

**Министерство образования Республики Мордовия**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**«Зубово-Полянская гимназия»**

РАССМОТРЕНА  
Кафедра Гуманитарного  
образования  
Протокол №1  
от “30.08.2023”

Руководитель  
\_\_\_\_\_ ФИО

СОГЛАСОВАНА  
Научно-методический  
совет  
Протокол №1  
от “30.08.2023”

Зам. директора по МР  
\_\_\_\_\_ Левина Л.Н.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ №184  
от “31.08.2023”

Директор  
\_\_\_\_\_ Балашкина Н. В.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Касковой Светланы Ивановны,**  
**учителя высшей квалификационной категории**  
Ф.И.О., категория  
**по элективному курсу «Подготовка к ЕГЭ»**  
**в 11 классе**  
Предмет, класс  
(базовый)

Зубова Поляна, 2023г

Данный курс «Подготовка к ЕГЭ» предназначен для учащихся 10 классов, проявляющих особый интерес к изучению английского языка.

**Цель курса:** помочь учащимся подготовиться к олимпиаде по английскому языку и сдаче экзаменов по английскому языку в формате ЕГЭ

Данный курс нацелен на реализацию личностно-ориентированного коммуникативного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению английскому языку. В связи с происходящими изменениями в общественных отношениях, средствах коммуникации (использования новых информационных технологий) большое значение придается уровню владения иностранным языком.

Необходимость введения курса «Подготовка к ЕГЭ» обусловлена сдачей Единого Государственного Экзамена.

Программа ориентирована на подготовку учащихся к тестовой форме выпускного/вступительного экзамена по английскому языку в рамках ЕГЭ. Особый акцент в программе сделан на использование аутентичных текстов разных жанров, материалов Интернета, современной прессы, на ознакомление с демонстрационными вариантами ЕГЭ и изучение теоретических основ грамматики языка, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса.

Данная программа построена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта по английскому языку.

#### **Приоритетные задачи курса:**

- повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, чтения и письма, аудирования, которые входят во все основные части экзамена;
- ознакомить учащихся с экзаменационным форматом;
- развивать гибкость мышления, способность ориентироваться в типах экзаменационных задания;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности;
- развивать творческий потенциал учащихся.

Основная образовательная программа курса определяется, с одной стороны, требованиями стандарта по иностранным языкам, а с другой стороны, необходимостью специализированной подготовки к сдаче экзаменов по иностранным языкам.

Данный курс рассчитан на учащихся 10 классов, планирующих принять участие в олимпиаде сдавать экзамен по английскому языку в предложенном формате. Занятия будут проходить 1 раз в неделю.

Курс может быть расширен за счет привлечения дополнительного материала для проведения тренингов или сокращен за счет уменьшения времени на объяснение лексико-грамматического материала при хорошей подготовке учащихся. Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся.

Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ЕГЭ, требующего обобщения и систематизации полученных знаний и умений.

В ходе работы осуществляется как текущий контроль, позволяющий судить об успехах учащихся (качество выполнения тренировочных заданий после каждого занятия), так и итоговый - по окончании курса.

В результате прохождения программного материала обучающийся должен **иметь представление:**

- об основных подходах и приемах выполнения экзаменационных заданий;
- о правилах заполнения бланков ответов;
- о работе с инструкциями перед заданиями;

должен **знать:**

- спецификацию экзаменационной работы по английскому языку;
- требования к процедуре проведения ЕГЭ;

должен **уметь:**

- понимать на слух иноязычную речь;
- читать аутентичные тексты разных жанров;
- построить письменное высказывание в соответствии с планом;
- написать письмо личного характера;

должен **владеть:**

- знаниями видовременных форм английского глагола, неличных форм глагола и других разделов практической грамматики.

Целью прохождения данного курса является помощь учащимся в подготовке к ЕГЭ, обеспечение тренировки в формате экзамена: чтении, аудировании, письме, говорении, лексике и грамматике.

В ходе реализации этой цели **ставятся задачи:**

- формировать систему в подготовке к ЕГЭ;
- совершенствовать умения всех видов речевой деятельности;
- развивать способности и готовность к самостоятельному изучению иностранного языка.

При отборе материала учитывалась потребность учащихся в разнообразных по тематике и жанрам текстах для чтения и аудирования, способствующих повышению мотивации, а также в заданиях, направленных на совершенствование письменной речи различных жанров и стилей.

### **Технология и методы проведения занятий**

Для повышения уровня образования учащихся предусматривается лекционная форма, обобщающие занятия, практические занятия, выполнение самостоятельных работ, творческие задания, тестирование и т.д.

В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются самостоятельно.

Каждое занятие является практическим и начинается с обзора лексико-грамматического материала, который может быть сделан как учителем, так и самими учащимися. Затем учащиеся приступают к выполнению практических заданий в экзаменационном формате разнообразных по форме и сложности, направленных на повторение и закрепление пройденного материала.

Обобщение лексического материала тесно связано с отработываемым грамматическим материалом, что способствует повторению и автоматизации навыков употребления ранее пройденных структур.

#### **Отработка лексического материала проводится в следующей последовательности:**

- тематическая лексика, вызывающая наибольшие трудности и предъявляемая при помощи сравнения значений;
- фразовые глаголы;
- устойчивые словосочетания;
- речевые образцы и словообразование.

#### **Отработка раздела «Чтение»**

1. Разминка— имеет цель введения и погружения в тему.

1. Развитие навыков чтения. Данный блок предлагает работу над совершенствованием различных видов чтения. Здесь же учащимся предлагаются практические советы и рекомендации по технике выполнения экзаменационного задания.

