****

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Раздел программы** |
| I. | Паспорт программы |
| II. | Информационная карта программы |
| III. | Пояснительная записка |
| VI. | Цель и задачи |
| V. | Механизм реализации программы |
| VI. | Педагогические принципы реализации программы |
| VII. | Направления и виды деятельности |
| VIII. | Условия реализации программы  1.Нормативно-правовое обеспечение  2.Материально-технические условия  3.Кадровое обеспечение  4.Методические условия |
| IX. | Ожидаемые результаты |
| X. | Критерии эффективности реализации программы |
| XI. | Приложения  1.Режим работы лагеря  2.План работы лагеря с дневным пребыванием для детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Зубово-Полянская гимназия» |

**I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основания для разработки**  **программы** | -Федеральный закон от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Конвенция ООН о правах ребенка;  -В соответствии с Законом Республики Мордовия № 87-З от 27.12.2021 г. «О республиканском бюджете Республики Мордовия на 2022год и на плановый 2023 и 2024 годов», во исполнении постановления Правительства Республики Мордовия от 15 мая 2017 года №302 «Об утверждении Порядка формирования и ведения реестра организаций отдыха детей и их оздоровления в Республике Мордовия», Администрация Зубово – Полянского муниципального района  -Постановление администрации Зубово-Полянского муниципального района республики Мордовия № 62 от 07 февраля 2022 года «Об организации отдыха детей в каникулярное время в организациях отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья в период пребывания в организациях отдыха детей и ихоздоровления на 2022год.  -Приказ директора гимназии «Об организации лагеря с дневным пребыванием для детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Зубово-Полянская гимназия»  - др. нормативные документы регламентирующие осенний отдых детей в 2022г. |
| **Заказчик программы** | Управление образования администрации Зубово-Полянского муниципального района |
| **Цель создания программы** | Организация отдыха, оздоровления и интеллектуального развития учащихся гимназии в летний период |
| **Основные задачи программы** | 1.Содействие физическому, психическому, интеллектуальному, нравственному развитию детей;  2.Создание педагогической воспитательной среды, способствующей развитию сознательного стремления к ведению здорового образа жизни;  3. Максимальное внимание развитию личности ребенка, раскрытие его способностей на основе удовлетворения интересов и неудовлетворенных в школе потребностей (прежде всего духовных, интеллектуальных и двигательных);  4.Широкое приобщение детей к разнообразному социальному опыту, создание в лагере стиля отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества;  организация разнообразной общественно значимой досуговой деятельности детей и, прежде всего, активного общения с природой;  5.Укрепление здоровья, закаливание организма детей;  6. Выявление и развитие творческого потенциала ребенка, включение его в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность;  7. Развитие у детей навыков работы в группе, участие в управлении детским оздоровительным лагерем. |
| **Принципы программы** | 1.Личностный подход в воспитании: - признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью; - добровольность включения детей в ту или иную деятельность;  2. Природосообразность воспитания: - обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; 3. Культуросообразность воспитания: - опора в воспитании на культурные литературные национальные особенности; - изучение и освоение литературной культуры; 4. Гуманизация межличностных отношений: - уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми; - уважение и терпимость к мнению детей; - самоуправление в сфере досуга; - создание ситуаций успеха; - приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней; - защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек; - создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия. 5. Дифференциация воспитания: - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;  - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня); - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня; - активное участие детей во всех видах деятельности. 6. Средовой подход к воспитанию: - педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды. |
| **Условия реализации программы** | 1.Лагерь организуется на базе МБОУ «Зубово–Полянская гимназия». Выполнение программы смены обеспечиваются материально-техническими средствами (спортивная и игровая площадки, спортивный и актовый залы, спортивный инвентарь, технические средства, игровые комнаты, актовый зал, медицинский кабинет).  2.Кадровые условия:  - начальник лагеря;  - воспитатели;  - физкультурный работник;  - медицинский работник;  --вожатая;  - обслуживающий персонал.  3. Охрана жизни и здоровья детей в лагере:  - начальник и сотрудники пришкольного лагеря несут ответственность за полную безопасность жизни и здоровья детей в лагере;  - сотрудники пришкольного лагеря допускаются к работе с детьми после специального инструктажа по охране жизни и здоровья детей и медицинского освидетельствования;  - воспитатели отрядов проводят инструктаж по т/б с детьми перед выполнением различных форм деятельности. |
| **Система организации контроля над исполнением программы** | Контроль над исполнением программы осуществляется начальником лагеря и заместителем директора по УВР работе гимназии. |

