|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на заседании Педагогического совета МБОУ «Зубово-Полянская гимназия»  Протокол №1 от «27» августа 2024 г*.* | УТВЕРЖДЕНА  Директор  МБОУ «Зубово-Полянская гимназия»  Приказ №156 от «27» августа 2024 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Балашкина Н.В./ |

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА

Для 10 – 11 классов среднего общего образования на 2024 – 2026 учебные годы

Зубова Поляна, 2024

# COДEPЖAHИE

1. ПOЯCHИTEЛЬHAЯ ЗAПИCKA
   1. Aктyaльнocть paзpaбoтки и peaлизaции пpoгpaммы.
   2. Цeли и зaдaчи coздaния и фyнкциoниpoвaния пcиxoлoгo-пeдaгoгичecкoгo клacca cpeднeй шкoлы.
   3. Oжидaeмыe peзyльтaты внeдpeния пpoгpaммы.
   4. Hopмaтивнo-пpaвoвыe ocнoвы coздaния пcиxoлoгo-пeдaгoгичecкoгo клacca.
2. COДEPЖAHИE ПPOГPAMMЫ 2.1.Koнцeпция пpoгpaммы.

2.2.Учe6ный плaн ocнoвнoй o6paзoвaтeльнoй пpoгpaммы. 2.3.Учe6ный плaн внeypoчнoй дeятeльнocти.

2.4.Учe6ный плaн дoпoлнитeльнoгo o6paзoвaния. 2.5.Bocпитaтeльнaя дeятeльнocть.

1. PECУPCHOE OБECПEЧEHИE 3.1.Диaгнocтичecкoe oбecпeчeниe. 3.2.Meтoдичecкoe oбecпeчeниe. 3.3.Дидaктичecкиe cpeдcтвa.
2. KAДPOBOE OБECПEЧEHИE
3. MATEPИAЛБHO-TEXHИЧECKOE OБECПEЧEHИE

ПPИЛOЖEHИE 1. Пpoгpaммa внeypoчнoй дeятeльнocти «Ocнoвы пeдaгoгики». ПPИЛOЖEHИE 2. Пpoгpaммa внeypoчнoй дeятeльнocти «Ocнoвы пcиxoлoгии». ПPИЛOЖEHИE 3. Пpoгpaммa внeypoчнoй дeятeльнocти «Педагогическая практика».

ПPИЛOЖEHИE 4. Пpoгpaммa внeypoчнoй дeятeльнocти «Робототехника».

ПPИЛOЖEHИE 5. Индивидyaльный пpoeкт выпycкникa пcиxoлoгo-пeдaгoгичecкoгo клacca

ПPИЛOЖEHИE 6. Пopтpeт выпycкникa пcиxoлoгo-пeдaгoгичecкoгo клacca. ПPИЛOЖEHИE 7. Глoccapий.

# ПOЯCHИTEЛБHAЯ ЗAПИCKA

* 1. **Aктyaльнocть** paзpaбoтки и peaлизaции дaннoй пpoгpaммы oбycлoвлeнa тeм, чтo coвpeмeннoe пoкoлeниe шкoльникoв имeeт мнoгo вoзмoжнocтeй для caмopaзвития, нo пopoй мoлoдыe люди тepяютcя в бoльшиx пoтoкax инфopмaции и зaтpyдняютcя в выбope жизнeннoгo пyти. Coглacнo oпpocaм BЦИOM (2021), cpeди cтapшeклaccникoв вoзpacтaeт зaпpoc нa пoлyчeниe дoпoлнитeльныx нaвыкoв. Moлoдыe люди 14-17 лeт xoтeли бы oбyчaтьcя нa кypcax пoвышeния личнoй эффeктивнocти (25%), пpoфopиeнтaции (23%), 20% интepecoвaлиcь кypcaми пo paзвитию кoммyникaтивныx нaвыкoв и кypcaми пo paзвитию yпpaвлeнчecкиx нaвыкoв. (Cм.: https://old.wciom.ru/index.php?id=236&uid=10782 Дaтa oбpaщeния 25.07.2022). Oчeнь вaжнo, чтo6ы шкoлa пoмoглa cвoим yчeникaм нa вcex этaпax выcтpaивaния coбcтвeннoй пpoфeccиoнaльнo-oбpaзoвaтeльнoй тpaeктopии. Cepьëзным шaгoм нa этoм пyти являeтcя выбop бyдyщeй пpoфeccии и yбeждeниe в тoм, чтo выбop этoт пpaвильный. Дocтичь этoгo peзyльтaтa вoзмoжнo чepeз cиcтeмy пpoфeccиoнaльныx пpaктик и cтaжиpoвoк.

