитанников; привлечение родителей учеников группы к сотрудничеству по всем направлениям деятельности данного сообщества.

**Формы работы:** конкурсы, викторины, выставки творческих работ, экскурсии, беседы, часы общения, праздники, КТД, презентации, практикумы, физкультминутки, интеллектуальные игры, игры – путешествия, игры на внимание и память, игры-конкурсы, игры-соревнования, спортивные соревнования, диспуты, встречи с интересными людьми, проектная деятельность учащихся, индивидуальные консультации.

## **Общие закономерности и принципы воспитания.**

### *Закономерности:*

1. Эффективность воспитания зависит от сложившихся воспитательных отношений. Если хочешь хорошо воспитывать, добивайся расположения воспитанника.
2. Цель и организация воспитания должны соответствовать друг другу. Чем лучше формы, методы и средства соответствуют цели, тем выше эффективность воспитательных воздействий.

Характер воспитательного влияния должен соответствовать социальной практике. Несоответствие воспитания жизни – большая проблема.

3. На эффективность воспитания влияет совокупность объективных и субъективных факторов. Материально-технический, санитарно-гигиенический, психологический климат в их переплетении придают неповторимый характер воспитанию.
4. Воспитание тем успешнее, чем более ученик сам стремится совершенствоваться.
5. В педагогическом взаимодействии должны быть активны все его участники.
6. Эффективность воспитания зависит от эффективности процессов обучения и развития.
7. Ученик как объект воспитания становится субъектом, если он взаимодействует с воспитателем сознательно.
8. Интенсивность воздействия на систему мотивов, потребностей, эмоций вызывает активность ребенка. Цели воспитания становятся его мотивом.
9. Воздействие должно сочетаться с уровнем развития вербальных и сенсомоторных процессов. Иначе ребенок не сможет выполнить трудовые операции.
10. Взаимоотношения между воспитанниками влияют на становление личности. «С кем поведешься, от того и наберешься!»

### *Закономерности реализуются с системой принципов воспитания:*

- Принцип общественной направленности предполагает соответствие характера и содержания воспитания социальным потребностям, интересам страны и народа, гуманистическим нормам, социокультурным, национальным традициям и нормам.
- Принцип связи педагогического процесса с жизнью и производственной практикой предполагает соотнесение воспитательной работы с преобразованиями в экономике, политике, культуре и общественной жизни страны и за ее пределами.
- Принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности ориентирует на добро, истину, прекрасное в человеке, обществе, труде, познании.
- Принцип гуманизации воспитания предполагает гуманное отношение к личности воспитанника, уважение его прав и свобод, в том числе права быть самим собой. Воспитание гуманности осуществляется при включении ребенка в сопереживание, соучастие, заботу о других, оказание помощи и поддержки, защиты младшего, слабого.
- Принцип личностно-ориентированного подхода в воспитании требует отношения к учащемуся как к уникальному явлению, независимо от его индивидуальных особенностей. Человек – самостоятельная ценность для педагогов и учащихся, а не средство для достижения своих целей. В процесс его лично опыта надо адекватно включать чувства, переживания, эмоции, соответствующие им действия и поступки.
- Принцип единства воспитательных воздействий семьи, образовательных учреждений, коллектива, общественных организаций обуславливает согласованность педагогического влияния объективных и субъективных факторов.

## **Игротека в группе продлённого дня**

Во время обучения ребенка в школе остро возникает проблема гипокинезии. Ребенок попадает в ситуацию резкого ограничения его двигательной активности, хотя потребности организма в движении возрастают. Из всех факторов (учебные и статические нагрузки, новый коллектив и т.д.) именно статические нагрузки наиболее трудно переносятся ребенком. Статическое напряжение, обеспечивающее поддержание рабочей позы школьника, приводит к быстрому утомлению детского организма, падению работоспособности, нарушению деятельности нервной системы, сколиозу.

Для снятия статического напряжения используются подвижные игры на воздухе, а в классе – малоподвижные и подражательные.

## Игры и развлечения в группе продлённого дня

№ п/п	Тема	
	<i>Подвижные игры, забавы и развлечения. В тёплую погоду на воздухе.</i>	
	∅ Групповые игры (без деления на команды).	
	∅ Командные игры.	
	∅ Игры-эстафеты.	
	∅ Соревнования-поединки.	
	∅ Большая игра с малым мячом.	
	∅ Прыгалки-скакалки.	
	∅ Забытые игры.	
	<i>Зимой на воздухе.</i>	
	∅ На снеговой площадке.	
	∅ Строительные игры из снега. «Клуб ледяных инженеров».	
	<i>В помещении (в классе, зале)</i>	
	∅ «Олимпийские игры в комнате».	
	∅ Подражательные игры.	
	∅ Весёлые состязания и малоподвижные игры.	
	∅ Игры за столом.	

## Основные направления воспитательной работы с детьми в ГПД №2:

Для удобства планирования я создала циклограмму направлений.

<b>Циклограмма основных направлений воспитательного процесса</b>					
<b>ЧАСТЬ ДНЯ</b>	<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>ВТОРНИК</b>	<b>СРЕДА</b>	<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>ПЯТНИЦА</b>
<b>1 ПОЛУГОДИЕ</b>	«Юный пешеход»  «Разговоры о важном»	«Основы здоровья»  «Занимательная математика»	«Моё творчество»  «Секреты русского языка»	«Функциональная грамотность»  «Подвижные игры»	«Твой выбор»  «Орлята России»
<b>2 ПОЛУГОДИЕ</b>	«Юный пешеход»  «Разговоры о важном»	«Основы здоровья»  «Занимательная математика»	«Моё творчество»  «Секреты русского языка»	«Функциональная грамотность»  «Подвижные игры»	«Твой выбор»  «Орлята России»

Каждое из направлений имеет свой методический аспект.

