

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Администрация Zubovo-Полянского муниципального района

МБОУ "Зубово-Полянская гимназия"

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
начального
образования

Автаева Татьяна Ивановна
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора
по НМР

Левина Людмила
Николаевна
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии

Балашкина Наталья
Владимировна
Приказ № 184
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Песковой Ольги Владимировны,
учителя высшей квалификационной категории
по внеурочной деятельности
«Секреты русского языка (подготовка к олимпиаде)»
в 3 классе

Зубова Поляна

2023

Количество часов: всего 34 ч.; в неделю 1 ч.

Программа разработана на основе:

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Секреты русского языка (подготовка к олимпиаде)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение», 2009 г.),

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан России, планируемых результатов начального общего образования,

Программа составлена на основании авторской программы Олейник О. В., Кабанюк Л. П.

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Тема 1. Путешествие в страну Слов.

Развитие интереса к русскому языку; расширение представления о русском языке; развитие любознательности, познавательных способностей.

Тема 2. В мире предложений.

Закрепление знания о том, что в русском языке существуют предложения, разные по цели высказывания.

Тема 3. «Простые» и «сложные» предложения.

Формирование понятия простого и сложного предложения, умения отличать предложения разной структуры. Тренировать умения характеризовать сложные предложения как предложения, имеющие две (и более) грамматические основы, находить сложные предложения в тексте, составлять сложные предложения.

Тема 4. К тайнам волшебных слов.

Формирование умения распознавать синонимы и антонимы, омонимы, использовать их в устной и письменной речи, находить в художественном тексте, анализировать и синтезировать новые знания.

Тема 5. Чудесные превращения слов.

Обобщение и закрепление полученных знаний по теме «Состав слова». Уточнение понятия «корень», «основа», «приставка», «суффикс», «окончание»; повторение алгоритма разбора слова по составу.

Тема 6. Строительная работа морфем.

Обобщение и закрепление полученных знаний по теме «Состав слова». Уточнение понятия «корень», «основа», «приставка», «суффикс», «окончание»; повторение алгоритма разбора слова по составу.

Тема 7. Как Морфология порядок навела.

Систематизация имеющиеся у детей знаний о частях речи, создание условия для развития умений определять по изученным признакам слова различных частей речи, классифицировать слова по частям речи, подбирать примеры слов изученных частей речи.

Тема 8. Знаешь ли ты части речи?

Обобщение знания о частях речи; тренировать в распознавании имен существительных, имен прилагательных, глаголов.

Тема 9. Дружим с грамматикой (безударные гласные, проверяемые ударением) .

Закрепление знаний учащихся в правописании слов с проверяемыми безударными гласными в корне, закрепление умения распознавать проверяемые безударные гласные в корне слова, умение подбирать проверочные слова.

Тема 10. Досадное недоразумение. (Непроверяемые безударные гласные).

Обобщение знаний учащихся о пройденных словах с непроверяемыми написаниями; повторение и закрепление написания этих слов; отработка разнообразных способов и методов работы со словарными словами.

Тема 11. Озорные буквы.

Развитие умения проверять слова с парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне; сравнивать искомую букву в проверочном и проверяемом словах; отработка последовательности действий при обозначении согласных звуков буквами.

Тема 12. В Стране парных звонких и глухих согласных.

Формирование у учащихся умений находить слова с парными согласными в корне слова, подбирать проверочные слова с помощью алгоритма.

Тема 13. Опасные согласные.

Создание условий для формирования у учащихся представлений о правописании произносимых согласных в корне слова.

Тема 14. Правила о произносимых согласных .

Создание условий для формирования у учащихся понятия «произносимые согласные в корне слова».

Тема 15-16. Путешествие по стране удвоенных согласных.

Продолжение знакомства с написанием слов с удвоенной согласной в корне слова. Закрепление умения учащихся переносить слова с удвоенной согласной в корне и умения учащихся разбирать слова с удвоенной согласной по составу.

Тема 17. Имя существительное – часть страны Речь.

Закрепление знаний учащихся об имени существительном, развитие умения распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.

Тема 18. В городе Имен Существительных.

Создание условий для знакомства с лексико-грамматическим признаком имён существительных – одушевлённостью и неодушевлённостью.

Тема 19. Сколько чисел у имени Существительного?

Актуализация знаний о существительных, которые изменяются по числам, о существительных, которые не изменяются по числам.

Тема 20. Как у существительных род появился?

Ознакомление с понятием «рода» имён существительных. Повторение признаков имени существительного. Формирование умения определять род имён существительных с помощью личного местоимения (слова – помощники).

Тема 21. Что такое «склонение» имён существительных?

Ознакомление с падежами имен существительных; формирование умения изменять имена существительные по падежам.

