

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Республики Мордовия

Администрация Zubovo-Полянского муниципального района

МБОУ «Зубово-Полянская гимназия»

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры  
начального образования

\_\_\_\_\_/Автаева Татьяна

Ивановна/

Протокол №1

от 30.08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по НМР

\_\_\_\_\_/ Левина

Людмила Николаевна./

Протокол №1

от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии

\_\_\_\_\_/Балашкина

Наталья Владимировна/

Приказ №184

От 31.08.2023г

**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности**

**«Секреты русского языка»**

Уровень начального общего образования

Срок освоения: 1 год (2 класс)

Составитель:

Милакина Н.А., учитель начальных классов

Зубова Поляна 2023г.

**Количество часов:** всего 34 ч.; в неделю 1 ч.

**Программа разработана на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г. и др. «Русский язык» («Школа России»).
- учебника «Азбука» под ред. В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, Л.А. Виноградской, М.В. Бойкиной
- учебника «Русский язык» под редакцией В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого

***Содержание программы.***

Речевой аппарат. Культура речи.

Исполнительные средства выразительности. Артикуляция, динамизм, пауза. Источники средства выразительности речи.

Речь монологическая и диалогическая. Деление текста на логические части.

Рассказывание, как один из видов декламации. Рассказывание народных сказок.

Логика речи.

Значение орфоэпии для культуры речи. Интонация в тексте.

Омонимы, синонимы, антонимы, многозначные слова, загадки.

Пословицы, поговорки, их использование в речи.

Понятие о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем, широкое применение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по курсу «Секреты русского языка».

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к курсу «Секреты русского языка» должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Содержание и методы обучения курса «Секреты русского языка» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

## **Содержание занятий.**

### **Тема 1. Как возникла наша письменность?**

Рассуждение о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.

Анализ речи людей (при анализе текстов).

Наблюдение за особенностями собственной речи и оценивание её.

Выполнение упражнений на умение различать устную, письменную речь и речь про себя.

### **Тема 2. В гости к Алфавиту.**

Выполнение упражнений на умение называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке, на классификацию букв по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают, на определение положения заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу.

Использование знаний алфавита при работе со словарями.

### **Тема 3. В стране Букв.**

Выполнение упражнений на умение называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке, классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают, определение положения заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, расположение заданных слов в алфавитном порядке.

### **Тема 4. Волшебник “Ударение”.**

Выполнение упражнений на умение определять ударение в слове. Наблюдение за ролью словесного ударения. Различие ударных и безударных слогов. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составление простейших слогударных моделей слов. Работа с орфоэпическим словарём, нахождение в нём нужной информации о произношении слова. Соблюдение в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.

### **Тема 5. Незаменимый мягкий знак.**

Выполнение упражнений на умение соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо*; объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах, подбирать примеры слов с мягким знаком (ь), переносить слова с мягким знаком (*паль-цы, паль-то*), обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*).

### **Тема 6. Путешествие по стране “Удвоенных согласных”.**

Выполнение упражнений на умение наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными, использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на*).

### **Тема 7. Хорошо ли ты знаешь грамматику?**

Выполнение упражнений на умение рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.

Анализ речи людей (при анализе текстов).

Наблюдение за особенностями собственной речи и оценивание её.

### **Тема 8. В Стране парных звонких и глухих согласных.**

Выполнение упражнений на умение различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные; характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики; правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).

### **Тема 9. В Стране одиноких согласных.**

Выполнение упражнений на умение определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным; соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным; умение находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять; умение различать проверочное и проверяемое слова.

### **Тема 10. Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).**

Выполнение упражнений на умение определять безударный гласный звук в слове и его место в слове; умение находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять; умение различать проверочное и проверяемое слова; подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (*слоны — слон, слоник; трава — травы, травка*).

### **Тема 11. Досадное недоразумение. (Непроверяемые безударные гласные).**

Выполнение упражнений на умение определять безударный гласный звук в слове и его место в слове; находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять; различать проверяемые и непроверяемые орфограммы; запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой.

