

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Республики Мордовия
Администрация Zubovo - Полянского муниципального района
МБОУ "Зубово-Полянская гимназия"

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
естественно-
математического
образования

Осипова Марина
Владимировна
Протокол №1
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
НМР

Лёвина Людмила
Николаевна
Протокол №1
от «30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии

Балашкина Наталья
Владимировна
Приказ №184
от «31» 08 2023 г.

Адаптированная образовательная программа обучения

по математике

в Зубово - Полянской гимназии
ученика 8 «А» класса
Бирюкова Олега

Сроки реализации: 01.09.2022г.-31.05.2023г

Количество часов: всего 102 ч.; в неделю 3 ч.

СОГЛАСОВАНА

Н.Н. Бирюкова
Родитель ученика МБОУ «Зубово – Полянская гимназия»
« _____ » _____ 2023 г.

Ответственный за реализацию программы : Николаева С.А.

Зубова Поляна 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по математике для 8 класса для ребенка с ОВЗ составлена на основе программы специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Просвещение», 2012. Рабочая программа ориентирована на учебник В.В. Эк «Математика 8 класс». М., «Просвещение», 2021 г.

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных учебных предметов.

Обучение математике в коррекционной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников. В настоящей программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников. Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания. Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

Геометрический материал в 8 классе изучается на уроках математики. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала.

Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходят и на других уроках математики. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. Необходима тесная связь этих уроков с трудовым обучением и жизнью, с другими учебными предметами.

В старших классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем. Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке), свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14 р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выразить данные числа десятичными дробями и

производить вычисления в десятичных дробях.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей.

Десятичные дроби рассматриваются как частный случай обыкновенных, имеющих знаменатель единицу с нулями. Оба вида дробей необходимо сравнивать (учить видеть черты сходства и различия, соотносить с единицей).

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Усвоение десятичных дробей зависит от знания учащимися основ десятичной системы счисления и соотношений единиц стоимости, длины, массы.

При изучении десятичных дробей следует постоянно повторять метрическую систему мер, так как знание ее является основой для выражения чисел, полученных от измерения десятичной дробью. На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

В учебной программе указаны виды арифметических задач для каждого класса. В последующих классах надо решать все виды задач, указанные в программе предшествующих лет обучения. Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей.

Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- величину 1 градус;
- размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного, смежных углов, сумму углов треугольника;
- элементы транспортира;
- единицы измерения площади, их соотношения;
- формулы длины окружности, площади круга.

Учащиеся должны уметь:

- присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1000000;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное целое число натуральных чисел, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;

находить среднее арифметическое нескольких чисел;
решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
строить и измерять углы с помощью транспортира;
строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
строить точки, отрезки симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

Примечания. Обязательно:

уметь выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами в пределах 10 000; по возможности с десятичными и обыкновенными дробями;
знать наиболее употребительные единицы площади;
знать размеры прямого, острого и тупого угла в градусах;
находить число по его половине, десятой доле;
вычислять среднее арифметическое нескольких чисел;
вычислять площадь прямоугольника.

Результаты освоения предмета

Учитывая сложный состав учеников специального (коррекционного) отделения предъявляются разноуровневые требования к овладению знаниями: 1-й — базовый уровень, 2-й — минимально необходимый. Это дает возможность учителю практически осуществлять дифференцированный подход к обучению ребенка с умственной отсталостью.

1-й уровень:

учащиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 1 000 000;
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы; (с помощью учителя)
- элементы десятичной дроби;
- преобразование десятичных дробей; (по возможности)
- место десятичных дробей в нумерационной таблице; (с помощью учителя)
- симметричные предметы, геометрические фигуры;
- виды четырехугольников: произвольный параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

учащиеся должны уметь:

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- читать, записывать десятичные дроби;
- складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные) (с помощью учителя);
- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени (на калькуляторе);
- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- решать составные задачи в три-четыре арифметических действия (с помощью учителя);
- вычислять периметр многоугольника;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии (с помощью учителя).

