

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Зубово-Полянская гимназия»

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
протокол №1
от «30» 082023г.
Руководитель _____
Осипова М.В.

СОГЛАСОВАНО
протокол №1
от «30» 082023г.
Зам. директора по НМР
_____ / Левина Л.Н./

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 184 от «31» 08.2023г.
Директор гимназии
_____ /Балашкина Н.В./

**Адаптированная
образовательная программа педагога**

____ Лопуховой Надежды Ивановны, высшая категория

по биологии 9 класс
(33 час)

(базовый уровень, обучение на дому)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**БИОЛОГИЯ**

(наименование учебной дисциплины)

основное общее

(уровень образования)

9 класс (индивидуальное обучение по АОП)

Составлена на основе авторской программы

Программа по биологии для обучающихся 6-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Авторы: В.И. Сивоглазов, Т.В. Шевырева, Л.В. Кмытюк, В. В.Воронкова / Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы/ Под редакцией В.В.Воронковой.—М. Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011г.

(наименование программы, автор программы)

Учебник:

Биология. Человек. 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева. — М.: Просвещение, 2015.

(название, автор, издательство, год издания)

Количество часов всего: 33, в неделю 1

учитель биологии и химии высшей категории
Лопухова Надежда Ивановна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 373-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва.
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа № 1087 от 13.08.2015г. «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий».
- Инструктивно-методическое письмо Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 10 августа 2015 г. № 8193 «О формировании учебных планов образовательными организациями, расположенными на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры и реализующими адаптированные основные образовательные программы общего образования в 2015-2016 учебном году».
- Адаптированная основная программа общего образования муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Салымская средняя общеобразовательная школа № 1», утверждённая приказом № 597-0 от 26.08. 2016г.
- ПОЛОЖЕНИЕ об организации индивидуального обучения на дому в НРМОБУ «Салымская СОШ № 1»
- Индивидуальный учебный план НРМОБУ «Салымская СОШ№1» на 2016 – 2017 учебный год.

Программно-методическое обеспечение

- Авторская программа по биологии для обучающихся 6-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Авторы: В.И. Сивоглазов, Т.В. Шевырева, Л.В. Кмытюк, В.В. Воронкова / Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы/ Под редакцией В.В. Воронковой.—М. Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011 года.
- Биология. Человек. 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева. — М.: Просвещение, 2015.

Цели и задачи обучения

Цели:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и роли живых организмов; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для распознавания изученных растений; работать с биологическими приборами, инструментами; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

Основными задачами преподавания биологии являются:

- сообщение учащимся знаний об организме человека и его здоровье;
- привитию навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе.

Коррекционные задачи:

- развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, память;
 - научить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее;
- способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету.

Место учебной дисциплины в учебном плане

Согласно учебному плану НРМОБУ «Салымская СОШ№ 1» для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (VIII вид) на изучение биологии в 9 классе отводится 35 ч. в год – 1 час в неделю.

Содержание тем учебной дисциплины

Введение - 1 час

Место человека среди млекопитающих в живой природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных.

Тема 1. Общий обзор организма человека - 2 часа

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Тема 2. Опора тела и движение - 5 часов

Скелет. Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища

(позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Лабораторная работа №1 Состав костей.

Мышцы. Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица. Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц. Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

Тема 3. Кровь и кровообращение - 5 часов

Кровь, ее состав и значение, плазма крови. Органы кровообращения: кровеносные сосуды и сердце. Большой и малый круги кровообращения. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.

Лабораторная работа №2 Подсчет частоты пульса.

Тема 4. Дыхание - 4 часа

Значение дыхания. Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Гигиена органов дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.) Влияние никотина на органы дыхания. Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях.

Тема 5. Пищеварение - 5 часов

Значение пищеварения для человека. Питательные вещества и витамины. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник. Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Значение приготовления пищи. Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему. Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Лабораторная работа №3 Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Тема 6. Почки -2 часа

Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал). Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи. Предупреждение почечных заболеваний.