**II.ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Полное название программы** | Программа лагеря с дневным пребыванием для детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Зубово-Полянская гимназия» |
| 2 | **Цель программы** | Организация отдыха и оздоровления учащихся гимназии в осенний период |
| 3 | **Направление деятельности** | Физическое, духовное, патриотическое развитие детей, средствами игры, познавательной и трудовой деятельности |
| 4 | **Краткое содержание программы** | Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения |
| 5 | **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа, представившая программу** | МБОУ «Зубово-Полянская гимназия» |
| 6 | **Адрес, телефон** | 431110, Республика Мордовия,п.Зубово-Поляна, ул.Советская, д. 50в |
| 7 | **Место реализации** | Лагерь с дневным пребыванием для детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Зубово-Полянская гимназия» |
| 8 | **Количество, возраст учащихся** | 60 человек  7-12 лет |
| 9 | **Сроки проведения, количество смен** | I смена - с 26.10.2022 по 01.11.2022 |

**III.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Осень- наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства и юности закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

В последние годы очевидно возрастание внимания к организации оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Отдых сегодня – это не только социальная защита, это еще и полигон для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Обязательным является вовлечение в лагерь детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей «группы риска». Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана программа.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

* повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
* модернизацией старых форм работы и введением новых;
* необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

**IV.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

**Цель**- создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время осенних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

**Задачи:**

* Создание условий для организованного отдыха детей.
* Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
* Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
* Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
* Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
* Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

**V.МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Этапы реализации программы:

**1.Подготовительный этап.**

Этот этап характеризуется тем, что до открытия пришкольного оздоровительного лагеря начинается подготовка к осеннему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- разработка программы;

- издание приказа по гимназии;

- подготовка методического материала;

- отбор кадров для работы в пришкольном оздоровительном лагере;

- составление необходимой документации для деятельности отряда (план-работы, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

- проведение психодиагностической работы.

**2.Организационный этап смены.**

Основной деятельностью этого этапа является:

- запуск программы ;

- формирование отрядов,

- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

**3.Основной этап смен:**

- реализация основной идеи смены;

- вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел.

**4.Заключительный этап смены**.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;

- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности пришкольного оздоровительного лагеря в будущем.

**VI.ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1.Личностный подход в воспитании:  
- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;  
- добровольность включения детей в ту или иную деятельность;   
2. Природосообразность воспитания:  
- обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;  
3. Культуросообразность воспитания:  
- опора в воспитании на культурные литературные национальные особенности;  
- изучение и освоение литературной культуры;  
4. Гуманизация межличностных отношений:  
- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;  
- уважение и терпимость к мнению детей;  
- самоуправление в сфере досуга;  
- создание ситуаций успеха;  
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;  
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;  
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.  
5. Дифференциация воспитания:  
- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);  
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;  
- активное участие детей во всех видах деятельности.  
6. Средовой подход к воспитанию:  
- педагогическая целесообразная организация среды осеннего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

**VII.НАПРАВЛЕНИЯ И ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

* Физкультурно – оздоровительный модуль
* Патриотический модуль
* Художественно – творческий модуль
* Интеллектуальный модуль
* Досуговый модуль
* Трудовой модуль