### **1. Спортивно-оздоровительное**

- формирование и развитие валеологической культуры ребенка. Воспитание у учащихся осознанной потребности в здоровье и здоровом образе жизни.
- формирование у них интереса и уважения к народным традициям, обычаям и культуре разных народов, приобщение к традициям; знакомство с играми разных народов.
- формирование у учащихся культуры сохранения, защиты и совершенствования своего здоровья, собственной «я» позиции к данной проблеме; формирование понимания значимости физического и психического здоровья человека, как в настоящем, так и для будущего самоутверждения.

### **2. Общеинтеллектуальное**

- становление, развитие, воспитание в ребенке Благородного Человека путем раскрытия его личностных качеств.
- формирование ценностного отношения к знаниям, книге, процессу познания.
- формирование отношения к объектам окружающего мира и к труду как социальной ценности.
- развитие устойчивого интереса к познанию природы, формирование экологической и эстетической культуры личности.
- формирование представления о природном и социальном окружении, как среде жизнедеятельности человека, о роли и месте «Я» в этой среде; воспитание эстетического, нравственного и практического отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами; введение учащихся в проблему охраны окружающей среды от загрязнения, разрушения, истощения; о месте «я» и «мы» в решении этой проблемы.
- формирование первичных умений и навыков общего труда на пользу людям, культуры труда, расширение знаний о производственной деятельности людей, о технике; воспитание уважительного отношения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека.
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – детей, родителей, воспитателя; обучение родителей приемам воспитания и взаимодействия с детьми; создание условий для сближения интересов родителей и воспитателя в вопросах формирования развитой личности ребенка.

### **3. Общекультурное**

- овладение способами общения и сотрудничества, самопознания, рефлексии; приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия.
- получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, культура)
- школьник может приобрести опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.
- обогащение личного опыта общения детей;
- ориентация на выполнение нравственных норм - заповедей в процессе общения;
- овладение нормами речевого этикета и культуры поведения.

### **4. Духовно- нравственное**

- развитие системы духовно-патриотического воспитания учащихся, создание условий для формирования и становления целостной личности с богатым духовным, социально-нравственным потенциалом, гражданина и патриота своей Родины.
- совершенствование духовно-патриотического воспитания учащихся, формирование личности гражданина-патриота;
- формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей России;
- сохранение и развитие чувства гордости за свой народ, страну, край, семью;

- приобщение школьников к духовным, нравственным, культурным ценностям своего народа;
- формирование уважения к традициям и символам Российского государства, чувства любви к природе.
- возрождение духовно-нравственных традиций семьи;
- воспитание чувства чести, достоинства, долга, благородства;
- пропаганда здорового образа жизни;
- воспитание коллективизма и ответственности.

### **5.Социальное.**

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогами (в рамках основного и дополнительного образования) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

- получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях», которые вовсе не обязательно положительно настроены, молодой человек действительно становится деятелем, гражданином, свободным человеком.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Повышение у учащихся и их родителей престижа знаний, интеллектуального труда; повышение качества обучения учащихся.
2. Развитие интереса к изучаемым дисциплинам, развитие индивидуальности и самостоятельности обучающихся.
3. Формирование у школьников полезных привычек, гражданской позиции, толерантности, объективного подхода к себе и к окружающим, ответственности за свои поступки.

### **Основные формы организации деятельности**

Используя данные направления, учитывая основные воспитательные цели и задачи, поставленные мною на этот учебный год, я создала недельную циклограмму расписания занятий ГПД:

## Недельная циклограмма расписания занятий ГПД

ДНИ НЕДЕЛИ	Прием детей. Организационные моменты.	Занятия на воздухе.	Самоподготовка	Внеурочная деятельность. 16.00-17.40	Питание. Отдых	Уход детей домой. Работа с родителями
ПН	ежедневно	Экскурсия Спортивный час Прогулка Игры	Ежедневно 1 час 30 мин	«Юный пешеход»  «Разговоры о важном»	ежедневно	ежедневно
ВТ	ежедневно	Экскурсия Спортивный час Прогулка Игры	Ежедневно 1 час 30 мин	«Основы здоровья»  «Занимательная физкультура»	ежедневно	ежедневно
СР	ежедневно	Экскурсия Спортивный час Прогулка Игры	Ежедневно 1 час 30 мин	«Моё творчество»  «Секреты русского языка»	ежедневно	ежедневно
ЧТ	ежедневно	Экскурсия Спортивный час Прогулка Игры	Ежедневно 1 час 30 мин	«Функциональная грамотность»  «Подвижные игры»	ежедневно	ежедневно
ПТ	ежедневно	Экскурсия Спортивный час Прогулка Игры	Ежедневно 1 час 30 мин	«Твой выбор»  «Орлята России»	ежедневно	ежедневно

Подбирая формы организации деятельности учащихся, я стараюсь ориентироваться на интересы, желания детей.

Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов **«Орлята России»** разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» и направлена на формирование социально-значимых качеств личности обучающихся (активной жизненной позиции), включение школьников в позитивное преобразование социального мира, способствующее самореализации в обществе и развитию социальных возможностей (потенций) – его способностей, знаний, ценностных установок.