2 уровень:

учащиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 1 000 000 (с помощью учителя);
- алгоритм арифметических действий с 4-значными и 5-значными числами; числами, полученными при измерении одной единицами стоимости, длины, массы;
- легкие случаи преобразования обыкновенных дробей;
- элементы десятичной дроби;
- легкие случаи преобразования десятичных дробей;
- виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат.

- свойства элементов куба, бруса.

учащиеся должны уметь:

- складывать и вычитать числа в пределах 1 000 000 (на калькуляторе);

- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на однозначное число (на калькуляторе);

- складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями (обыкновенные и десятичные дроби) (с помощью учителя);

- выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной единицами времени (с помощью учителя);

- решать простые задачи на два арифметических действия (с помощью учителя);

- вычислять периметр четырехугольника (с помощью учителя);

- решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца (с помощью учителя).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «МАТЕМАТИКА» ЗА 8 КЛАСС.

В направлении личностного развития:

умение записывать ход решения по образцу;

умение правильно формулировать мысли;

умение приводить примеры математических фактов;

умение решать простейшие творческие задания;

умение выполнять пошаговый контроль;

способность сопереживать радость, удовольствие от верно решенной задачи;

В метапредметном направлении:

1) первоначальные представления о необходимости применения математических моделей при решении задач;

2) умение подбирать примеры из жизни в соответствии с математической задачей;

3) умение находить в указанных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме;

4) умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации математических фактов, понятий;

5) умение принимать выдвинутую гипотезу, соглашаться или не соглашаться с ней;

6) умение действовать по готовому алгоритму

В предметном направлении:

1) представление об основных изучаемых понятиях: число (натуральное и дробное), геометрическая фигура (плоская и объемная), уравнение;

2) умение работать с математическим текстом (анализировать и осмысливать текст), точно и грамотно выражать свои мысли в устной речи с применением математической терминологии и символики, различать основную и дополнительную информацию, выделять видовые отличия группы предметов (понятий);

3) развитие представлений о числе и числовой десятичной системе, овладение навыками устных и письменных вычислений;

4) первоначальное овладение символьным языком математики;

5) умение работать с простейшими формулами;

6) умение использовать название и смысл геометрических фигур для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений и изобразительных умений (изображение плоских и простейших пространственных фигур от руки, с помощью линейки и циркуля), развитие глазомера;

7) применение простейших свойств плоских фигур при распознавании, для решения геометрических задач;

8) умение измерять длины отрезков, величины углов, находить периметр любой плоской фигуры, площадь квадрата и прямоугольника, объем куба и прямоугольного параллелепипеда;

9) умение применять математические знания при простейших практических работ.

Тематическое планирование по математике

Раздел 1.

Нумерация (30).

Геометрический материал (5)

Нумерация чисел. Числа целые и дробные. Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000 устно, с записью получаемых при счете чисел.

7 Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч.

Простые арифметические задачи. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.

Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление на однозначное число. Умножение и деление на 10, 100, 1 000. Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи. Умножение и деление на двузначное число. Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи. Умножение и деление на двузначное число.

Геометрический материал.

Окружность. Градус. Градусное измерение углов. Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра. Периметр многоугольника.

Раздел 2.

Обыкновенные дроби (29). Геометрический материал (3). Обыкновенные дроби.

Сокращение дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Особые случаи вычитания обыкновенных дробей. Выражение дробей в более крупных долях.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сравнение смешанных чисел.

Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Нахождение числа по одной его доле. Сложение и вычитание целых и дробных чисел. Среднее арифметическое чисел.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. Геометрический материал

Площадь. Единицы площади. Площадь. Единицы площади. Построение треугольника по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключённого между ними. Построение треугольника, четырёхугольника, окружности симметричных данным относительно оси симметрии. Построение треугольника, четырёхугольника, окружности симметричных данным относительно центра симметрии

Раздел 3.

