

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зубово-Полянская гимназия»**

РАССМОТРЕНО

Кафедра гуманитарного
образования

Протокол №1

От «30» августа 2023 г.

_____/Босамыкина Е. В./

СОГЛАСОВАНО

Научно-методический совет

_____/Левина Л. Н./

Протокол №1

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии

_____/Балашкина Н. В./

Приказ № 184

от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа педагога
Коняшкиной Надежды Григорьевны
По основам педагогики в 11 классе**

Количество часов: всего 34 ч.; в неделю 1 ч.

Рабочая программа по основам педагогики составлена на основе федерального государственного стандарта основного общего образования и авторской программы С. Н. Горшенина, кандидат педагогических наук, доцент, и. о. зав. Педагогики МГПУ им. Евсевьева. Учебного плана МБОУ «Зубово-Полянская гимназия», утвержденного директором гимназии на 2023-2024 учебный год.

2023-2024 учебный год.
п. Зубова Поляна

Планируемые результаты обучения.

личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
- мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
- способность ставить цели и строить жизненные планы,
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,
- готовность к сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

метапредметные:

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории;
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные:

– способность к углублению, расширению и систематизации знаний в области педагогики и педагогической деятельности;

– совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся;

– развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок;

– способность к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями.

В результате освоения программы обучающиеся должны:

иметь представления о:

– истории образования и становления педагогической науки на разных этапах развития общества;

– возникновении и развитии педагогической профессии;

– социальной значимости труда педагога;

– сущности педагогического процесса и педагогической деятельности.

знать:

– содержание основных педагогических понятий;

– структуру системы образования в Российской Федерации;

– логику построения целостного педагогического процесса;

– требования, предъявляемые к личности педагога;

– сущность педагогического взаимодействия;

– современные формы, методы и технологии обучения и воспитания.

уметь:

– актуализировать полученные знания и представления о себе как субъекте педагогической деятельности и о профессии;

– соотносить требования к педагогической профессии с индивидуальными особенностями;

– анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки;

– проектировать взаимодействие с обучающимися на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества;

– организовывать воспитательное взаимодействие с детьми;

– применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач;

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование модулей, тем	Содержание занятия	Количество часов
1	Первые шаги в педагогическую профессию		
1	Профессия – педагог	Педагогическая профессия вчера и сегодня. Социальная значимость труда педагога. История возникновения педагогической профессии. Педагог в современном образовании. Особенности педагогической профессии. Педагогическое призвание. Мотивы выбора педагогической профессии. <i>Практикум. Игра «Путь в профессию».</i>	2
2	Навигатор по педагогическим профессиям	Профессии в образовании и педагогике. Педагогические профессии будущего. Где готовят педагога. Региональный рынок труда. Педагогические профессии и специальности. Система непрерывного педагогического образования в Российской Федерации.	2
3	Профессиональный идеал современного педагога	Личность учителя и её направленность. Профессионально значимые качества личности педагога. Этика педагога. Имидж педагога. Характеристики внешнего облика. <i>Практикум. Творческое эссе «Мой идеал учителя».</i>	1
4	Перспективы развития педагогической профессии	Форсайт-площадка «Сможет ли компьютер заменить учителя». Защита исследовательских проектов «Портрет современного учителя», «Учитель на страницах книг», «Образ учителя в кинематографе»,	2
	Итого по модулю		7
	Педагогика в ленте времени		

1	Страницы зарубежной истории педагогики и педагогических знаний	Традиционное воспитание у разных народов. Школа в рабовладельческом обществе. Зарождение педагогической мысли. Воспитание и школа в феодальном обществе. Педагогика как наука. Педагогические идеи Нового времени. Воспитание и школа в XIX-XX вв. Развитие педагогики и образования за рубежом на современном этапе.	3
2	Вехи в развитии отечественной педагогики	Древнерусская педагогическая традиция. Развитие просвещения и педагогической мысли в Московском государстве XV в. Школьное дело в России в XVIII в. Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России в XIX в. Педагогическая мысль в России в конце XIX – начале XX в. Отечественная педагогика школа советского периода. Российская школа и образование в новой социально-экономической ситуации.	3
	Итого по модулю		6
3	Секреты педагогического мастерства		
1	Учимся педагогическому общению	Виды общения и их баланс в зависимости от возраста учащихся и педагогических задач. Проблема дистанции общения. Формирование имиджа участников общения, распределение их ролей во взаимодействии. Типичные ошибки и затруднения в педагогическом общении. Виды педагог-психологических «барьеров», пути их устранения. <i>Практикум. Приемы эффективного педагогического общения.</i>	2
2	Педагогическое взаимодействие	Педагогическое воздействие и взаимодействие. Типы взаимодействия педагога и обучающихся. Понятие стиля взаимодействия (авторитарный, демократический, либеральный или по А. Лутошкину). Взаимоотношения педагогов и учащихся. Взаимодействие в системе «учитель – ученик».	2