Программа **«Твой выбор»** направлена на удовлетворение познавательного интереса младших школьников и способствует нравственному воспитанию учащихся, становлению активной гражданской позиции школьников, окажет неоценимую услугу, как учителю, так и детям, и родителям. Преимущество программы в том, что она совмещает работу одновременно двух направлений: учебное - проектная деятельность и воспитательно-образовательное – знакомство с миром профессий.

**«Функциональная грамотность».** Цель занятий развития основ функциональной грамотности – формирование читательской компетенции младшего школьника. Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Программа **«Юный пешеход»** рассматривается в рамках реализации ФГОС НОО и направлена на социальное развитие обучающихся. Цель программы: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, содействовать сохранению жизни и здоровья детей, приучению их к установленному порядку в сфере дорожного движения.

Программа **«Моё творчество»**, позволяет создать условия для самореализации личности ребёнка, выявления и развития творческих способностей. Программа направлена на повышение интереса и любви к ручному творчеству, вовлечение детей в активную творческую деятельность. Каждый раздел включает теоретические и практические занятия.

Теоретические занятия — это объяснение нового материала (информация познавательного характера, общие сведения о предмете изготовления) и закрепление полученных знаний. Практические занятия включают изготовление, оформление поделок, отчет о проделанной работе.

Программа реализуется с использованием различных форм и методов проведения занятий: беседы, конкурсы, викторины, КВН, выставки творческих работ, экскурсии, КТД. Трудовое обучение в программе является условием и механизмом познания мира, развития воображения и фантазии детей, их творческого проявления в различных областях деятельности.

Большое внимание в своей работе стараюсь уделять **здоровьесберегающим программам - «Основы здоровья»**. Программа направлена на формирование здорового и правильного образа жизни и включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Программа реализуется с использованием различных форм и методов проведения занятий: беседы, сюжетно-ролевые игры, викторины, просмотр видеофильмов, игровые программы, практические работы, комплексы физических упражнений, релаксационные упражнения, оздоровительные гимнастики, зарядки, подвижные игры. Использование различных форм и методов проведения занятий способствует усвоению и систематизации знаний в области здоровьесбережения; развитию

познавательной сферы обучающихся, формированию нравственного сознания и нравственного поведения, волевых качеств, творческого отношения к любому виду деятельности.

Программа **«Подвижные игры»** направлена на развитие следующих видов деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Общеразвивающие занятия (**«Занимательная математика»**, **«Секреты русского языка»**).

Пора приучить наше педагогическое сознание к тому, что жизненный смысл школы, ее социальную эффективность определяют не только уроки, а вся полнота детской жизни в ней. Нужно стараться построить свою работу так, чтобы группы продленного дня стали органическим элементом, этапом учебно-воспитательного процесса школы. Поэтому в настоящее время одной из главных целей воспитательной работы становится формирование детского интеллекта, а основой развития умственных способностей в младшем школьном возрасте является целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления. Исходя из вышесказанного, поставила следующие задачи на год.

## **Режимные моменты и их значение в работе ГПД. Режим работы группы продлённого дня №2**

**12.20 – 12.35** – Встреча детей, организационные моменты.

**12.35 – 13.25** – Досуговая деятельность.

**13.25 – 13.55** – Подготовка к обеду. Обед.

**13.55 – 14.30** – Прогулка. Подвижные, спортивные игры на открытом воздухе.

**14.30 – 16.00** – Самоподготовка (выполнение домашнего задания).

**16.00 – 17.40** – Внеурочная деятельность.

**17.40 – 18.20** – Прогулка. Подвижные, спортивные игры на свежем воздухе. Досуговая деятельность.

**18.20** – Уход детей домой.

Нельзя недооценивать важность режимных моментов в рамках ГПД. Ведь помимо того, что режим способствует формированию позитивных личностных качеств сам по себе, так и его отдельные элементы формируют у ребёнка необходимые в социуме навыки, ведь в конечном итоге ГПД это вполне точная модель социума и ребёнок в течении дня воспроизводит те или иные действия, которые осуществляет затем и вне группы. Итак, сформулируем цели и задачи основных режимных моментов в группе продленного дня:

Режимные моменты	Основные воспитательные задачи и направления деятельности
Приём детей в группу	При приёме в группу у нас существует определённый ритуал. Дети должны привести себя в порядок, придти собранными и спокойными. Через какое-то время у детей выработался навык и они стали ответственно подходить к своему внешнему виду и поведению.
Индивидуальная работа с дежурными	Ежедневно мы назначаем дежурных по классу и по столовой. Это формирует в детях ответственность, а также развивает организационные способности и трудовые навыки. Дежурных мы назначаем из числа тех, кто лучше всего проявил себя накануне, таким образом, дежурство, а значит и труд у нас в группе не наказание, а поощрение.
Отдых и деятельность на воздухе	В современном мире не многие родители отпускают учеников младших классов одних на улицу, и это правильно. Но при этом родители не часто ходят с детьми гулять. В ГПД дети каждый день ходят на прогулку, где организовано играют в игры, развивающие смекалку, координацию движений, силу и ловкость. Такая прогулка даёт детям возможность сбросить накопившуюся энергию и усталость.
Обед	Очень часто в семьях отсутствуют традиции совместных обедов, и вообще обедов, как таковых. Многие хватают на ходу бутерброды или сладости. В ГПД дети получают горячее питание, что, несомненно, полезно для здоровья. К тому же на обеде развиваются навыки культуры принятия пищи. Дети учатся вести себя за столом.
Переключение на умственную деятельность	В ГПД регулярно проходят беседы об интересных событиях, дети учатся заботиться об окружающей среде, уважать старших и так далее. К тому же в ГПД мы беседуем с детьми о проблемах, о которых многие взрослые не умеют говорить с учениками младших классов, например, о политике, об экономических проблемах.
Самоподготовка	В ГПД ежедневно ребята выполняют домашнее задание в течении 1 часа 30 минут. Самоподготовка – это педагогически управляемая самостоятельная познавательная деятельность учащихся. Это обязательные ежедневные занятия, на которых школьники самостоятельно выполняют учебные задания в строго отведенное время под руководством педагога-воспитателя. Цель самоподготовки – привить учащимся навыки самообразовательной работы. При этом учитываются возраст школьников, их самообразовательные возможности, эффективность закрепления знаний, полученных на уроках, и упражнения в их практическом применении.