Обыкновенные и десятичные дроби. Геометрический материал.

Преобразования обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.

Умножение и деление смешанного числа. Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби. Замена мелких мер крупными мерами. Замена крупных мер мелкими мерами. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин

Геометрический материал Числа, полученные при измерении площади. Обозначение. Единицы измерения площади: 1 кв мм, 1 кв. см, 1 кв. дм, 1 кв. м, 1 кв км, их соотношения. Единицы измерения земельных площадей: 1га, 1а, их соотношения. Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражения в десятичных дробях. Меры земельных площадей 1а, 1га, их соотношения. Длина окружности $C = 2\pi r$, сектор, сегмент Площадь круга $S = R^2$ Раздел 4.

Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями Геометрический материал Простые арифметические задачи. Числа целые и дробные. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Сложение и вычитание целых чисел и дробных чисел. Умножение и деление на двузначное число.

Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин. 8 Геометрический материал. Куб, брус Линейные, столбчатые и круговые диаграммы. Построение треугольника по двум сторонам и углу между ними Построение отрезка, треугольника, квадрата.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я
		Всег о	Контрольн ые работы	Практичес кие работы	
1	Целые и дробные числа.	1			4.09
2	Таблица классов и разрядов	1			6.09
3	Нумерация чисел в пределах 1 000 000.	1			7.09
4	Счет способом присчитывания и отсчитывания	1			11.09
5	Округление чисел до заданного разряда.	1			13.09
6	Решение простых задач на сравнение	1			14.09
7	<i>Входная контрольная работа № 1</i>	1	1		18.09
8	Сложение и вычитание целых чисел <u>Работа над ошибками.</u>	1			20.09
9	Сложение и вычитание десятичных дробей	1			21.09
10	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	1			25.09
11	Умножение и деление целых чисел на однозначное число	1			27.09
12	Умножение и деление десятичных дробей на однозначное число	1			28.09
13	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1			2.10
14	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1			4.10
15	Умножение и деление десятичных дробей на 10, 100.	1			5.10
16	Умножение и деление десятичных дробей на 1000.	1			9.10
17	Решение и составление простых задач	1			11.10
18	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1			12.10
19	Умножение десятичных дробей на двузначное число	1			16.10
20	Умножение десятичных дробей на двузначное число	1			18.10

21	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	1			19.10
22	Решение примеров и задач на все действия с десятичными дробями	1			23.10
23	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»</i>	1	1		25.10
24	<u>Работа над ошибками.</u> Действия с десятичными дробями	1			26.10
25	Назначение и устройство транспорта. Градусное измерение углов	1			6.11
26	Измерение углов. Сумма углов треугольника	1			8.11
27	Осевая и центральная симметрия.	1			9.11
28	Построение фигур, точки и отрезка симметричных данным.	1			13.11
29	Построение треугольников по заданным углам и вычисление их периметров	1			15.11
30	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1			16.11
31	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1			20.11
32	Сложение и вычитание дробей и целых чисел	1			22.11
33	Приведение дробей к общему знаменателю.	1			23.11
34	Сравнение дробей	1			27.11
35	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1			29.11
36	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1			30.11
37	Нахождение числа по одной его доле	1			4.12
38	Нахождение числа по одной его доле	1			6.12
39	Площадь. Единицы площади. Площадь прямоугольника и квадрата.	1			7.12
40	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площади. Решение задач	1			11.12

