

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство образования Республики Мордовия
Администрация Zubovo – Полянского муниципального района
МБОУ «Зубова – Полянская гимназия»

РАССМОТРЕНО

На заседании кафедры
начального
образования

_____Автаева Татьяна
Ивановна

Протокол № 1
От « 30.08.2023»

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по НМР
_____Лёвина Людмила
Николаевна

Протокол № 1
от « 30.08.2023»

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии
_____Балашкина
Наталья Владимировна

Приказ №184
от « 31.08.2023»

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности

«Твой выбор»

направление: социальное

Уровень начального общего образования

Срок освоения: 1 год (3 класс)

Составитель:

Коржеманова Г.А., воспитатель ГПД

Содержание учебного курса внеурочной деятельности

3 класс (34 часа)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Что такое профессия?	2	Вводное слово о профессиях. Речь труда в жизни человека. Работа с пословицами: например: «Труд кормит человека, а лень портит..». Закончить пословицу: «Кто не работает (тот не ест). Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице угадать профессию, например: «Куй железо, пока горячо» (кузнец).	Игровая программа.
2	У кого мастерок, у кого молоток	2	Вводное слово. История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмента». Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра: «Черный ящик». Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии. Итог. Разгадывание кроссворд об инструментах.	Беседа с элементами игры.
3	Истоки трудолюбия	2	Вводное слово. О чем будем говорить. Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если...». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить? Физкультминутка. Игра: «Правильно дорисуй».	Игровой час.
4	Домашний помощник	2	Введение в игру. Конкурс, кто каким делом занят. Дидактическая игра: «Кто чем занимается». Работа с картинками. Конкурс «Стихотворение пауза». Сказки о том,	Игра-конкурс.

			как опасна лень (В.Пахнов). Инсценировки. Конкурс смекалистых. Конкурс: «Очумелые ручки». Конкурс-эстафета: «Кто быстрее забьет гвоздь».	
5	Мир профессий	3	Разминка. Конкурс «Профсловарь». Конкурс болельщикам. Вопросы о профессии. Загадки о профессиях. Конкурс платков. Конкурс письмо другу (друг просит дать совет по выбору профессии). Конкурс: «отгадай кроссворд», конкурс пословиц о профессиях. Игра эрудит (угадать профессию по первой букве). Например: п (пилот), в (врач). Итог награждение лучших игроков.	Викторина.
6	Угадай профессию	2	Вводное слово о профессиях. Дидактическая игра назови профессию, например: хлеб-хлебороб, одежда-портной. Черный ящик (определить на ощупь инструменты). Конкурс художников. Подведение итогов.	Занятие с элементами игры.
7	Какие бывают профессии	2	Вступительное слово о профессиях. Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях. Конкурс угадай профессию. Просмотр мультфильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщик). Рассказ по кругу. Придумать по 1 предложению о профессии. Конкурс архитекторов. Из одинакова числа геометрических фигур составить: дом, машинку и т.д.Итог.	Занятие с элементами игры.
8	Куда уходят поезда	2	Вступительное слово. Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте. Викторина об истории возникновения паровозов. Игра: «Что изменилось». Загадки о видах транспорта. Ролевая игра: «Проводник», «Машинист». Итог. Что нового мы сегодня узнали.	Занятие с элементами игры
9	Моя профессия	2	Наши друзья-книги (1ч). Беседа с элементами игры.	Игра «Поле

			Вступительное слово. Загадки о книгах. История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг. Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик).	чудес»
10	Наши друзья – книги	1	Вводное слово воспитателя. Просмотр фильма.	Беседа.
11	Откуда сахар пришел	1	Вводное слово воспитателя. Просмотр фильма. Обсуждение растений, из которых получают сахар. Обработка свеклы. Загадки о сахаре. Игра: «Назови профессию» (агроном, тракторист, шофер, химик, сахарный завод). Игра от А до Я (назвать профессии на все буквы алфавита).	Беседа.
12	Турнир - профессионалов	2	Представление команд. Приветствие. Азбука профессий (по букве определить профессию, например А-агроном, Б - бизнесмен). Конкурс «Кинокомедия» (вставить название фильмов). Игра «Третий лишний» (программист, закройщик, компьютерщик). Конкурс пантомимы (изобразить профессию). Подведение итогов.	Конкурс-игра.
13	Все профессии нужны, все профессии важны	2	Вводное слово: страница информационная (данные о профессиях). Поэтическая (чтение стихов Д. Родарин «Чем пахнут ремесла», Маяковский «Кем быть?», художественное (просмотр мультимедиа о людях разных профессий)). Игра. Дискуссия объясните пословицу: «Всякая вещь трудом создана».	Устный журнал.
14	Стройка	2	Вводное слова. Инструктаж по ТБ. Выбор Знакомство со строительными объектом. Виды строительных профессий. Итог. Рисунки, сочинения о профессии. Знакомство со словами: бульдозер, экскаватор, подъемный кран и т. д.	Конструирование.