### **Тема 12. Озорные буквы. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке.**

#### **(Непроизносимые согласные).**

Выполнение упражнений на умение находить нужную орфограмму в слове; уметь подбирать проверочное слово.

### **Тема 13. Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет. (Разделительный твердый знак).**

Выполнение упражнений на запоминание правила написания твердого знака в слове.

### **Тема 14. Из чего же состоят слова?**

Выполнение упражнений на умение различать звуки и буквы; осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове; умение распознавать условные обозначения частей слова.

Наблюдение моделей слов и их анализ .

### **Тема 15. Что такое «корень» слова?**

Выполнение упражнений на умение определять корень в слове.

Наблюдение за ролью корня в слове.

### **Тема 16. Часть слова, которая изменяется, окончанием называется.**

Выполнение упражнений на умение определять окончание в слове.

Наблюдение за ролью окончания в слове.

### **Тема 17. Новые друзья корней – приставки.**

Выполнение упражнений на умение образовывать новые слова с помощью приставки.

### **Тема 18. Делаем из дома домище.**

Выполнение упражнений на умение определять суффикс в слове.

Наблюдение за ролью суффикса в слове.

### **Тема 19. Занимательное словообразование.**

Выполнение упражнений на умение осознавать смысловозначительную роль морфем в слове.

Наблюдение за моделями слов и их анализ.

### **Тема 20. Слова – части речи.**

Выполнение упражнений на умение соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи; умение анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение; находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.

### **Тема 21. Имя существительное – часть страны Речь.**

Выполнение упражнений на умение распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу; умение обосновывать отнесение слова к имени существительному.

Объяснение лексического значения слов — имён существительных.

Обогащение собственного словаря именами существительными разных лексико-тематических групп.

### **Тема 22. Как у существительных род появился.**

Выполнение упражнений на умение различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?, подбирать примеры таких существительных; классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.

### **Тема 23. Имя прилагательное – часть страны Речь.**

Выполнение упражнений на умение распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу; обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному; использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп; выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными; приводить примеры имён прилагательных; определять, каким членом предложения является имя прилагательное.

#### **Тема 24. Слова, обозначающие признаки предметов.**

Выполнение упражнений на умение распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу; обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному; использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп; выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными; приводить примеры имён прилагательных; определять, каким членом предложения является имя прилагательное.

#### **Тема 25. Глагол – часть страны Речь.**

Выполнение упражнений на умение распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу; умение обосновывать правильность отнесения слова к глаголу; умение классифицировать глаголы по вопросам; умение распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях; умение определять, каким членом предложения является глагол в предложении; умение выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.

#### **Тема 26. Слова, обозначающие действия предметов.**

Выполнение упражнений на умение распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу; умение обосновывать правильность отнесения слова к глаголу; умение классифицировать глаголы по вопросам; умение распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях; умение определять, каким членом предложения является глагол в предложении; умение выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.

#### **Тема 27. Глагол и его друзья.**

Выполнение упражнений на умение определять, каким членом предложения является глагол в предложении.; умение выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.

#### **Тема 28. С глаголами отдельно частицу НЕ пиши!**

Выполнение упражнений на умение отдельно писать частицу НЕ с глаголом; определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении; обосновывать правильность определения признаков глагола; определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.

#### **Тема 29. В мире предложений.**

Выполнение упражнений на умение планировать учебные действия при решении пунктуационной задачи, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом; объяснять правописание различных знаков препинания в предложении.

#### **Тема 30. О пользе знаков препинания.**

Выполнение упражнений на умение планировать учебные действия при решении пунктуационной задачи, определять пути её решения, решать её в соответствии с

изученным правилом; объяснять правописание различных знаков препинания в предложении.

### **Тема 31. Раз, два, три, четыре, пять, учись загадки сочинять!**

Выполнение упражнений на умение планировать учебные действия при решении пунктуационной задачи, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом; объяснять правописание различных знаков препинания в предложении.