Тема 22- 23. Поговорим о падежах.

Ознакомление с системой падежей русского языка, с алгоритмом определения падежа имени существительного в предложении; тренировка в определении падежа конкретного слова в предложении.

Тема 24. Имя прилагательное – часть страны Речь.

Повторение, обобщение и закрепление знаний об имени прилагательном.

Тема 25. Изменение имён прилагательных по родам.

Развитие умения употреблять в речи имена прилагательные, правильно писать родовые окончания. Формирование представления учащихся об основных грамматических признаках имен прилагательных (роде); о том, что род прилагательного совпадает с родом существительного, которому данное прилагательное относится.

Тема 26. Изменение имён прилагательных по числам.

Развитие умения определять число имен прилагательных; отработка умения составлять словосочетания «имя прилагательное + имя существительное».

Тема 27. Изменение имен прилагательных по падежам.

Выявление особенностей склонения имени прилагательного. Совершенствование знания об имени прилагательном как части речи: об изменении имен прилагательных по родам, числам, зависимости имен прилагательных в предложении от имени существительного.

Тема 28. Кое-что о местоимении.

Создание условий для определения местоимения как части речи; формирование умения распознавать местоимения среди других частей речи; развитие умения правильно употреблять местоимения в речи .

Тема 29. В гостях у дядюшки Глагола.

Обобщение и систематизация изученного ранее о глаголе как части речи; формирование умений написания словарных слов.

Тема 30.Изменение глаголов по числам.

Ознакомление учащихся с особенностями формы числа глагола, с согласованием существительного и глагола в числе.

Тема 31. Сколько «времен» у Глагола?

Формирование представления о временных формах глагола.

Тема32. Учимся писать НЕ с глаголами.

Повторение правила, что частица НЕ с глаголами пишется раздельно, учить определять глаголы, которые с НЕ пишутся слитно.

Тема 33.Копилка занимательных заданий.

Обобщение знаний учащихся по русскому языку.

Тема 34. Итоговое занятие.

Обобщение знаний учащихся по русскому языку.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные результаты :

эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
интерес к изучению языка;
осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели занятия;
составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
пользоваться словарями, справочниками;
осуществлять анализ и синтез;
устанавливать причинно-следственные связи;
строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
высказывать и обосновывать свою точку зрения;
слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
задавать вопросы.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 3-го класса.

Обучающиеся должны знать:

Правила правописания слов с изученными орфограммами.
Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).
Главные члены предложения.
Состав слова.

Обучающиеся должны уметь:

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
Разбирать предложения по членам предложения.
Обозначать на письме интонацию перечисления.

Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

Писать правильно слова с удвоенными согласными.

Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.

Определять число, время глаголов.

Писать НЕ с глаголами.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Различать разделительные твердый (Ѣ) и мягкий (Ь) знаки, писать с ними слова.

Составлять рассказы по картинке.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Раздел, тема.	Общее кол-во часов.
Лексика	1
Орфография	8
Синтаксис	2
Морфология	18
Словообразование	2
Игротека	3
Итого	34

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Тема занятия	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Путешествие в страну Слов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e
2	В мире предложений.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e
3	«Простые» и «сложные» предложения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e
4	К тайнам волшебных слов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e
5	Чудесные превращения слов.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e
6	Строительная работа морфем.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e
7	Как Морфология порядок навела.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e
8	Знаешь ли ты части речи?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e
9	Дружим с грамматикой (безударные гласные, проверяемые ударением).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e
10	Досадное недоразумение. (Непроверяемые безударные гласные).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e

11	Озорные буквы.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e
12	В Стране парных звонких и глухих согласных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e
13	Опасные согласные.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e
14	Правила о непроизносимых согласных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e
15	Путешествие по стране «Удвоенных согласных».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e
16	Путешествие по стране «Удвоенных согласных».	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e
17	Имя Существительное-часть страны Речь.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e
18	В городе Имён Существительных.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e
19	Сколько чисел у имени Существительного?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e
20	Как у Существительных род появился.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e
21	Что такое «склонение» имён Существительных?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e
22	Поговорим о падежах.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e
23	Поговорим о падежах.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e
24	Имя Прилагательное -часть страны Речь.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e
25	Изменение имен прилагательных по родам.	1		Библиотека ЦОК

				https://m.edsoo.ru/e
26	Изменение имен прилагательных по числам.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e
27	Изменение имен прилагательных по падежам.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e
28	Кое-что о местоимении.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e
29	В гостях у дядюшки Глагола.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e
30	Изменение Глаголов по числам.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e
31	Сколько «времен» у Глагола?	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e
32	Учимся писать не с глаголами.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e
33	Копилка занимательных заданий.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e
34	Итоговое занятие.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e
Итого: 34 часа				