15	Операция «Трудовой десант»	2	Вводное слова воспитателя. Создание двух бригад. Распределение участков между бригадами. Назначение ответственных. Техника безопасности. Выполнение работы по уборке территории. Подведение итогов. Поощрение.	Практикум.
16	Уход за цветами	3	Беседа.	Практика.
17	Кулинарный поединок	2	Беседа-игра «Варим борщ» (выбрать набор продуктов, кто быстрее). Конкурс: «А знаете ли вы?», «Сладкоежек», «Украсим торт», «Что в мешке». Проект	Беседа по рецептам, проект

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые результаты изучения курса «Твой выбор»:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
 - расширение кругозора о мире профессий;
 - заинтересованность в развитии своих способностей;
 - участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
 - возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности;
 - способность добывать новую информацию из различных источников.
- полученные знания позволят детям ориентироваться в профессиях;
- дети смогут оценивать свой труд;
- дети получают знания и навыки, связанные с миром профессий.

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностными результатами освоения программы внеурочной деятельности является формирование умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые этические нормы;
- В предложенной педагогом ситуациях делать самостоятельный выбор.

Метапредметными результатами освоения программы внеурочной деятельности является формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- Проговаривать последовательность действий;
- Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией;
- Учиться работать по предложенному учителем плану;
- Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать полученную информацию;
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: на основе графических инструкций составлять словесные инструкции с последующим применением их в практической деятельности.

Коммуникативные УУД:

- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме и письменной;
- Умение устанавливать контакт со сверстниками;
- Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- Умение слушать собеседника;
- Обращаться за помощью в случае затруднения к учителю;

Предметными результатами освоения программы внеурочной деятельности является формирование умений:

- Описывать признаки предметов и узнавать по их признакам;
- Выделять существенные признаки предметов;

- Сравнивать между собой предметы;
- Обобщать, делать несложные выводы;
- Определять последовательность действий.

Формы учёта знаний, умений:

- Выполнение самостоятельной творческой работы.
- Традиционные выставки, приуроченные к календарным праздникам.
- Тематические выставки согласно тематического плана.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Кол-во часов
1-2	«Что такое профессия»	2
3-4	«У кого мастерок, у кого молоток»	2
5-6	«Истоки трудолюбия»	2
7-8	«Домашний помощник»	2
9-10-11	«Мир профессии»	3
12-13	«Угадай профессии»	2
14-15	«Какие бывают профессии»	2
16-17	«Куда уходят поезда»	2
18-19	«Моя профессия»	2
20	«Наши друзья-книги»	1
21	«Откуда сахар пришел»	1

22-23	«Турнир - профессионалов»	2
24-25	«Все профессии нужны, все профессии важны»	2
26-27	«Стройка»	2
28-29	«Операция- десант»	2
30-31-32	«Уход за цветами»	3
33-34	«Кулинарный поединок»	2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 год обучения (34 ч)

№	Тема занятия	Количество часов	Дата	
			планир	фактич
1-2	«Что такое профессия»	2		
3-4	«У кого мастерок, у кого молоток»	2		
5-6	«Истоки трудолюбия»	2		
7-8	«Домашний помощник»	2		
9-10-11	«Мир профессии»	3		
12-13	«Угадай профессии»	2		
14-15	«Какие бывают профессии»	2		
16-17	«Куда уходят поезда»	2		
18-19	«Моя профессия»	2		
20	«Наши друзья-книги»	1		

21	«Откуда сахар пришел»	1		
22-23	«Турнир - профессионалов»	2		
24-25	«Все профессии нужны, все профессии важны»	2		
26-27	«Стройка»	2		
28-29	«Операция- десант»	2		
30-31-32	«Уход за цветами»	3		
33-34	«Кулинарный поединок»	2		

ЛИТЕРАТУРА

1. Маршак С.Я. Сказки, песни, загадки. / С.Я. Маршак – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 192с.
2. Михалков С. Дядя Степа и другие. / С. Михалков – М.: Издательство «Детская литература», 1989 -310с.
3. Носов Н. Приключение незнайки и его друзей. / Н. Носов – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 160с.
4. Родари Д. Чем пахнут ремесла? / Д. Родари –М.: Издательство «Детская литература», 1989 -15с.
5. Успенский Э. Седьмая профессия Маши Филиппенко / Э. Успенский – «Стрекоза», 2000 – 79с.
6. Френкель П.Л. Я расту. / П.Л. Френкель – М.: Издательство « Детская литература», 1986 – 56с.
7. Барсева Л.Б. Обучение сюжетно- ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития / Л.Б. Барсева – Санкт- Петербург. Издательство «СОЮЗ», 2001 – 412с.
8. Багрова О.В. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова. / Волгоград. Издательство « Учитель», 2009 – 159с.
9. Блонский, П.П. Психология младшего школьника. [Текст]/ П. П. Блонский. - Воронеж: НПО «Модек», 1997. - 278с.
10. Каргина, З. А. Технология разработки образовательной программы дополнительного образования детей [Текст]/ З. А. Каргина // Внешкольник. – 2006. - № 5. – С. 11-15.
11. Катаева А.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонением в развитии / А.А. Катаева – М.: ВЛАДОС, 2001 – 220с.
12. Козлова М.А. Класные часы 1- 4 кл. /М.А. Козлова-М: Изд. «Экзамен», 2009. - 317с.
13. Сасова И.А. Экономика 2 кл. [текст], тетрадь творческих заданий. / И.А. Сасова, В.Н. Земасенская. – М.: Вита-Пресс, 2007, 2008
14. Сборник авторских программ дополнительного обр. детей / Сост. А. Г. Лазарева. – М.: Илекса; Народное образование; Ставрополь: Сервисшкола, 2002. – 312с.Шорыгина Т.А.
15. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 -96с.