### **Тема 32. Конкурс Знатоков русского языка.**

Выполнение упражнений на умение планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом; умение объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.

### **Тема 33. Где хранятся слова?**

Выполнение упражнений на умение планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом; умение объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Выполнение заданий, связанных с работой с орфографическим словарём : умение находить слова с изучаемой орфограммой.

### **Тема 34. Итоговое занятие.**

Выполнение упражнений на умение планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.

## ***Планируемые результаты.***

Занятия должны помочь учащимся:

- усвоить основные базовые знания по русскому языку; его ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- формировать творческое мышление;
- способствовать улучшению качества письма и речи.

## **Результаты обучения.**

### **Личностные результаты обучения.**

В результате изучения курса «Секреты русского языка» обучающиеся на ступени начального общего образования научатся: осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

### **Метапредметные результаты обучения.**

В процессе изучения курса «Секреты русского языка» обучающиеся научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач ; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения ; научатся выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач ( диалог, устные монологические высказывания, письменные тесты ) с учетом особенностей разных видов речи. Ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

### **Предметные результаты обучения.**

К концу курса учащиеся должны *знать*:

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).
- Главные члены предложения.
- Состав слова.

*уметь*:

- Различать приставки и предлоги.
- Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
- Разбирать предложения по членам предложения.
- Обозначать на письме интонацию перечисления.
- Разбирать слова по составу.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- Писать правильно слова с удвоенными согласными.
- Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.
- Определять число, время глаголов.
- Писать НЕ с глаголами.
- Работать со словарем.
- Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке.



*Тематическое планирование.*

<b>№</b>	<b>Раздел.</b>	<b>Всего часов.</b>
1	Фонетика и орфоэпия.	4
2	Орфография.	9
3	Морфемика.	6
4	Морфология.	9
5	Пунктуация и орфография.	6
	Итого	34

Рабочая программа разработана для 2-ых классов начальной школы. На изучение курса отведён 1 час в

неделю, всего за курс 34 часа.



**Календарно - тематическое планирование.**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Характеристика деятельности учащихся	Дата проведения	
				Планируе мая	Фактичес кая
<b>Фонетика и орфоэпия.</b>		<b>4</b>			
1.	Как возникла наша письменность?	1	<p><b>Рассуждать</b> о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.</p> <p><b>Анализировать</b> речь людей (при анализе текстов).</p> <p><b>Наблюдать</b> за особенностями собственной речи и <b>оценивать</b> её.</p> <p><b>Различать</b> устную, письменную речь и речь про себя.</p>	6.09	
2.	В гости к Алфавиту.	1	<p><b>Объяснять</b>, где могут пригодиться знания об алфавите.</p> <p><b>Называть</b> буквы правильно и <b>располагать</b> их в алфавитном порядке.</p> <p><b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.</p> <p><b>Определять</b> положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, <b>называть</b> соседние буквы по отношению к заданной.</p> <p><b>Располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p><b>Использовать</b> знание алфавита при работе со словарями.</p>	13.09	
3.	В стране Букв.	1	<p><b>Называть</b> буквы правильно и <b>располагать</b> их в алфавитном порядке.</p> <p><b>Классифицировать</b> буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.</p> <p><b>Определять</b> положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, <b>называть</b> соседние буквы по отношению к заданной.</p> <p><b>Располагать</b> заданные слова в алфавитном порядке.</p>	20.09	
4.	Волшебник “Ударение”.	1	<p><b>Определять</b> ударение в слове.</p> <p><b>Наблюдать</b> за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги.</p> <p><b>Наблюдать</b> над разноместностью и подвижностью русского ударения.</p> <p><b>Составлять</b> простейшие слогаударные модели слов.</p>	27.09	