Тема 7. Кожа - 3 часа

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции. Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Практическая работа №1. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Тема 8. Нервная система - 3 часа

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Высшая нервная деятельность человека. Гигиена умственного и физического труда. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему. Сон и его значение.

Тема 9. Органы чувств - 2 часа

Значение органов чувств. Строение, функции и значение органов зрения человека. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Строение и значение органа слуха. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Тема 10. Охрана здоровья человека в Российской Федерации - 1 час

Система здравоохранения в РФ. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Перечень педагогических технологий преподавания учебной дисциплины

При организации учебного процесса на уроках биологии используются следующие педагогические технологии:

- игровые (развивающие игры, обучающие игры, сюжетно-ролевые игры);
- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное;
- здоровьесберегающие;
- технология поддержки ребенка;
- педагогика сотрудничества.

Результаты освоения учебной дисциплины и требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны знать:

- названия, строение и расположение основных органов организма человека
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем
- влияние физических нагрузок на организм
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм
- основные санитарно-гигиенические правила

Учащиеся должны уметь:

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья
- соблюдать санитарно-гигиенические правила
- оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах.

Критерии и нормы оценки результатов обучения

«Оценка 5» ставится ученику, если уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу, не более 1 недочета, логичность и полнота изложения.

«Оценка 4» ставится, если уровень выполнения требований выше удовлетворительного; использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса, самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по пройденному материалу, незначительные нарушения логики изложения материала, использование нерациональных приемов решения учебной задачи, отдельные неточности в изложении материала.

«Оценка 3» ставится при минимальном уровне выполнения требований, предъявляемом к конкретной работе, не более 4-6 ошибок или не более 10 недочетов по текущему материалу, не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу, нарушения логики изложения материала, неполнота раскрытия вопроса

«Оценка 2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке понятий, искажающие их смысл.

Учебно-тематический план, включающий практическую часть программы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов на раздел	Лабораторные работы
1.	Введение .	1	
2.	Тема 1. Общий обзор организма человека.	2	
3.	Тема 2. Опора и движение	5	Л.р. № 1
4.	Тема 3. Кровь и кровообращение.	5	Л.р. № 2
5.	Тема 4. Дыхание.	4	
6.	Тема 5. Пищеварение.	5	Л.р. № 3
7.	Тема 6. Почки.	2	
8.	Тема 7. Кожа.	3	Пр.р. № 1
9.	Тема 8. Нервная система.	3	
10.	Тема 9. Органы чувств.	2	

11.	Тема 10. Охрана здоровья человека в Российской Федерации.	1	
	Всего:	33	Л.р.-3, пр.р. -1

Распределение часов по четвертям

Четверть	Кол-во часов	факт	Кол-во часов и причины опережения или отставания
	по КТП		
1 Всего	9		
2 Всего	7		
3 Всего	19		
4 Всего	9		
Итого	33		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Дата		Планируемые результаты	Коррекция
			план	факт		
	Введение.	1 ч.				
1.	Место человека среди млекопитающих.				знать: - названия, строение и расположение основных органов организма человека; - элементарное представление о функциях основных органов и их систем; - влияние физических нагрузок на организм; - вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; - основные санитарно-гигиенические правила. уметь: - применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; - соблюдать санитарно-гигиенические правила; - оказывать доврачебную помощь при	
	Тема 1. Общий обзор организма человека.	2 ч.				
2.	Организм человека. Строение клеток и тканей организма					
3.	Органы и системы органов человека.					
	Тема 2. Опора и движение.	5 ч.				
4.	Опорно - двигательная система. Скелет человека. Его значение. Основные части скелета					
5.	Состав и строение костей. <i>Лаб. работа №1 «Состав костей»</i>					
6.	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.					