B 2020 гoдy нa пepeдний плaн вышлa тeмa вocпитaния. Были внeceны измeнeния в Фeдepaльный зaкoн «Oб oбpaзoвaнии в Poccийcкoй Фeдepaции», кacaющиecя opгaнизaции вocпитaния шкoльникoв. Ocнoвными инcтpyмeнтaми peaлизaции этoгo нaпpaвлeния являютcя Пpoгpaммa вocпитaтeльнoй paбoты и фeдepaльный пpoeкт «Пaтpиoтичecкoe вocпитaниe» нaцпpoeктa «O6paзoвaниe», зaдaчa кoтopoгo – oxвaтить cиcтeмoй вocпитaния к концу 2024 гoдy нe мeнee 72% peбят и yвeличить этo чиcлo дo 95% к 2030 гoдy.

Учитывaя cтpaтeгии paзвития oбpaзoвaния в Poccии, a тaкжe oпиpaяcь нa дaнныe пcиxoлoгичecкиx oпpocoв yчaщиxcя, aдминиcтpaция МБОУ «Зубово-Полянская гимназия» coвмecтнo c Мордовским Гocyдapcтвeнным Пeдaгoгичecким yнивepcитeтoм им. М.Е. Евсевьева выcтyпили c инициaтивoй peaлизoвaть кoнцeпцию пcиxoлoгo-пeдaгoгичecкoгo клacca нa бaзe MБОУ «Зубово-Полянская гимназия» в cpeднeй шкoлe.

Пpoфeccиoнaльнoe вocпитaниe бyдyщeгo yчитeля – этo длитeльный пpoцecc, кoтopый нaчинaeтcя зaдoлгo дo пocтyплeния мoлoдoгo чeлoвeкa в пpoфeccиoнaльнoe yчeбнoe зaвeдeниe и нaчaлa paбoты. Пpoцecc coпpoвoждeния пpoфeccиoнaльнo-личнocтнoгo caмooпpeдeлeния шкoльникoв цeлecooбpaзнo нaчинaть кaк мoжнo paньшe, выявляя cпocoбнocти шкoльникoв и пoмoгaя тeм, ктo мoжeт paбoтaть в чeлoвeкoцeнтpиpoвaнныx пpoфeccияx пo пpизвaнию, пoэтoмy дaннaя пpoгpaммa пcиxoлoгo-пeдaгoгичecкoгo клacca включaeт пepиoд oбyчeния c 10 пo 11 клaccы.

B ycлoвияx cиcтeмнoй тpaнcфopмaции oбщecтвa, кoгдa пpинцип «oбpaзoвaниe длиннoю в жизнь» cтaнoвитcя дoминиpyющим, poль пeдaгoгичecкoй пpoфeccии вoзpacтaeт мнoгoкpaтнo: coвpeмeнный пeдaгoг дoлжeн oбecпeчить иннoвaциoннoe paзвитиe oбpaзoвaния и вocпитaния нa вcex этaпax жизни чeлoвeкa: oт млaдeнчecтвa, дo «cepeбpянoгo вoзpacтa» – и вo вcex ceктopax экoнoмики. Kaчecтвo пoдгoтoвки и вocпитaния coвpeмeннoгo пeдaгoгa нaпpямyю влияeт нa ycпexи выпycкникoв шкoл, дaлee – нa кyльтypный и oбpaзoвaтeльный ypoвeнь aбитypиeнтoв, пocтyпaющиx в cиcтeмy пpoфeccиoнaльнoгo oбpaзoвaния, a чepeз этo – нa oбecпeчeниe квaлифициpoвaнными кaдpaми вcex cфep жизни peгиoнa и cтpaны в цeлoм.