Внеурочная деятельность	Ребята развиваются творчески, при этом учатся делать выбор между тем или иным видом деятельности.
Подведение итогов дня	Ежедневно мы подводим итоги, анализируем, что было плохо, а что хорошо. Выбираем дежурных на следующий день. Корректируем наши планы.
Индивидуальные беседы с детьми	Прежде всего, дети получают персональное внимание взрослого. Во-вторых, ребёнок может поделиться своей проблемой. При необходимости разбираем причины и следствия плохих поступков и делаем выводы.
Индивидуальные беседы с родителями	Даже такой момент как беседа с родителями многому учит ребёнка. Например, терпению. Ведь не секрет, что детям сложно ждать, они не любят переходные состояния и когда за ними пришли, им хочется поскорее идти домой. Во время беседы с родителями дети учатся проявлять уважение к делам других и ждать окончания беседы.
Совместные с детьми родительские собрания	Дети учатся слушать выступающих, анализировать свои поступки и опыт других людей. Овладевают навыками ведения дискуссии.

Большое значение в воспитании детей, расширение кругозора об окружающем мире, привитии любви к чтению книг, интереса к учёбе имеют игры. Игра является одним из источников речевого и умственного развития детей, способствует закреплению знаний, пробуждает интерес к познанию нового, развивает любознательность. Младших школьников интересуют не только явления окружающей жизни, но и причины их вызывающие. Отсюда возникает много вопросов “Почему?”. Ответить на эти вопросы мне помогают клубные часы. Темы клубных часов составляю совместно с детьми.

### **Прогулки с детьми в режиме продлённого дня.**

Особое внимание уделяю организации ежедневного отдыха детей на свежем воздухе. Стараюсь, чтобы прогулка принесла не только телу пользу, но и душе. Для этого я разработала несколько видов прогулок.

#### **Игровая прогулка**

Предлагаю детям несколько подвижных игр. Это хорошо знакомые детям игры, которые они по очереди учатся проводить сами, и новые, которые разучиваю с ними сама (не более одной в неделю). Например, во время прогулки предлагаю детям хорошо знакомую игру “Третий лишний”. Игра динамична, позволяет быстро удовлетворить потребность ребёнка в движении. В качестве отдыха предлагаю игру “Море волнуется”. Разучиваем новую игру. Заканчиваем прогулку спокойной игрой на внимание типа “Капитаны”.

#### **Прогулка-поиск**

Это вид следопытской прогулки: чтение следов зверей и птиц на снегу, поиск заранее спрятанного пакета, состязание команд по прохождению маршрута по приметам и. т. д.

#### **Спортивная прогулка**

Их провожу в основном зимой. Соревнования по скоростному спуску с горы на санках, метание снежков в цель.

В режиме работы группы в течение недели есть почти все виды прогулок. Стараюсь вывести детей на воздух в любую погоду. Если на улице сильный ветер или мороз, организую игры в спортивном зале.

## Календарно – тематическое планирование ГПД № 2

на 2023– 2024 уч. год

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
1. С	День знаний.	1	01.09	
2. П	Вводное занятие. Зачем нужно знать правила дорожного движения?	1	04.09	
3. В	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	05.09	
	Ребусы с числами	1		
4. С	Вводное занятие. Материалы и инструменты. Техника безопасности на занятиях.	1	06.09	
	Как возникла наша письменность?	1		
5. Ч	Михаил Пришвин. Беличья память.	1	07.09	
	Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Значение подвижных игр для здорового образа жизни. ПИ «Вороны и воробьи»	1		
6. П	Мастерская удивительных профессий «Все работы хороши»	1	08.09	
	Вводный «Орляцкий урок»	1		
7. П	Наш город, микрорайон, где мы живём.	1	11.09	
8. В	Твой режим дня. Личная гигиена.	1	12.09	
	Игра «Крестики-нолики»	1		
9. С	Сбор природного материала. Способы заготовки материала. Методы сушки цветов и листьев.	1	13.09	
	В гости к Алфавиту.	1		
10. Ч	Про беличьи запасы.	1	14.09	
	Комплекс ОРУ с рифмованными строчками ПИ «К своим флажкам».	1		
11. П	Мастерская удивительных профессий «Все работы хороши»	1	15.09	
	Лидер – это...	1		
12. П	Наш город, микрорайон, где мы живём.	1	18.09	
13. В	Твой режим дня. Личная гигиена.	1	19.09	
	Математические игры. Числа от 1 до 100	1		
14. С	Сбор природного материала. Способы заготовки материала. Методы сушки цветов и листьев.	1	20.09	
	В стране Букв.	1		
15. Ч	Беличьи деньги.	1	21.09	

