

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зубово-Полянская гимназия»**

РАССМОТРЕНО

Кафедра гуманитарного
образования

Протокол №1

От «30» августа 2023 г.

_____/Босамыкина Е. В./

СОГЛАСОВАНО

Научно-методический совет
_____/Левина Л. Н./

Протокол №1

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии

_____/Балашкина Н. В./

Приказ № 184

от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа педагога
Коняшкиной Надежды Григорьевны
По основам психологии в 11 классе**

Количество часов: всего 34 ч.; в неделю 1 ч.

Рабочая программа по истории составлена на основе федерального государственного стандарта основного общего образования и авторской программы А.Н. Яшковой, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой специальной и прикладной психологии МГПУ им. Евсевьева

Учебного плана МБОУ «Зубово-Полянская гимназия», утвержденного директором гимназии на 2023-2024 учебный год.

2023-2024 учебный год.
п. Зубова Поляна

Планируемые результаты обучения.

МОДУЛЬ 1 «Человек как индивид»

Личностные результаты:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Предметные результаты:

- умение применять психологические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- сформированность представлений о методах познания психологических явлений и процессов;

- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области психологии;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- углубление, расширение и систематизация знаний в области психологии;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

МОДУЛЬ 2 «Человек как субъект и уникальная личность»

Личностные результаты:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Предметные результаты:

- умение применять психологические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- сформированность представлений о методах познания психологических явлений и процессов;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области психологии;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер;
- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- углубление, расширение и систематизация знаний в области психологии;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

МОДУЛЬ 3 «Человек в мире людей»

Личностные результаты:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Предметные результаты:

- умение применять психологические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- сформированность представлений о методах познания психологических явлений и процессов;

- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области психологии;

- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер;

- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

- углубление, расширение и систематизация знаний в области психологии;

- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

МОДУЛЬ 1 «Человек как индивид»			
Психология и её современные направления	Структура современной психологии. Направления психологической науки. Педагогическая психология и психология в образовании.	2	коллоквиум
Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека	Индивидуально-типологические особенности высшей нервной деятельности. Типы высшей нервной деятельности и темпераменты. Типы высшей нервной деятельности у детей.	2	самоотчет
Способности человека	Понятие способностей. Задатки. Виды способностей. Одаренность и талант.	2	самоотчет
Познавательные процессы психики	Понятие ощущений и восприятия, их психические функции. Внимание. Виды	6	коллоквиум

	<p>внимания. Свойства внимания. Развитие внимания. Как происходит анализ информации, поступающей в наш мозг. Какую роль в обучении играют зрение и слух. Понятие об анализаторах или сенсорных системах. Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система. Происходит ли полное забывание информации. Виды памяти. Временная организация памяти. Мозговые структуры, отвечающие за память. Что такое язык. Есть ли язык у животных. Функции речи. Механизмы речи. Понятие мышления. Мыслительные операции. Связь мышления и речи.</p>		
МОДУЛЬ 2 «Человек как субъект и уникальная личность»			
Самосознание и психика человека	<p>Понимание самосознания, самооценки, уровня притязания. Структура самосознания. Понимание «Я-образ». Я-настоящее, прошлое и будущее. Я-реальное и идеальное.</p>	4	коллоквиум
Самоопределение личности	<p>Понимание самоопределения. Психологическая готовность к самоопределению. Самоопределение личностное и профессиональное. Виды самоопределения. Самопрезентация личности. Способы самопрезентации. Ценностные ориентации, их роль в профессиональном и личностном выборе.</p>	3	защита проекта
Волевая регуляция личности	<p>Воля. Волевые качества личности. Волевая регуляция. Самоконтроль. Регуляция эмоций. Стрессоустойчивость</p>	3	коллоквиум

	и саморегуляция.		
МОДУЛЬ 3 «Человек в мире людей»			
Эмоциональный интеллект и soft skills	Определение понятия «эмоциональный интеллект». Гибкие навыки (soft skills) – надпрофессиональные навыки, которые помогают решать жизненные задачи и работать с другими людьми.	3	коллоквиум
Конфликт или буллинг?	Основы конфликтологии, виды конфликтов (внутриличностный, межличностный, межгрупповой, конфликт группы и человека). Буллинг в школьной среде. Различия буллинга и конфликта. Основы конструктивного поведения в ситуации буллинга в классе.	3	коллоквиум
Семейное общение	Понятие «психологический климат семьи», которое отражает степень удовлетворенности членов семьи основными аспектами жизнедеятельности семьи, общим тоном и стилем общения. Принципы межличностного общения.	3	коллоквиум
Психологическая безопасность общения в Интернете	Понятие психологической безопасности. Факторы риска для психологической безопасности. Основы психологически комфортного общения в социальных сетях. Экологичные способы привлечения аудитории в аккаунт.	3	самоотчет
Итого		34	
Итоговая аттестация		1	Составление психологического портрета личности