41	Построение прямоугольника и квадрата и вычисление их площади.	1			13.12
42	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание целых и дробных чисел»</i>	1	1		14.12
43	<u>Рбота над ошибками.</u> Повторение по теме «Обыкновенные дроби»	1			18.12
44	Замена смешанного числа неправильной дробью.	1			20.11
45	Преобразования обыкновенных дробей	1			21.12
46	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	1			25.12
47	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	1			27.12
48	Умножение и деление смешанных чисел на целое число	1			9.01
49	Умножение и деление смешанных чисел на целое число	1			11.01
50	Все действия со смешанными числами	1			15.01
51	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичной дроби	1			17.01
52	Замена десятичной дроби целыми числами	1			18.01
53	Решение задач с недостающими числовыми данными	1			22.01
54	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении (в виде десятичной дроби)	1			24.01
55	Вычисление неизвестного слагаемого	1			25.01
56	Вычисление неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1			29.01
57	Составление и решение примеров со скобками	1			31.01
58	Решение задач на вычисление начала и окончания событий	1			1.02
59	Умножение на 10, 100, 1000 чисел, полученных при измерении мер	1			5.02
60	Деление на 10, 100, 1000 чисел, полученных при измерении мер	1			7.02
61	Решение задач на нахождение части числа	1			8.02
62	Решение задач, включающих нахождение десятичной дроби от числа	1			12.02
63	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении	1			14.02
64	<i>Контрольная работа № 4 по теме «Арифметические действия с числами, полученными при измерении»</i>	1	1		15.02
65	<u>Работа над ошибками.</u> Числа, полученные при измерении площади,	1			19.02

	и десятичные дроби			
66	Линейные и квадратные меры. Преобразование чисел, полученных при измерении площади	1		21.02
67	Умножение и деление чисел, полученных при измерении площади	1		22.02
68	Решение составных задач, включающих вычисление площади	1		26.02
69	Построение треугольников с помощью транспортира	1		28.02
70	Построение прямоугольников и вычисление их периметров и площадей	1		29.02
71	Построение прямоугольников и вычисление их периметров и площадей	1		4.03
72	Симметричное расположение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии	1		6.03
73	Меры земельных площадей –1 ар, 1 га	1		7.03
74	Преобразование мер земельных площадей	1		11.03
75	Решение задач на вычисление земельных площадей	1		13.03
76	Сложение и вычитание чисел, полученных при вычислении земельных площадей	1		14.03
77	Замена чисел, полученных при вычислении земельных площадей, десятичными дробями	1		18.03
78	Умножении и деление чисел, полученных при измерении земельных площадей	1		20.03
79	Умножение и деление чисел, полученных при измерении земельных площадей	1		21.03
80	Действия с числами, полученными при измерении земельных площадей	1		3.04
81	Решение задач на вычисление площади земельного участка.	1		4.04
82	Составление и решение задач по чертежам	1		8.04
83	Длина окружности	1		10.04
84	Площадь круга	1		11.04

85	Решение задач на вычисление длины дуги и площади круга	1			15.04
86	Линейные, круговые и столбчатые диаграммы.	1			17.04
87	Составление и решение задач по диаграмме	1			18.04
88	Закрепление по теме «Арифметические действия с числами, полученными при измерении площади»	1			22.04
89	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1			24.04
90	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1			25.04
91	Умножение и деление целых и дробных чисел	1			29.04
92	Умножение и деление целых и дробных чисел	1			6.05
93	Решение примеров и задач на все арифметические действия с целыми и дробными числами	1			8.05
94	Решение примеров и задач на все арифметические действия с целыми и дробными числами	1			14.05
95	Повторение по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»	1			16.05
96	Повторение по теме «Арифметические действия с целыми и дробными числами»	1			17.05
97	<i>Итоговая контрольная работа № 5 по теме «Обыкновенные и десятичные дроби»</i>	1	1		21.05
98	<u>Работа над ошибками.</u> Решение задач экономического содержания	2			23.05
99	Куб и брус.				24.05
100	Конус	2			25.05
101	Комплексное повторение изученного				28.05
102	Комплексное повторение изученного				29.05
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

«Математика» для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот, Москва «Просвещение», 2022

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. Методические рекомендации. 5-9 классы. Учебное пособие для образовательных организаций реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2018

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**