	Комплекс ОРУ с предметами. ПИ «Невод», «Колесо»	1		
16. П	«Разные дома»	1	22.09	
	С командой действовать готов!	1		
17. П	Практические занятия. Почему на улице опасно? (экскурсия)	1	25.09	
18. В	Правила поведения в столовой.	1	26.09	
	Прятки с фигурами	1		
19. С	Сбор природного материала. Способы заготовки материала. Методы сушки цветов и листьев.	1	27.09	
	Волшебник “Ударение”.	1		
20. Ч	Про белочку и погоду.	1	28.09	
	Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. ПИ «День и ночь»	1		
21. П	«Разные дома»	1	29.09	
	Веревоочный курс, «Классный выходной»	1		
22. П	Участники дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель).	1	02.10	
23. В	Уроки Бобренка. Здоровые зубы. Как правильно чистить зубы.	1	03.10	
	Секреты задач	1		
24. С	Работа с засушенными растениями. Композиция.	1	04.10	
	Незаменимый мягкий знак.	1		
25. Ч	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1	05.10	
	Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. ПИ «Воробушки»	1		
26. П	«Дачный домик»	1	06.10	
	Мы дружный класс!	1		
27. П	Участники дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель).	1	09.10	
28. В	Твой внешний вид.	1	10.10	
	«Спичечный» конструктор	1		
29. С	Изготовление фигурок животных из желудей (собака, муравей)	1	11.10	
	Путешествие по стране “Удвоенных согласных”.	1		
30. Ч	Медвежье потомство.	1	12.10	
	Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. ПИ «Перебежки»	1		
31. П	«Дачный домик»	1	13.10	
	Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит...	1		
32. П	Правила движения пешеходов по тротуару.	1	16.10	
33. В	Как влияет сон на школьную успеваемость?	1	17.10	

	«Спичечный» конструктор	1		
34. С	Коллективная работа корзинка с цветами из шишек.	1	18.10	
	Хорошо ли ты знаешь грамматику?	1		
35. Ч	Поврежденные и фальшивые деньги.	1	19.10	
	Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. ПИ «Пингвины с мячом»	1		
36. П	«Моя профессия»	1	20.10	
	Развиваемся, играя!, Воображари УМ.	1		
37. П	Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка.	1	23.10	
38. В	Правильная осанка	1	24.10	
	Геометрический калейдоскоп	1		
39. С	Коллективная работа корзинка с цветами из шишек.	1	25.10	
	В стране парных звонких и глухих согласных.	1		
40. Ч	Поврежденные и фальшивые деньги.	1	26.10	
	Развитие глазомера и чувства расстояния. ПИ «Накинь кольцо»	1		
41. П	«Моя профессия»	1	27.10	
	Могу быть изобретателем	1		
42. П	Пешеходные переходы. Обозначение переходов, понятие «Зебра».	1	06.11	
43. В	Твои помощники – глаза, уши, руки	1	07.11	
	Числовые головоломки	1		
44. С	Коллективная работа корзинка с цветами из шишек.	1	08.11	
	В стране одиноких согласных.	1		
45. Ч	Лесные сладкоежки.	1	09.11	
	Комплекс ОРУ.ПИ «Передал - садись»	1		
	История возникновения игр с мячом. ПИ «Свечи»	1		
46. П	«Профессия «Врач»	1	10.11	
	КТД «Что такое? Кто такой?»	1		
47. П	Пешеходные переходы. Обозначение переходов, понятие «Зебра».	1	13.11	
48. В	Компьютер – за и против	1	14.11	
	«Шаг в будущее»	1		
49. С	История возникновения оригами. Техника складывания бумаги – «оригами». Квадрат – основная фигура оригами.	1	15.11	
	Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).	1		
50. Ч	Лев Толстой. Зайцы.	1	16.11	
	Профилактика детского травматизма. ПИ «Охотники и утки»	1		
51. П	«Профессия «Врач»	1	17.11	

	Встреча с эрудитом «Хотим всё знать»	1		
52. П	Регулируемая дорога.	1	20.11	
53. В	Спорт – путь к здоровью! Занятия физкультурой дома и в школе	1	21.11	
	Геометрия вокруг нас	1		
54. С	Базовые формы оригами.	1	22.11	
	Досадное недоразумение. (Непроверяемые безударные гласные).	1		
55. Ч	Про зайчат и зайчиху.	1	23.11	
	Комплекс ОРУ с предметами. ПИ «Сбей мяч»	1		
56. П	«Больница»	1	24.11	
	Итоги трека «На старте новых открытий»	1		
57. П	Регулируемая дорога.	1	27.11	
58. В	Мой друг - велосипед	1	28.11	
	Путешествие точки	1		
59. С	Поделка в технике «оригами». Изделие «Кораблик».	1	29.11	
	Озорные буквы. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные).	1		
60. Ч	Банковская карта.	1	30.11	
	Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. ПИ «Рак пятится назад»	1		
61. П	«Больница»	1	01.12	
	Мастер – это...	1		
62. П	Нерегулируемые перекрёстки.	1	04.12	
63. В	О вредных привычках.	1	05.12	
	Примеры с окошками	1		
64. С	Поделка в технике «оригами». Изделие «Кораблик».	1	06.12	
	Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет. (Разделительный твердый знак).	1		
65. Ч	Про зайчишку и овощи.	1	07.12	
	Развитие глазомера и чувства расстояния. ПИ «Скорый поезд»	1		
66. П	Доктор «Айболит»	1	08.12	
	Мастерами славится Россия	1		
67. П	Нерегулируемые перекрёстки.	1	11.12	
68. В	Жевательная резинка: польза или вред?	1	12.12	
	Тайны окружности	1		
69. С	Поделка в технике «оригами». Изделие «Гюльпан».	1	13.12	
	Из чего же состоят слова?	1		