		<i>Практикум. Анализ кейс-задач и педагогических ситуаций</i>	
3	Конфликт. Управление конфликтом.	<p>Что такое конфликт. Основные стили разрешения конфликтов. Динамика конфликта. Конструктивное разрешение конфликтов. Принципы управления конфликтом. Контроль эмоций. Упражнения по решению конфликтных педагогических ситуаций. Причины возникновения конфликтов. Способы выхода из конфликтных ситуаций. Преодоление стрессовых последствий конфликта.</p> <p><i>Практикум. Просмотр и анализ фрагментов художественного фильма («Педагогическая поэма», «Хорист», «Розыгрыш»)</i></p>	2
4	В гостях у Мастера	Мастер-класс педагога-практика.	2
	Итого по модулю		8
4	Личность и коллектив		
1	Портрет коллектива	<p>Понятие группы, виды групп, понятие коллектива, признаки коллектива. Известные имена в теории коллектива. Структура коллектива. Стадии развития коллектива (по Лутошкину) Психологический климат коллектива.</p> <p><i>Практикум. Изучаем коллектив. Решение кейс-задач.</i></p>	2
2	Отношения личности и коллектива	<p>Личностная позиция учащегося в коллективе. Авторитет, симпатии, агрессия. «Звезды», «предпочитаемые», «принятые», «изолированные», «отверженные». Отношения личности и коллектива: конформизм, гармония, неконформизм. Буллинг.</p> <p><i>Практикум: просмотр и анализ художественных фильмов «Чучело», «Розыгрыш».</i></p>	1
3	Лидерство в коллективе	<p>Лидер – кто он, какой он. Лидер как организатор жизнедеятельности коллектива. Правила, помогающие оказывать влияние на людей (по Д.Карнеги). Способы выявления лидера.</p> <p><i>Практикум. Выявляем лидеров.</i></p>	1

4	Нам интересно вместе	<p>Жизнедеятельность детского коллектива. Правила организации жизнедеятельности детского коллектива. Коллектив временный и постоянный. Совместная деятельность. Коллективно-творческая деятельность (КТД). Энциклопедия КТД. Технология КТД (по И. П. Иванову). Требования к проведению КТД.</p> <p><i>Практикум.</i> Конструирование КТД. Приемы коллективного планирования. Методика организации «совета дела». Подготовка, проведение и анализ КТД.</p>	2
	Итого по модулю		8
5	Вожатый, ты – педагог		
1	Школа вожатого	<p>Особенности пришкольного оздоровительного лагеря. Права и обязанности вожатого. Профессиональная этика и культура вожатого. Традиции лагерной педагогики (песни; «огоньки»; кричалки и речевки; орляцкий круг). Как назвать отряд? Девизы отрядов. Планирование дел на смену. Ритуалы и атрибуты в лагере. Дневник отряда. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.</p>	1
2	Мастерская вожатого	<p>Планируем работу отряда. Методическая разработка отрядного дела. Формы организации воспитательной работы в пришкольном оздоровительном лагере. Мероприятия, дела, игры, события. Воспитательные технологии в работе вожатого: шоу-технологии, квесты, квизы, диспуты, конкурсы, состязания и др. Игровые технологии в работе вожатого. Классификации и виды игр.</p>	4
	Итого по модулю		5
	Итоговая аттестация	Защита проекта	1
	Всего		34

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема Урока	Час	Дата проведения	
			Планируемая	Фактическая
1.	История возникновения педагогической профессии.	1	08.09.2023	
2.	Игра «Путь в профессию».	1	15.09.2023	
3.	Педагогические профессии и специальности. Профессии в образовании и педагогике	1	22.09.2023	
4.	Профессиональный идеал современного педагога	1	29.09.2023	
5.	Форсайт-площадка «Сможет ли компьютер заменить учителя».	1	06.10.2023	
6.	Перспективы развития педагогической профессии	1	13.10.2023	
7.	Зарубежная педагогика. Школа в рабовладельческом обществе. Зарождение педагогической мысли.	1	20.10.2023	
8.	Зарубежная педагогика. Педагогические идеи Нового времени. Воспитание и школа в XIX-XX вв.	1	27.10.2023	
9.	Зарубежная педагогика. Развитие педагогики и образования за рубежом на современном этапе.	1	10.11.2023	
10	Древнерусская педагогическая традиция. Развитие просвещения и педагогической мысли в Московском государстве XV в.	1	17.11.2023	
11	Школьное дело в России в XVIII в. Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России в XIX в.	1	24.11.2023	
12	Отечественная педагогика школа советского периода. Российская школа и образование в новой социально-экономической ситуации.	1	01.12.2023	
13	Виды общения и их баланс в зависимости от возраста учащихся и педагогических задач. Проблема дистанции общения.	1	08.12.2023	