7.	Значение и строение мышц . Основные группы мышц. человека				вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах.	
8.	Роль физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.					
	Тема 3. Кровь и кровообращение.	5 ч.				
9.	Значение крови и кровообращения. Состав крови.				знать: - названия, строение и расположение основных органов организма человека; - элементарное представление о функциях основных органов и их систем; - влияние физических нагрузок на организм; - вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; - основные санитарно-гигиенические правила. уметь: - применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; - соблюдать санитарно-гигиенические правила; - оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах.	
10.	Органы кровообращения . Сосуды.					
11.	Большой и малый круги кровообращения.					
12.	Сердце и его работа. <i>Лаб работа №2</i> Подсчет частоты пульса.					
13.	Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях					
	Тема 4. Дыхание.	4 ч.				
14.	Органы дыхания.					
15.	Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях.					
16.	Болезни органов дыхания и их предупреждение.					
17.	Гигиена органов дыхания.					

	Необходимость чистого воздуха для дыхания.					
	Тема 5. Пищеварение.	5 ч.				
18.	Пищеварительная система. Значение питания. Пищевые продукты				<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия, строение и расположение основных органов организма человека; - элементарное представление о функциях основных органов и их систем; - влияние физических нагрузок на организм; - вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; - основные санитарно-гигиенические правила. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; - соблюдать санитарно-гигиенические правила; - оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах. 	
19.	Питательные вещества и витамины.					
20.	Органы пищеварения.					
21.	Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. <i>Лаб. р. №3</i> Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.					
22.	Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.					
	Тема 6. Почки.	2 ч.				
23.	Почки – органы выделения.					
24.	Предупреждение почечных заболеваний.					
	Тема 7. Кожа.	3 ч.				
25.	Значение и строение кожи.					
26.	Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. <i>Пр. р. №1</i> Выполнение различных приемов					

	наложения повязок на условно пораженный участок кожи.					
27.	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах, ожогах и обморожении.				<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия, строение и расположение основных органов организма человека; - элементарное представление о функциях основных органов и их систем; - влияние физических нагрузок на организм; - вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; - основные санитарно-гигиенические правила. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; - соблюдать санитарно-гигиенические правила; - оказывать доврачебную помощь при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах. 	
	Тема 8. Нервная система.	3 ч.				
28.	Строение и значение нервной системы.					
29.	Гигиена умственного труда. Режим дня.					
30.	Сон и его значение.					
	Тема 9. Органы чувств.	2 ч.				
31.	Значение органов чувств.					
32.	Строение, функции, гигиена органа зрения.					
33.	Строение органа слуха. Гигиена слуха.					
	Тема 10. Охрана здоровья человека в Российской Федерации.	1ч.				
33.	Охрана здоровья человека.					

Учебно-техническое обеспечение

№ п.п.	Средства	Перечень средств	
1.	Учебно-лабораторное оборудование и приборы	Учебно-лабораторное оборудование Микроскоп учебный Спиртовка лабораторная Термометр лабораторный Капельница с пипеткой Ложка для сжигания вещества Мензурка 50 мл	Палочка стеклянная Пробирка стеклянная Стекло покровное 18/18 Стекло предметное Фильтровальная бумага Цилиндр мерный с носиком Чашка Петри 100 Штатив для пробирок
2.	Технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся	Плакаты: Ткани Скелет человека Мышцы Состав крови Строение сердца Кровообращение Внутренние органы Кожа Зрительный анализатор Слуховой анализатор	Правильная осанка Плоскостопие Муляжи: Сердце Позвонки <i>Технические средства обучения:</i> · Персональный компьютер · Телевизор
3.	Цифровые образовательные ресурсы	Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004 Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания.	

Список используемой литературы

№	Наименование	Автор	Издательство и год издания
1.	Дидактические игры на уроках естествознания. Человек.	Т.М.Лифанова	Москва 2011
2.	Активные формы и методы обучения биологии.	Молис С.С., Молис С.А.	М.: Просвещение
3.	Биология. 6-11 классы: проверочные тесты, разноуровневые задания.	Дудкина О. П.	М: Учитель, 2010