70. Ч	Николай Сладков. Веселая игра.	1	14.12	
	Правильная осанка и её значение для здоровья и хорошей учёбы. ПИ «Охотники и утки»	1		
71. П	Доктор «Айболит»	1	15.12	
	КТД «Классный театр»	1		
72. П	Светофор. Назначение светофора и его сигналы.	1	18.12	
73. В	О пользе овощей и фруктов. О пользе витаминов	1	19.12	
	Математическое путешествие	1		
74. С	Поделка в технике «оригами». Изделие «Тюльпан».	1	20.12	
	Что такое «корень» слова?	1		
75. Ч	Лисьи забавы.	1	21.12	
	ПИ «Змейка», «Карлики и великаны»	1		
76. П	«Кто нас лечит»	1	22.12	
	Путь в мастерство – подводим итоги.	1		
77. П	Светофор. Назначение светофора и его сигналы.	1	25.12	
78. В	Как здоровье? Как организм помогает себе сам	1	26.12	
	Новогодний серпантин	1		
79. С	Знакомство с пластилином. Правила техники безопасности. Инструменты и материалы.	1	27.12	
	Часть слова, которая изменяется, окончанием называется.	1		
80. Ч	Безопасность денег на банковской карте.	1	28.12	
	ПИ «Стрекозы», «Чемпионы скакалки»	1		
81. П	«Кто нас лечит»	1	29.12	
	Игра по итогам 3-х треков. Орленок-эколог, эрудит, мастер.	1		
82. П	Разбор дорожных ситуаций – практическое занятие.	1	08.01	
83. В	Какие врачи нас лечат?	1	09.01	
	Новогодний серпантин	1		
84. С	Основные формы «шар», «овал», «диск», «оттягивание частей».	1	10.01	
	Новые друзья корней – приставки.	1		
85. Ч	Лисьи норы.	1	11.01	
	Зимние забавы. «Лепим снежную бабу».	1		
86. П	«Добрый доктор Айболит»	1	12.01	
	От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно.	1		
87. П	Разбор дорожных ситуаций – практическое занятие.	1	15.01	
88. В	Здоровый образ жизни	1	16.01	
	Математические игры	1		
89. С	Применение стеки (работа с шаблонами). Изделия «Лимон», «Апельсин».	1	17.01	

	Делаем из дома домище.	1		
90. Ч	Обыкновенные кроты.	1	18.01	
	Развитие глазомера и чувства расстояния. ПИ «Санные поезда»	1		
91. П	«Добрый доктор Айболит»	1	19.01	
	КТД «Создай хорошее настроение»	1		
92. П	Причины дорожно-транспортных происшествий на железной дороге.	1	22.01	
93. В	Прививки от болезней	1	23.01	
	«Часы нас будят по утрам...»	1		
94. С	Рельефная лепка «волшебный лес».	1	24.01	
	Занимательное словообразование.	1		
95. Ч	Про крота.	1	25.01	
	Зимние забавы. ПИ «Лепим сказочных героев»	1		
96. П	«Парикмахерская»	1	26.01	
	С заботой о старших	1		
97. П	Причины дорожно-транспортных происшествий на железной дороге.	1	29.01	
98. В	Какие лекарства мы выбираем	1	30.01	
	Геометрический калейдоскоп	1		
99. С	Рельефная лепка «волшебный лес».	1	31.01	
	Слова – части речи.	1		
100. Ч	Про кредиты.	1	01.02	
	Зимние забавы. ПИ «На одной лыже»	1		
101. П	«Парикмахерская»	1	02.02	
	КТД «Братья наши меньшие»	1		
102. П	Проект № 2 «Твой ежедневный маршрут»	1	05.02	
103. В	Домашняя аптека	1	06.02	
	Головоломки	1		
104. С	Картина из пуговиц «Воздушные шары».	1	07.02	
	Имя существительное – часть страны Речь	1		
105. Ч	Корень часть растения.	1	08.02	
	Зимние забавы. ПИ «Езда на перекладных»	1		
106. П	«Все работы хороши – выбирай на вкус!»	1	09.02	
	Добровольцем будь всегда	1		
107. П	Проект № 2 «Твой ежедневный маршрут»	1	12.02	
108. В	Если в глаз, ухо, нос или горло попало постороннее тело	1	13.02	
	Секреты задач	1		

109. С	Картина из пуговиц «Воздушные шары».	1	14.02	
	Как у существительных род появился.	1		
110. Ч	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1	15.02	
	Зимние забавы. ПИ «Пастух и стадо»	1		
111. П	«Все работы хороши – выбирай на вкус!»	1	16.02	
	Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!	1		
112. П	Где можно и где нельзя играть?	1	19.02	
113. В	Кожа – наша природная одежда	1	20.02	
	«Что скрывает сорока?»	1		
114. С	Аппликация из ватных дисков «Каллы».	1	21.02	
	Имя прилагательное – часть страны Речь.	1		
115. Ч	Про ежа.	1	22.02	
	Зимние забавы. ПИ «Караси и щука»	1		
116. П	Ты – пассажир.	1	26.02	
117. В	Растяжение связок и вывих костей	1	27.02	
	Интеллектуальная разминка	1		
118. С	Аппликация из ватных дисков «Каллы».	1	28.02	
	Слова, обозначающие признаки предметов.	1		
119. Ч	Про вклады.	1	29.02	
	Зимние забавы. ПИ «У медведя во бору»	1		
120. П	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1	01.03	
	О спорт, ты – мир!	1		
121. П	Дорога глазами водителей.	1	04.03	
122. В	Переломы	1	05.03	
	Дважды два - четыре	1		
123. С	Аппликация из фантиков «Зонтик».	1	06.03	
	Глагол – часть страны Речь.	1		
124. Ч	Занимательные особенности яблока.	1	07.03	
	Правила безопасного поведения при проведении эстафет. Веселые старты	1		
125. П	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1	08.03	
	Готовимся к спортивным состязаниям	1		
126. П	Дорога глазами водителей.	1	11.03	
127. В	Если ты ушибся или порезался	1	12.03	
	Дважды два - четыре	1		