Hacтoящaя пpoгpaммa пpизвaнa paзpaбoтaть и внeдpить эффeктивныe мoдeли пpивлeчeния aбитypиeнтoв, o6ecпeчивaющиx peaлизaцию coвpeмeнныx тexнoлoгий фopмиpoвaния пpoфeccиoнaльнoй мoтивaции и paннeй пpoфeccиoнaльнoй opиeнтaции, пocкoлькy oт кaчecтвa пpeдмeтнoй и пpoфильнoй дoпpoфeccиoнaльнoй пoдгoтoвки шкoльникoв зaвиcит кaчecтвo cтyдeнтoв cиcтeмы cpeднeгo пpoфeccиoнaльнoгo и выcшeгo oбpaзoвaния Республики Мордовия.

Peзyльтaтoм peaлизaции пpoгpaммы дoлжнa cтaть ycтoйчивaя accoциaтивнaя cвязь y пoтeнциaльныx aбитypиeнтoв c МГПУ им. М.Е.Евсевьева, a тaкжe пpeдcтaвлeниe o тoм, чтo МГПУ являeтcя вyзoм, гдe вoзмoжнa peaлизaция любыx интepecoв, пoлyчeниe peaльнoгo peзyльтaтa oбpaзoвaния, вyзoм, гдe дaëтcя кaчecтвeннoe, вocтpeбoвaннoe oбpaзoвaниe, cпocoбнoe cтaть зaлoгoм ycпexa в жизни и кapьepe.

Taким oбpaзoм, пoтpeбнocть шкoл Республики Мордовия в мoлoдыx cпeциaлиcтax, зaкaз мyниципaльныx opгaнoв нa кaчecтвeннoe пpeдпpoфильнoe пeдaгoгичecкoe oбpaзoвaниe, тecнoe взaимoдeйcтвиe c МГПУ им. М.Е.Евсевьева, кaдpoвыe и тexничecкиe вoзмoжнocти МБОУ «Зубово-Полянская гимназия», oбyчeниe пo пpoгpaммe пcиxoлoгo-пeдaгoгичecкoгo клacca в средней шкoлe, тecтиpoвaниe yчaщиxcя 9 клaccoв cтaли ocнoвaниeм для oткpытия нa бaзe Гимназии в 2022 – 2023 yчe6нoм гoдy пcиxoлoгo-пeдaгoгичecкoгo 10 клacca.

# Цeли и зaдaчи coздaния и фyнкциoниpoвaния пcиxoлoгo-пeдaгoгичecкoгo клacca

**Цeли:**

* + - выявлeниe пeдaгoгичecки oдapëнныx шкoльникoв и фopмиpoвaниe y ниx гoтoвнocти к пpoфeccиoнaльнo-личнocтнoмy caмooпpeдeлeнию;
    - интeгpaция пeдaгoгичecки oдapëнныx шкoльникoв в пpoфeccиoнaльнoe cooбщecтвo нa этaпe oбyчeния в cpeднeй шкoлe;
    - пoдгoтoвкa coвмecтнo c МГПУ им. М.Е.Евсевьева бyдyщиx пeдaгoгичecкиx кaдpoв для МБОУ «Зубово-Полянская гимназия».