2. Практические задания по чтению. На данном этапе учащиеся выполняют упражнения на развитие умений и навыков различных видов чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое.

На данном этапе ведется работа над совершенствованием тех грамматических структур, знание которых поможет учащимся справиться с текстом любой сложности.

### **Отработка раздела «Письмо»**

1. Разминка – имеет цель введения и погружения в тему.
2. Развитие навыков письма. Данный блок предлагает работу над совершенствованием различных жанров письма. Здесь же учащимся предлагаются практические советы и рекомендации по технике выполнения экзаменационного задания.
3. Практические задания по письму. Практическая работа над письменными заданиями разных жанров и стилей.

В данном модуле особое внимание уделяется работе над теми грамматическими структурами, которые, как правило, используются в письменных сообщениях.

Работа в рамках модуля «Письмо» направлена на развитие у учащихся способности создавать различные типы текстов - от написания личных и официальных писем до написания сочинений с элементами рассуждения.

### **Отработка раздела «Аудирование»**

1. Разминка – имеет цель введения и погружения в тему.
2. Отработка тематической лексики.
3. Развитие навыков аудирования. Данный блок предлагает работу над различными типами заданий и совершенствованием навыков аудирования. Здесь же учащимся предлагаются практические советы и рекомендации по технике выполнения экзаменационного задания.

На каждом из этапов работы особое внимание уделяется работе над лексико-грамматическими структурами, необходимыми для успешного достижения цели.

## **Литература**

Данный курс составлен в соответствии с требованиями к содержанию дополнительных программ и требованиям к элективным курсам

Курс разработан на основе пособия - ЕГЭ, универсальный материал для подготовки учащихся 2018 г, ФИПИ, Вербицкая М.В. и Соловова Е.Н., Литература, используемая учителем при объяснении грамматического материала, а также для составления заданий (раздаточного материала) для

учащихся: Английский язык – авторы: К.Н. Качалова, Е.Е. Израйлевич «Практическая грамматика английского языка»;

ЕГЭ Английский язык «Экспресс – репетитор для подготовки к ЕГЭ» – авторы: Е.С. Музланова, Е. И. Кисунько.

### **Методические рекомендации по реализации учебной программы**

Данный курс предполагает, что учитель хорошо знаком с форматом экзамена, требованиями к выполнению заданий и критериями их оценки.

Рекомендуется активно использовать в работе имеющийся опыт и знания учащихся, предоставлять им возможность самим проанализировать качество выполнения заданий. Необходимо также уделять внимание определенным экзаменационным стратегиям, позволяющим учащимся решать поставленную перед ними задачу в случае возникновения трудности.

Формы работы: парная, групповая, оценка и взаимооценка, анализ работ и др.

### **Ожидаемые результаты**

Главным результатом данного курса является готовность учащихся к сдаче экзамена в формате теста. К концу данного курса учащиеся также обобщили и закрепили лексико-грамматический материал и отработали определенные умения и навыки.

### **Формы контроля**

На протяжении всего курса будет осуществляться текущий, периодический и итоговый контроль.

Предполагается участие выпускников в он-лайн тестировании на интернет сайтах: ФИПИ, ege.edu; englishteachers

Изучение курса завершается репетиционным экзаменом, который включает в себя 4-х заданий: по аудированию, чтению, письму и лексико-грамматический тест.

### **Здоровьесберегающие технологии**

1) Наличие заданий, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни; демонстрация, прослеживание этих связей; формирование отношения к человеку и его здоровью как к ценности; выработка понимания сущности здорового образа жизни; формирование потребности в здоровом образе жизни; выработка индивидуального способа безопасного поведения,

сообщение учащимся знаний о возможных последствиях выбора поведения и т.д.

2) Наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности на уроке (интерес к занятиям, стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу и т.п.) и используемые учителем методы повышения этой мотивации.

3) Наличие на уроке эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, использование юмористических картинок, поговорок, афоризмов с комментариями

4) Спокойное завершение урока: учащиеся имеют возможность задать учителю вопросы, учитель может прокомментировать задание на дом, попрощаться с учащимися;

## **Содержание**

### **1. Аудирование:**

1. Понимание на слух основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем (прогноз погоды, объявления, программы теле- радиопередач, интервью, репортажи, фрагменты радиопередач.

2. Выборочное понимание на слух необходимой информации в объявлениях, информационной рекламе, значимой / запрашиваемой информации из несложных аудио- и видеотекстов.

3. Полное понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения

### **2. Чтение:**

1. Понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы

2. Полное и точное понимание информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы

3. Выборочное понимание необходимой / интересующей информации из текста статьи, проспекта.

4. Понимание структурно-смысловых связей текста.

### **3. Грамматика и лексика**

1. Употребление видовременных форм глагола страдательного и действительного залога

- 2.Сложноподчинённые предложения.
- 3.Все типы условных предложений
- 4.Фразовые глаголы.
- 5.Модальные глаголы и их эквиваленты.
- 6.Предлоги места и направления.
- 7.Согласование времён. Косвенная речь.
- 8.Словообразование.

#### **4. Письмо**

- 1.Написание личного письма с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, с изложением новостей, рассказом об отдельных фактах и событиях своей жизни, с выражением своих суждений и чувств, описанием планов на будущее и расспросе об аналогичной информации партнера по письменному общению.
- 2.Описание событий / фактов / явлений, в том числе с выражением собственного мнения / суждения