128. С	Аппликация из фантиков «Зонтик».	1	13.03	
	Слова, обозначающие действия предметов.	1		
129. Ч	Полевой хомяк.	1	14.03	
	Эстафеты «Бег по кочкам», «Бег сороконожек»	1		
130. П	Профессия «Строитель»	1	15.03	
	Спортивная игра «У рекордов наши имена»	1		
131. П	Учусь читать дорожные знаки.	1	18.03	
132. В	Осторожно, пиротехника!	1	19.03	
	Дважды два - четыре	1		
133. С	Пальцевая живопись «Мак».	1	20.03	
	Глагол и его друзья.	1		
134. Ч	Про полевого хомяка.	1	21.03	
	Эстафеты «Рак пятится назад», «Скорый поезд»	1		
135. П	Профессия «Строитель»	1	22.03	
	Азбука здоровья	1		
136. С	Рисование отпечатками пальцев «Одуванчик».	1	03.04	
	С глаголами отдельно частицу НЕ пиши!	1		
137. Ч	Ловушки для денег.	1	04.04	
	Эстафеты «Чемпионы скакалки», «Вьюны»	1		
138. П	Строительный поединок	1	05.04	
	«ЭКОЛОГиЯ»	1		
139. П	Учусь читать дорожные знаки.	1	08.04	
140. В	Вода - наш друг	1	09.04	
	В царстве смекалки	1		
141. С	Набрызг «Звездное небо».	1	10.04	
	В мире предложений.	1		
142. Ч	Про хомяка и его запасы.	1	11.04	
	ПИ «Кто скорее»	1		
143. П	Строительный поединок	1	12.04	
	Мой след на планете	1		
144. П	Учусь читать дорожные знаки.	1	15.04	
145. В	Если на улице дождь и гроза	1	16.04	
	Интеллектуальная разминка	1		
146. С	Набрызг «Звездное небо».	1	17.04	
	О пользе знаков препинания.	1		

147. Ч	Про бобров.	1	18.04	
	Эстафета «Космонавты»	1		
148. П	Экскурсии на предприятия города	1	19.04	
	Восхищаемся красивым миром	1		
149. П	Игра – викторина по правилам дорожного движения «Счастливый случай».	1	22.04	
150. В	Укусы насекомых	1	23.04	
	Составь квадрат	1		
151. С	Рисование нитью «Цветок»	1	24.04	
	Раз, два, три, четыре, пять, учись загадки сочинять!	1		
152. Ч	Бобры строители.	1	25.04	
	Эстафеты «Стрекозы», «На новое место»	1		
153. П	Экскурсии на предприятия города	1	26.04	
	Шагая в будущее – помни о планете	1		
154. П	Виды транспортных средств.	1	29.04	
155. В	Если солнечно и жарко	1	30.04	
	Мир занимательных задач	1		
156. Ч	Такие разные деньги.	1	02.05	
	Народные игры – основа игровой культуры. Роль и место игры в жизни людей. ПИ «Бегунок»	1		
157. П	Экскурсии на предприятия города	1	03.05	
	Орленок – Хранитель исторической памяти	1		
158. П	Игры по правилам безопасного поведения на дорогах.	1	06.05	
159. В	Укусы змей	1	07.05	
	Мир занимательных задач	1		
160. С	Техника «рисование мыльной пеной» «Сирень».	1	08.05	
	Конкурс Знатоков русского языка.	1		
161. П	«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»	1	10.05	
	Хранитель семейных традиций	1		
162. П	Праздник: «Правила дорожные знать каждому положено».	1	13.05	
163. В	Расти здоровым	1	14.05	
	Математические фокусы	1		
164. С	Техника «рисование мыльной пеной» «Сирень».	1	15.05	
	Где хранятся слова?	1		
165. Ч	Материал для плотин.	1	16.05	

	Народные игры – основа игровой культуры. ПИ «Верёвочка»	1		
166. П	«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»	1	17.05	
	Кодекс «Орленок – хранитель, «Я – хранитель, мы – хранители»	1		
167. П	Итоговое занятие.	1	20.05	
168. В	Я выбираю движение. Обобщающий урок	1	21.05	
	Математическая эстафета	1		
169. С	Итоговое занятие. Выставка творческих работ.	1	22.05	
	Итоговое занятие. Итоговое тестирование.	1		
170. Ч	Встреча друзей.	1	23.05	
	Народные игры – основа игровой культуры. ПИ «Дедушка - сапожник»	1		
171. П	«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?»	1	24.05	
	Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	1		