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема Урока	Час	Дата проведения	
			Планируемая	Фактическая
1.	Структура современной психологии. Направления психологической науки.	1	06.09.2023	
2.	Педагогическая психология и психология в образовании.	1	13.09.2023	
3.	Индивидуально-типологические особенности высшей нервной деятельности.	1	20.09.2023	
4.	Типы высшей нервной деятельности у детей.	1	27.09.2023	
5.	Понятие способностей. Задатки.	1	04.10.2023	
6.	Виды способностей. Одаренность и талант.	1	11.10.2023	
7.	Понятие ощущений и восприятия, их психические функции	1	18.10.2023	
8.	Виды внимания. Свойства внимания. Развитие внимания.	1	25.10.2023	
9.	Виды памяти. Временная организация памяти. Мозговые структуры, отвечающие за память	1	08.11.2023	
10.	Что такое язык. Есть ли язык у животных. Функции речи. Механизмы речи.	1	15.11.2023	
11.	Понятие мышления. Мыслительные операции. Связь мышления и речи.	1	22.11.2023	
12.	Понятие об анализаторах или сенсорных системах. Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система.	1	29.11.2023	
13.	Самосознание и психика человека	1	06.12.2023	

14.	Самооценка и уровень притязаний	1	13.12.2023	
15.	Понимание «Я-образ». Я-настоящее, прошлое и будущее.	1	20.12.2023	
16.	Я-реальное и идеальное.	1	27.12.2023	
17.	Понимание самоопределения. Психологическая готовность к самоопределению.	1	10.01.2024	
18.	Самопрезентация личности. Способы самопрезентации.	1	17.01.2024	
19.	Ценностные ориентации, их роль в профессиональном и личностном выборе	1	24.01.2024	
20.	Воля. Волевые качества личности. Волевая регуляция.	1	31.01.2024	
21.	Самоконтроль. Регуляция эмоций.	1	07.02.2024	
22.	Стрессоустойчивость и саморегуляция.	1	14.02.2024	
23.	Эмоциональный интеллект	1	21.02.2024	
24.	Soft skills. Гибкие навыки	1	28.02.2024	
25.	Развитие эмоционального интеллекта	1	06.03.2024	
26.	Основы конфликтологии и виды конфликтов	1	13.03.2024	
27.	Буллинг в школьной среде. Различия буллинга и конфликта.	1	20.03.2024	
28.	Основы конструктивного поведения в ситуации буллинга в классе.	1	03.04.2024	
29.	Понятие «психологический климат семьи»	1	10.04.2024	

30.	Семейное общение	1	17.04.2024	
31.	Понятие психологической безопасности	1	24.04.2024	
32.	Факторы риска для психологической безопасности.	1	08.05.2024	
33.	Основы психологически комфортного общения в социальных сетях.	1	15.05.2024	
34	Подведение итогов.	<i>Повторение.</i>	22.05.2024	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для организации занятий по программе «Основы психологии» необходимо помещение с посадочными местами на 30 человек и наличием мультимедийного оборудования, компьютером с выходом в Интернет.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Психология: учебное пособие для 10 класса / А. Д. Андреева, Е. Е. Данилова, И. В. Дубровина и др. ; РАО Психологический институт; РАО МПСИ ; под ред. И. В. Дубровиной. – М. : МПСУ, 2008. – 335 с.
2. Психология: учебное пособие для 11 класса / под ред. И. В. Дубровиной. – М. : МПСУ, 2008. – 432 с.
3. Психология: разработка занятий для 10 класса / сост. М. М. миронова. – Волгоград: Учитель-АСТ, 2005. – 112 с.
4. Психология: разработка занятий для 11 класса / сост. Р. М. Мухаметова. – Волгоград: Корифей, 2005. – 128 с.
5. Хозиев В. Б. Психология: учебное пособие. – М. : МОДЕК, МПСУ, 2000. – 180 с.

Перечень рекомендуемых интернет-источников:

1. <http://www.abiturcenter.ru> – Портал Abiturcenter.ru: Учебно-научный центр довузовского образования;
2. <http://ntl.narod.ru/logic/course/index.html> – Логика высказываний в школьном варианте;
3. <http://www.rusolymp.ru> – Федеральный портал российских олимпиад школьников;
4. <http://www.edutainme.ru> – сайт о будущем образования и технологиях, которые его меняют;
5. <http://www.postnauka.ru> – сайт о современной науке;
6. <http://people.nnov.ru/iq/soc.htm> – курс лекций по социологии;
7. <http://socio.lex.narod.ru/> – лекции по социологии;
8. <http://soc.lib.ru/> – электронная библиотека «Социология, психология, управление.