

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Администрация Zubovo-Полянского муниципального района

МБОУ «Зубово-Полянская гимназия»

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
начального образования

_____ Автаева

Гатьяна Ивановна

Протокол №1

от 30.08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по НМР

_____ Лёвина

Людмила Николаевна

Протокол №1

от 30.08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии

_____ Балашкина

Наталья Владимировна

Приказ № 184

от 31.08. 2023 г.

Адаптированная рабочая программа

по чтению

Лысяковой Натальи Александровны

учителя начальных классов

для обучающегося 1 класса (вариант 1.)

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа.

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?»), «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воет волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинки.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, са — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусложных, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Развитие зрительных и пространственных восприятий

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета,

составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи.

Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинку по образцу, составление картинку из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период (чтение и письмо)

1-й этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых двубуквенных (*ма, му, ха, хи*) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], *ма — на*.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т.д.

Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]); *са — за, ша — жа, коза — коса* и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (*мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил* и т.д.); а также с *и — й, (мои — мой)*.

Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими

согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Четкое и правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; *ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ца; цвет — свет, плач — плащ* и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Учебник: А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова, Букварь, в 2 частях, Москва «Просвещение», 2018 год

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема / раздел	Количество часов
1.	Добукварный период	16
2.	Букварный период	50
	ИТОГО:	66

**Календарно-тематическое планирование
1 год обучения – 66 ч**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Дата	
			планируемая	фактическая
1.	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности.	1	05.09	
2.	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации	1	07.09	
3.	Знакомство с понятием «предложение». Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение	1	12.09	
4.	Составление предложений из двух-трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение»	1	14.09	
5.	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов к иллюстрации на тему «Дежурство в классе»	1	19.09	
6.	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов. Письмо и чтение слов слитно и по слогам.	1	21.09	
7.	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	26.09	
8.	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	28.09	
9.	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	03.10	
10.	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	05.10	
11.	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	10.10	
12.	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова	1	12.10	
13.	Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись	1	17.10	
14.	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв «А» и «У».	1	19.10	

15.	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв «О» и «С».	1	24.10	
16.	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв (палочки, крючки, овал, полуовал).	1	26.10	
17.	Звук и буква А.	1	07.11	
18.	Звук и буква У.	1	09.11	
19.	Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа.	1	14.11	
20.	Звук и буква М.	1	16.11	
21.	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой м (ам, ум).	1	21.11	
22.	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых (открытых ма, му) слогов. Закрепление пройденного материала.	1	23.11	
23.	Звук и буква О.	1	28.11	
24.	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.	1	30.11	
25.	Звук и буква Х.	1	05.12	
26.	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала.	1	07.12	
27.	Звук и буква С.	1	12.12	
28.	Звук и буква Нн.	1	14.12	
29.	Звук и буква Ыы.	1	19.12	
30.	Звук и буква Лл.	1	21.12	
31.	Звук и буква Вв.	1	26.12	

32.	Звук и буква Ии.	1	28.12	
33.	Звук и буква Шш.	1	09.01	
34.	Составление, чтение слогов, слов, предложений с буквой Шш. Закрепление пройденного материала.	1	11.01	
35.	Звук и буква Пп.	1	16.01	
36.	Звук и буква Тт.	1	18.01	
37.	Звук и буква Кк.	1	23.01	
38.	Звук и буква Зз.	1	25.01	
39.	Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	30.01	
40.	Звук и буква Рр.	1	01.02	
41.	Дифференциация звуков Р и Л. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	06.02	
42.	Звук и буква й.	1	08.02	
43.	Дифференциация звуков и и й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	13.02	
44.	Звук и буква Жж.	1	15.02	
45.	Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	27.02	
46.	Звук и буква Бб.	1	29.02	
47.	Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	05.03	
48.	Звук и буква Дд.	1	07.03	

49.	Дифференциация звуков Д и Т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	12.03	
50.	Звук и буква Гг.	1	14.03	
51.	Дифференциация звуков Г и К. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	19.03	
52.	Буква ь. Чтение слов с ь.	1	21.03	
53.	Буква Ее.	1	04.04	
54.	Буква Яя.	1	09.04	
55.	Буква Юю.	1	11.04	
56.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация У и Ю.	1	16.04	
57.	Буква Ёё.	1	18.04	
58.	Звук и буква Чч.	1	23.04	
59.	Звук и буква Фф.	1	25.04	
60.	Звук и буква Цц.	1	07.05	
61.	Звук и буква Ээ.	1	14.05	
62.	Звук и буква Щщ.	1	16.05	
63.	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Практические упражнения в чтении слов с ча, ща, чу, шу.	1	21.05	
64.	Буква ь.	1	23.05	
65.	Чтение и дифференциация слов с ь и ь знаком.	1	28.05	

66.	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов. Итоговый урок.	1	30.05	
-----	---	---	-------	--