14	Виды педагог-психологических «барьеров», пути их устранения. <i>Практикум. Приемы эффективного педагогического общения.</i>	1	15.12.2023	
15	Педагогическое воздействие и взаимодействие. Понятие стиля взаимодействия по А. Лутошкину	1	22.12.2023	
16	Конфликт. Управление конфликтом.	1	29.12.2023	
17	Просмотр и анализ фрагментов художественного фильма («Педагогическая поэма», «Хорист», «Розыгрыш»).	1	12.01.2024	
18	В гостях у Мастера.	1	19.01.2024	
19	Мастер-класс педагога-практика.	1	26.01.2024	
20	Понятие группы, виды групп, понятие коллектива, признаки коллектива.	1	02.02.2024	
21	Стадии развития коллектива (по Лутошкину) Психологический климат коллектива.	1	09.02.2024	
22	Отношения личности и коллектива.	1	16.02.2024	
23	Лидер как организатор жизнедеятельности коллектива.	1	01.03.2024	
24	Жизнедеятельность детского коллектива. Правила организации жизнедеятельности детского коллектива.	1	15.03.2024	
25	Энциклопедия КТД. Технология КТД (по И. П. Иванову).	1	22.03.2024	
26	Школа вожатого	1	05.04.2024	
27	Планируем работу отряда. Методическая разработка отрядного дела.	1	12.04.2024	
28	Формы организации воспитательной работы в пришкольном оздоровительном лагере. Мероприятия, дела, игры, события.	1	19.04.2024	
29	Воспитательные технологии в работе вожатого: шоу-технологии, квесты, квизы, диспуты, конкурсы, состязания.	1	26.04.2024	
30	Игровые технологии в работе вожатого.	1	03.05.2024	

31	Классификации и виды вожатских игр.	1	17.05.2024	
32	Вожатый и детский коллектив. Особенности взаимоотношений.	1	20.05.2024	
33	Защита проекта	1	22.05.2024	
34	Подведение итогов.	1	24.05.2024	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Рекомендуемый список литературы:

1. Амонашвили, Ш. А. Личностно-гуманная основа педагогической профессии. – Минск, 1990. – 27 с.
2. База данных методических материалов воспитательного взаимодействия / И. Б. Буянова, С.Н. Горшенина, И.А.Неясова, Л.А.Серикова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранк, 2021.
3. Белухин Д. А. Основы личностно-ориентированной педагогики. – М. : Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 315 с.
4. Белухин, Д. А. Общие основы личностно – ориентированной педагогики. – Москва, 2002. – Ч.1.
5. Григорьева Т. Г. Основы конструктивного общения. Практикум. – Новосибирск: Изд-во Новосиб ун-та; М.: Совершенство, 1997. – 116 с.
6. Григорьева Т. Г., Линская Л. В., Усольцева Т. П. Основы конструктивного общения. Методическое пособие для преподавателей. – Новосибирск: Изд-во Новосиб ун-та; М.: Совершенство, 1997. – 171 с.
7. Григорьева Т. Г., Усольцева Т. П. Основы конструктивного общения. Хрестоматия. – Новосибирск: Изд-во Новосиб ун-та; М.: Совершенство, 1997. – 198 с.
8. Добрович А. Б. Воспитателю о психологии и прихогигиене общения. – М.: Просвещение, 1987. – 207 с.
9. Иванова, И. П. Коллективное творческое воспитание / И. П. Иванова// Семья и школа. – 1989. – №8. – С. 23-25.
10. Игры и развлечения в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации : методические рекомендации / составители Н. И. Бабкова [и др.]. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. – 78 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/56666>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 197 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765- 0195-9. – Текст : электронный.
1. Исенина, Е. И. Педагогика: гуманизация обучения в школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Исенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с.
12. Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении. – М.: Просвещение, 1987. – 190 с.
13. Каракровский В. А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования (из серии «Авторские школы Москвы»). – М.: Творческая педагогика, 1991. – 152 с.

14. Караковский В. А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса. – М.: Новая школа, 1993. – 80 с.
15. Коджаспирова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003 – 224 с.
16. Корчак Я. Как любить детей. – М.: Знание, 1968. – 96 с.
17. Краевский В. В. Общие основы педагогики. – Москва-Волгоград: Перемена, 2002. – 163 с.
2. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 400 с.
18. Кулиш, В. В. Социальные основы организации деятельности воспитателя детского оздоровительного лагеря : учебно-методическое пособие / В. В. Кулиш. – Барнаул : АлтГПУ, 2016. – 71 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112208>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
19. Лутошкин, А. Н. Эмоциональные потенциалы коллектива / А. Н. Лутошкин. – Москва. – 1988.
20. Макаренко, А. С. Коллектив и воспитание личности. – Москва : Педагогика, 1972. – 334 с.
21. Мастерство учителя в управлении собой. Основы техники саморегуляции. Культура внешнего вида учителя. Методические рекомендации для преподавателей и студентов по основам педагогического мастерства к практическим занятиям. – Ч. I. – Полтава. – 1987.
22. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О. М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 151 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>
23. Матюнин Б. Г. Нетрадиционная педагогика. – М.: Школа-Пресс, 1994. – 96 с.
24. Новикова, Л. И. Педагогика детского коллектива / Л. И. Новикова. – Москва, 1978.
25. Основы педагогического мастерства. Лабораторные занятия. Методические рекомендации. – Ч. I. – Полтава. – 1988.
26. Основы педагогического мастерства. Лабораторные занятия. Методические рекомендации. – Ч. II. – Полтава. – 1988.
27. Основы педагогического мастерства. Лабораторные занятия. Методические рекомендации. – Ч. III. – Полтава. – 1988.