			<p><b>Находить</b> слова по заданной модели.</p> <p><b>Сравнивать</b> модели слогаударной структуры слова и подбирать к ним слова.</p> <p><b>Работать</b> с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p><b>Соблюдать</b> в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.</p>		
<b>Орфография</b>		<b>9</b>			
5.	Незаменимый мягкий знак.	1	<p><b>Соотносить</b> количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i>.</p> <p><b>Объяснять</b> причины расхождения количества звуков и букв в этих словах.</p> <p><b>Подбирать</b> примеры слов с мягким знаком (ь).</p> <p><b>Переносить</b> слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>).</p> <p><b>Обозначать</b> мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>).</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий.</p>	4.10	
6.	Путешествие по стране “Удвоенных согласных”.	1	<p><b>Наблюдать</b> над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.</p> <p><b>Использовать</b> правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).</p>	11.10	
7.	Хорошо ли ты знаешь грамматику?	1	<p><b>Рассуждать</b> о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.</p> <p><b>Анализировать</b> речь людей (при анализе текстов).</p> <p><b>Наблюдать</b> за особенностями собственной речи и <b>оценивать</b> её.</p> <p><b>Оценивать</b> свои достижения при выполнении заданий.</p>	18.10	
8.	В Стране парных звонких и глухих согласных.	1	<p><b>Различать</b> глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные.</p> <p><b>Характеризовать</b> согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и <b>оценивать</b> правильность данной характеристики.</p> <p><b>Правильно произносить</b> звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).</p>	25.10	
9.	В Стране одиноких согласных.	1	<p><b>Определять</b> на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p><b>Соотносить</b> произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.</p> <p><b>Находить</b> в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.</p> <p><b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова.</p>	8.11	

10.	Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).	1	<b>Определять</b> безударный гласный звук в слове и его место в слове. <b>Находить</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <b>Различать</b> проверочное и проверяемое слова. <b>Подбирать</b> проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова ( <i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i> ).	15.11	
11.	Досадное недоразумение. (Непроверяемые безударные гласные).	1	<b>Определять</b> безударный гласный звук в слове и его место в слове. <b>Находить</b> в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. <b>Различать</b> проверяемые и непроверяемые орфограммы. <b>Запоминать</b> написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой.	22.11	
12.	Озорные буквы. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные).	1	<b>Находить</b> нужную орфограмму в слове. <b>Уметь</b> подбирать проверочное слово.	29.11	
13.	Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет. (Разделительный твердый знак).	1	<b>Запоминать</b> правило написания твердого знака в слове.	06.12	
<b>Морфемика</b>		<b>6</b>			
14.	Из чего же состоят слова?	1	<b>Различать</b> звуки и буквы. <b>Осознавать</b> смысловоразличительную роль звуков и букв в слове. <b>Распознавать</b> условные обозначения частей слова. <b>Наблюдать</b> модели слов и анализировать их.	13.12	
15.	Что такое «корень» слова?	1	<b>Определять</b> корень в слове. <b>Наблюдать</b> за ролью корня в слове. <b>Уметь</b> определять корень в слове.	20.12	
16.	Часть слова, которая изменяется, окончанием называется.	1	<b>Определять</b> окончание в слове. <b>Наблюдать</b> за ролью окончания в слове. <b>Уметь</b> определять окончание в слове.	27.12	

17.	Новые друзья корней – приставки.	1	<b>Образовывать</b> новые слова с помощью приставки.	10.01	
18.	Делаем из дома домище.	1	<b>Определять</b> суффикс в слове. <b>Наблюдать</b> за ролью суффикса в слове. <b>Уметь</b> определять суффикс в слове.	17.01	
19.	Занимательное словообразование.	1	<b>Осознавать</b> смысловозначительную роль морфем в слове. <b>Наблюдать</b> модели слов и анализировать их.	24.01	
<b>Морфология</b>		<b>9</b>			
20.	Слова – части речи.	1	<b>Соотносить</b> слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. <b>Анализировать</b> схему «Части речи», <b>составлять</b> по ней сообщение. <b>Находить</b> в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.	31.01	
21.	Имя существительное – часть страны Речь.	1	<b>Распознавать</b> имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Обосновывать</b> отнесение слова к имени существительному. <b>Объяснять</b> лексическое значение слов — имён существительных. <b>Обогащать</b> собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.	7.02	
22.	Как у существительных род появился.	1	<b>Различать</b> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы <b>кто?</b> и <b>что?</b> , <b>подбирать</b> примеры таких существительных. <b>Классифицировать</b> имена существительные одушевленные и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.	14.02	
23.	Имя прилагательное – часть страны Речь.	1	<b>Распознавать</b> имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к имени прилагательному. <b>Использовать</b> в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. <b>Выделять</b> из предложения словосочетания с именами прилагательными. <b>Приводить</b> примеры имён прилагательных. <b>Определять</b> , каким членом предложения является имя прилагательное. <b>Анализировать</b> высказывания русских писателей о русском языке.	21.02	