**Физкультурно – оздоровительный модуль**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** |
| * Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; * Выработка и укрепление гигиенических навыков; * Расширение знаний об охране здоровья. | * Утренняя гимнастика (зарядка) * Спортивная игры в спортивном зале * Подвижные игры на свежем воздухе * Эстафеты, спортивные мероприятия (спортивная игра «Веселые старты», * Беседы, лекции * Выпуск листовок |

**Художественно – творческий модуль**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** |
| * Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт. * Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд. * Развитие творческих способностей детей. | * Изобразительная деятельность (оформление отряда ) * Конкурсные программы * Творческие конкурсы * Игровые творческие программы * Концерты |

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

**Трудовой модуль**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** |
| * Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности * Воспитание у детей некоторых личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде. * Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда | * Бытовой самообслуживающий труд * Общественно значимый труд. |

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

**Интеллектуальный модуль**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** |
| * Расширение знаний детей и подростков об окружающем мире; * Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. | * Поездки, экскурсии; * Викторины, ребусы, кроссворды * Игры на логическое мышление * Игры - лабиринты * Игры по станциям |

В условиях отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

**Патриотический модуль**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** |
| * Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчему дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. * Приобщение к духовным ценностям российской истории. | * Интеллектуальный конкурс * Подвижные народные игры * Конкурсная программа * Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья», |

**Досуговый модуль**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Основные формы работы** |
| * Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга. * Организовать деятельность творческих мастерских. | * Мероприятия различной направленности * Игры * Проведение праздников, вечеров, конкурсов, ток-шоу и т. д. * Тематические сборы и линейки. |

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

**VIII.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**1.Нормативно-правовые условия:**

* Закон «Об образовании РФ»
* Конвенция о правах ребенка
* Устав МБОУ «Зубово-Полянская гимназия»
* Положение.
* Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
* Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в лагере.
* Инструкции по ТБ , пожарной безопасности
* Приказы Управления образования.
* Должностные инструкции работников.
* Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
* Заявления от родителей.
* План работы

**2. Материально-технические условия предусматривают:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование кабинетов и залов** | **Применение** | **Источник финансирования и материальная база** | **Ответственные** |
| **Кабинеты** | Игровые комнаты, | Материальная база гимназии. | Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал |
| **Спортивный зал** | Занятия спортом, состязания, линейка  ( в случае плохой погоды) | Материальная база гимназии | Начальник лагеря,  воспитатели,  физкультурный работник |
| **Спортивная площадка** | Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания | Материальная база гимназии | Начальник лагеря,  воспитатели,  физкультурный работник |
| **Актовый зал** | Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской | Материальная база гимназии | Воспитатели, начальник лагеря |
| **Медицинский**  **кабинет** | Медицинский контроль мероприятий лагерной смены | Материальная база гимназии | Медицинский работник |
| **Школьная библиотека** | Литература для педагогов и детей лагеря | Материальная база гимназии | Библиотекарь |
| **Школьная столовая** | Завтрак, обед | Фонд социального страхования,  средств местного бюджета | Заведующая производством школьной столовой |
| **Методический кабинет** | Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков | Материальная база школы | Начальник лагеря |
| **Комнаты гигиены** | Туалеты, места для мытья рук, сушилки для полотенец, раздевалки | Материальная база гимназии | Начальник лагеря, воспитатели,  технический персонал |

**3. Кадровые условия.**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

* начальник лагеря;
* воспитатели отрядов (из числа педагогов , воспитателей ГПД гимназии);
* физкультурный работник
* педагог дополнительного образования
* вожатые
* обслуживающий персонал

**4. Методические условия предусматривают:**

* наличие необходимой документации, программы, плана работы;
* проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
* коллективные творческие дела
* творческие мастерские
* индивидуальная работа
* деловые и ролевые игры

**IX.ОЖИДАНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В ходе реализации данной программы ожидается:

* Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
* Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
* Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
* Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
* Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
* Расширение кругозора детей.
* Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
* Личностный рост участников смены.

**X.КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» - символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный – «лидер-организатор»,

синий – «лидер-вдохновитель»

зелёный – «активный участник»

желтый – «исполнитель».

Участникам, набравшим 5-6 «стикеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами.