

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Республики Мордовия**

**Администрация Zubovo-Полянского муниципального района**

**МБОУ «Зубово-Полянская гимназия»**

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры

начального образования

\_\_\_\_\_ Автаева  
Гатьяна Ивановна

Протокол №1

от 30.08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по НМР

\_\_\_\_\_ Лёвина  
Людмила Николаевна

Протокол №1

от 30.08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии

\_\_\_\_\_ Балашкина  
Наталья Владимировна

Приказ № 184

от 31.08. 2023 г.

Адаптированная рабочая программа

по письму

Лысяковой Натальи Александровны

учителя начальных классов

для обучающегося 1 класса (вариант 1.)

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Добукварный период

#### **Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа**

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?»), «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

**Слово.** Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

**Предложение.** Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинке.

**Слог (часть слова).** Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, СА — за, да — та и т.д.

**Звук.** Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорки стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусложных, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

#### **Развитие зрительных и пространственных восприятий**

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов

(елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

**Развитие моторных умений** Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

### **Букварный период (письмо)**

#### **1-й этап**

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя.

Изучение рукописного варианта строчных и прописных букв, разбор элементов букв. Написание элементов букв и самих букв, строчных и прописных. Образование и запись слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов.

Дифференциация и запись сходных звуков изолированно и в слогах: [м] - [н], *ма — на*. Запись слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.). Соотнесение записанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и запись слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Составление и запись предложений из 1-2 слов.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Списывание букв и слогов с печатного и рукописного шрифтов. Списывание слов после предварительного анализа и четкого их протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

#### **2-й этап**

Повторение пройденных букв. Изучение новых букв в рукописном варианте: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь.

Умение составлять схему слова, слога. Записывать слоги и слова с опорой на схему после предварительного анализа.

Соотнесение буквы печатного и рукописного шрифта.

Дифференциация и запись букв, слогов, слов, с парными согласными, сходными по звучанию согласными, сонорными: ([с] - [з], [х] - [к], [р] - [л], [п] - [б]); *са - за, ша - жа*,

коза - коса и др.); слогов и слов с мягкими и твердыми согласными (*мы - ми, лы - ли, ны - ни, мыл - мил* и т.д.); а также с *и - й (мои - мой)*.

Образование и запись открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д.

Составление и запись слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Письмо по образцу предложений, состоящих из 2 слов. Большая буква в начале и точка в конце предложения.

Письмо на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звука в схеме или буквой из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.

### **3-й этап**

Повторение пройденных букв, изучение новых рукописных букв: *Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, Ъ*.

Составление схем слогов, слов и предложений. Запись слов и предложений с опорой на схемы после предварительного анализа.

Дифференциация и запись букв, слогов и слов схожих по произношению, оппозиционных: звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих: [ф] - [в], [с] - [ц], [ч] - [щ]; *ма - мя, му - мю, су - цу, ша - ца; цвет - свет, плач - плац* и др.

Образование и запись усвоенных ранее слоговых структур. Образование и запись слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и запись слов, состоящих из 1-3 слогов.

Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3-4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Прописная буква в именах людей.

Письмо на слух букв и слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

Учебник: А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова, Букварь, в 2 частях, Москва «Просвещение», 2018 год.

### УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<b>№ п/п</b>	<b>Тема / раздел</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1.</b>	Добукварный период	16
<b>2.</b>	Букварный период	50
	<b>ИТОГО:</b>	<b>66</b>

**Календарно-тематическое планирование  
1 год обучения – 66 ч**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Дата	
			планируемая	фактическая
1.	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности.	1	05.09	
2.	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации	1	07.09	
3.	Знакомство с понятием «предложение». Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение	1	12.09	
4.	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	1	14.09	
5.	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов к иллюстрации на тему «Дежурство в классе»	1	19.09	
6.	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов. Письмо и чтение слов слитно и по слогам.	1	21.09	
7.	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	26.09	
8.	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	28.09	
9.	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	03.10	
10.	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	05.10	
11.	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	10.10	
12.	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	12.10	
13.	Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись	1	17.10	
14.	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв «А» и «У».	1	19.10	
15.	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв «О» и «С».	1	24.10	
16.	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв (палочки, крючки, овал,	1	26.10	

	полуовал).			
17.	Письмо строчной и заглавной Аа.	1	07.11	
18.	Письмо строчной и заглавной Уу. Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы У.	1	09.11	
19.	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.	1	14.11	
20.	Письмо строчной и заглавной буквы Мм.	1	16.11	
21.	Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами.	1	21.11	
22.	Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм. Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.	1	23.11	
23.	Письмо строчной и заглавной буквы Оо.	1	28.11	
24.	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1	30.11	
25.	Письмо строчной и заглавной буквы Хх.	1	05.12	
26.	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.	1	07.12	
27.	Письмо строчной и заглавной буквы Сс.	1	12.12	
28.	Письмо строчной и заглавной буквы Нн.	1	14.12	
29.	Письмо строчной буквы ы. Письмо изученных слогов и слов с буквой Ы.	1	19.12	
30.	Письмо строчной и заглавной буквы Лл. Письмо изученных слогов и слов с буквой Л.	1	21.12	
31.	Письмо строчной и заглавной буквы Вв. Письмо изученных слогов и слов с буквой В.	1	26.12	
32.	Письмо строчной и заглавной буквы Ии. Письмо изученных слогов и слов с буквой И.	1	28.12	
33.	Письмо строчной и заглавной буквы Шш. Письмо изученных слогов и слов Ш.	1	09.01	
34.	Письмо изученных слогов и слов с буквой Ш. Письмо предложений с этими словами.	1	11.01	
35.	Письмо строчной и заглавной буквы Пп. Письмо изученных слогов и слов с буквой П.	1	16.01	
36.	Письмо строчной и заглавной буквы Тт. Письмо изученных слогов и слов с буквой Т. Предложения с этими словами.	1	18.01	
37.	Письмо строчной и заглавной буквы Кк. Письмо изученных слогов и слов с буквой К. Составление и написание предложений.	1	23.01	
38.	Письмо строчной и заглавной буквы Зз.	1	25.01	

39.	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.	1	30.01	
40.	Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	1	01.02	
41.	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.	1	06.02	
42.	Письмо строчной буквы й.	1	08.02	
43.	Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.	1	13.02	
44.	Письмо строчной и заглавной буквы Жж.	1	15.02	
45.	Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.	1	27.02	
46.	Письмо строчной и заглавной буквы Бб.	1	29.02	
47.	Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов.	1	05.03	
48.	Письмо строчной и заглавной буквы Дд.	1	07.03	
49.	Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов.	1	12.03	
50.	Письмо строчной и заглавной буквы Гг.	1	14.03	
51.	Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов.	1	19.03	
52.	Письмо строчной буквы ь.	1	21.03	
53.	Письмо строчной и заглавной буквы Ее.	1	04.04	
54.	Письмо строчной и заглавной буквы Яя.	1	09.04	
55.	Письмо строчной и заглавной буквы Юю.	1	11.04	
56.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв У и Ю.	1	16.04	
57.	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.	1	18.04	
58.	Письмо строчной и заглавной буквы Чч.	1	23.04	
59.	Письмо строчной и заглавной буквы Фф.	1	25.04	
60.	Письмо строчной и заглавной буквы Цц.	1	07.05	
61.	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.	1	14.05	
62.	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.	1	16.05	
63.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу.	1	21.05	
64.	Письмо строчной буквы ь.	1	23.05	
65.	Написание слов с ь и ь знаком.	1	28.05	
66.	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	30.05	