			<b>Подбирать</b> имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.		
24.	Слова,обозначающие признаки предметов.	1	<b>Распознавать</b> имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к имени прилагательному. <b>Использовать</b> в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. <b>Выделять</b> из предложения словосочетания с именами прилагательными. <b>Приводить</b> примеры имён прилагательных. <b>Определять</b> , каким членом предложения является имя прилагательное. <b>Анализировать</b> высказывания русских писателей о русском языке. <b>Подбирать</b> имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.	28.02	
25.	Глагол – часть страны Речь.	1	<b>Распознавать</b> глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к глаголу. <b>Классифицировать</b> глаголы по вопросам. <b>Распознавать</b> глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. <b>Определять</b> , каким членом предложения является глагол в предложении. <b>Выбирать</b> глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.	6.03	
26.	Слова,обозначающие действия предметов.	1	<b>Распознавать</b> глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. <b>Обосновывать</b> правильность отнесения слова к глаголу. <b>Классифицировать</b> глаголы по вопросам. <b>Распознавать</b> глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. <b>Определять</b> , каким членом предложения является глагол в предложении. <b>Выбирать</b> глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.	13.03	
27.	Глагол и его друзья.	1	<b>Определять</b> , каким членом предложения является глагол в предложении. <b>Выбирать</b> глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.	20.03	
28.	С глаголами отдельно частицу НЕ пиши!	1	<b>Раздельно писать</b> частицу НЕ с глаголом. <b>Определять</b> грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. <b>Обосновывать</b> правильность определения признаков глагола.	03.04	



			<b>Определять</b> правильный порядок предложений, <b>составлять</b> текст, <b>подбирать</b> к нему название и <b>записывать</b> составленный текст.		
<b>Пунктуация и орфография.</b>		<b>6</b>			
29.	В мире предложений.	1	<b>Планировать</b> учебные действия при решении пунктуационной задачи, <b>определять</b> пути её решения, <b>решать</b> её в соответствии с изученным правилом. <b>Объяснять</b> правописание различных знаков препинания в предложении.	10.04	
30.	О пользе знаков препинания.	1	<b>Планировать</b> учебные действия при решении пунктуационной задачи, <b>определять</b> пути её решения, <b>решать</b> её в соответствии с изученным правилом. <b>Объяснять</b> правописание различных знаков препинания в предложении.	17.04	
31.	Раз,два,три ,четыре пять,учись загадки сочинять!	1	<b>Планировать</b> учебные действия при решении пунктуационной задачи, <b>определять</b> пути её решения, <b>решать</b> её в соответствии с изученным правилом. <b>Объяснять</b> правописание различных знаков препинания в предложении.	24.04	
32.	Конкурс Знатоков русского языка.	1	<b>Планировать</b> учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), <b>определять</b> пути её решения, <b>решать</b> её в соответствии с изученным правилом. <b>Объяснять</b> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	8.05	
33.	Где хранятся слова?	1	<b>Планировать</b> учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), <b>определять</b> пути её решения, <b>решать</b> её в соответствии с изученным правилом. <b>Объяснять</b> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. <b>Работать</b> с орфографическим словарём : <b>находить</b> слова с изучаемой орфограммой.	15.05	
34.	Итоговое занятие. Итоговое тестирование.	1	<b>Планировать</b> учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), <b>определять</b> пути её решения, <b>решать</b> её в соответствии с изученным правилом. <b>Объяснять</b> правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.	22.05	