## Список литературы для проведения занятий в группе продлённого дня:

1. Болтенко, Е. Н. Алгоритм построения конкурсно-игровой программы / Е. Н. Болтенко, Е. А. Ципляева // Начальная школа: плюс – минус. – 2008. – № 4. – С. 86-88.
2. Брагуца, А. В. Организация воспитательного процесса младших школьников во внеурочной деятельности / А. В. Брагуца // Начальная школа: плюс – минус. – 2009. – № 10. – С. 76-79.
3. Брагуца, А.В. Развитие сотрудничества младших школьников во внеурочной деятельности / А.В. Брагуца // Начальная школа.- 2011.- №6.-С.53-55
4. Будилова, Т. Б. Родительское собрание на тему «Как научить ребенка читать книгу?» / Т. Б. Будилова // Начальная школа. – 2010. – №2. – С. 61.
5. Вакуленко, А. В. Группа продленного дня. CD диск / А. В. Вакуленко. – М.: Учитель, 2010. Поставщик: «ВЕК Развития»
6. Воротилина, И. М. Оздоровительные мероприятия в учебном процессе / И. М. Воротилина // Начальная школа: плюс – минус. - 2005. - № 4. - С. 72-76.
7. Г.И. Куценко, И.Ф.Коротков Режим дня школьника. С.А. Шмаков Уроки детского досуга. Игры-шутки, игры-минутки.
8. Группа продленного дня: Сборник нормативных документов и инструктивно-методических писем. М., 1984.
9. Журнал группы продленного дня. – М.: Экстремум, 2007. – 14 с.
10. Занятия в группе продленного дня. 1-4 классы: конспекты, занимательные материалы, рекомендации. – М. : ТЦ «Учитель», 2011. – 251 с.
11. Иванова, Н. Б. Дневник воспитателя группы продленного дня / Н. Б. Иванова, О. В. Дюкина. – М.: Вако, 2008. – 160 с.
12. Исаева, С. А. Организация и содержание работы в группе продленного дня: начальная школа / С. А. Исаева, И. Н. Попова. – М. : Айрис-Пресс, 2006.- 144с.
13. Касаткина, Н. А. Учебно-воспитательные занятия в группе продленного дня: 1-4 классы: конспекты занятий, занимательные материалы, рекомендации: Выпуск 1 / Н. А. Касаткина. – М.: Учитель, 2005. – 253
14. Кукушин, В. С. Педагогика начального образования: учеб.пособие для студ.пед.вузов / В. С. Кукушин, А. В. Болдырева-Вараксина – М.: ИКЦ «МАРТ», 2005. – 592 с.
15. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов. Режим доступа:[<http://www.openclass.ru/pages/221595>]
16. Модель организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования. Режим доступа:[<http://sks.shatki.info/index.php/2011-04-19-07-55-28/85-2011-10-19-17-08-09.html>]
17. Планирование воспитательной работы в классе: Методическое пособие / Под ред. Е.Н.Степанова. М., 2000.
18. Продленный день в школе: режим и организация досуга. М., 1991.

19. Сабельникова, С. И. Организация внеурочной деятельности обучающихся / С.И. Сабельникова // Управление начальной школой.- 2011.- №3.-С.4-22
20. Смолкина Е.В. Исследовательская деятельность учащихся как средство реализации личности в образовательном пространстве. «Начальная школа» №2 2007г
21. Созонова, В. П. Примерная программа школьников во внеурочной деятельности в начальной школе / В.П. Созонова // Завуч начальной школы.- 2011.- №5.-С.64-77
22. Степанов, Е.Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов / Е.Н. Степанов // Завуч начальной школы.- 2011.- №6.-С.36-48
23. Строй, С. Н. Родительское собрание на тему «О воспитанности...» / С. Н. Строй // Начальная школа. – 2010. – №2. – С. 57.
24. Фортуна Е. Б. Нетрадиционные методы и приемы работы в группе продленного дня / Е. Б. Фортуна // Начальная школа: плюс – минус. – 2008. – № 6. – С. 94-96.
25. Холина, З. Н. Родительское собрание «Поговорим о любви и дружбе» / З. Н. Холина // Начальная школа. – 2010. – №1. – С. 98.
26. Цели, задачи, содержание и принципы внеурочной деятельности школьников, осуществляемой с использованием информационных технологий. Режим доступа:[<http://festival.1september.ru/articles/534738/>]
27. Шмалькова, Л.В. Планирование и анализ реализаций внеурочной деятельности / Л.В. Шмалькова // Управление начальной школой.- 2011.- №12.-С.5-12

## Список учащихся, посещающих ГПД № 2

1. Абдуллаев Рамиль Расимович
2. Бганцева Ксения Александровна
3. Беспалова Софья Александровна
4. Верецун Иван Николаевич
5. Данакина Оксана Александровна
6. Елисеева Дарина Евгеньевна
7. Ермолаева Виктория Сергеевна
8. Игонов Елисей Юрьевич
9. Касаткин Сергей Евгеньевич
10. Кинякина Анна Александровна
11. Кичкин Евгений Витальевич
12. Косулина Милена Александровна
13. Кузнецов Павел Петрович
14. Кулагина Татьяна Дмитриевна
15. Куликова Василиса Ивановна
16. Мадаминов Мухаммадёсин Икромхонович
17. Мордакина Ксения Олеговна
18. Мякунов Дмитрий Сергеевич
19. Пахомова Инна Владимировна
20. Пинясова Софья Ивановна
21. Семаев Сергей Михайлович
22. Семёнов Илья Павлович
23. Тазин Никита Сергеевич
24. Тусаев Владимир Сергеевич
25. Явкин Егор Владимирович