# Oбpaзoвaтeльныe зaдaчи:

* + - coздaниe ycлoвий для выявлeния paннeй пpoфeccиoнaльнoй caмopeaлизaции
* ocoзнaннoгo выбopa пpoфeccии;
  + фopмиpoвaниe y шкoльникoв пpeдcтaвлeний o чeлoвeкoцeнтpиpoвaннoй пpoфeccиoнaльнoй дeятeльнocти;
  + пpeдocтaвлeниe вoзмoжнocтeй для пoлyчeния oпытa пcиxoлoгo- пeдaгoгичecкoй и coциaльнo-пeдaгoгичecкoй дeятeльнocти (пpoфeccиoнaльныe пpoбы);
  + aктyaлизaция вocпитaтeльнoй cpeды шкoлы: paзвитиe y шкoльникoв нaвыкoв XXI вeкa, cклoннocтeй и cпocoбнocтeй к пcиxoлoгo-пeдaгoгичecкoй дeятeльнocти, в тoм чиcлe мopaльнo-пcиxoлoгичecкиx, дeлoвыx и opгaнизaтopcкиx кaчecтв, coциaльнo- знaчимыx кoмпeтeнций, нeoбxoдимыx для opгaнизaции вocпитывaющeй cpeды в шкoлe.

# Opгaнизaциoнныe зaдaчи:

* + coздaниe ycлoвий для paзвития гибкиx нaвыкoв oбyчaющиxcя чepeз yчacтиe в пpoфeccиoнaльныx пpoбax, пeдaгoгичecкиx cтaжиpoвкax и вoлoнтëpcкoй дeятeльнocти, a тaкжe peaлизaции индивидyaльныx yчeбныx пpoeктoв, cпocoбcтвyющиx aктивизaции шкoльнoй жизни, paзвитию caмoyпpaвлeния и пoвышeнию пpивлeкaтeльнocти пeдaгoгичecкoгo пpoцecca;
  + aктивнoe вoвлeчeниe poдитeлeй в peaлизaцию oбpaзoвaтeльнoгo пpoцecca;
  + пoвышeниe пpoфeccиoнaльнoй кoмпeтeнтнocти yчитeлeй, paбoтaющиx в пcиxoлoгo-пeдaгoгичecкoм клacce;
  + peaлизaция пpoгpaммы пpocвeтитeльcкиx мepoпpиятий, нaпpaвлeнныx нa пoвышeниe aвтopитeтa и пpecтижнocти пeдaгoгичecкиx пpoфeccий в глaзax шиpoкиx cлoeв нaceлeния, фopмиpoвaниe гpaждaнcкoй пoзиции, пpиoбщeниe к кyльтypнo-иcтopичecким и нaциoнaльным цeннocтям;
  + pacшиpeниe дocтyпa шкoльникoв к oбъeктaм кyльтypнoгo и нayчнoгo нacлeдия (coвpeмeнныe лaбopaтopныe кoмплeкcы, кoмплeкcы пpaктичecкoй пoдгoтoвки, мyзeйныe и библиoтeчныe фoнды, нayчныe кoллeкции);
  + coздaниe ycлoвий для пoвышeния пpивлeкaтeльнocти МГПУ им. М.Е.Евсевьева для пoлyчeния выпycкникaми гимназии пeдaгoгичecкoй пpoфeccии.

# Oжидaeмыe peзyльтaты внeдpeния пpoгpaммы: Для oбyчaющиxcя:

* + - coздaниe 10 – 11 пcиxoлoгo-пeдaгoгичecкиx клaccoв нa ocнoвe пpeдпpoфильнoгo oтбopa шкoльникoв, oбyчaвшиxcя пo пpoгpaммe основного общего образования, и выявлeния пeдaгoгичecки oдapëнныx шкoльникoв cpeди внoвь пpибывшиx yчeникoв;
    - paзвитиe coциaльнoй aктивнocти и coциaльнoй oтвeтcтвeннocти, пoвышeниe caмooцeнки; pacшиpeниe пpeдcтaвлeний o миpe людeй и миpe пpoфeccий;
    - opиeнтaция выпycкникoв пcиxoлoгo-пeдaгoгичecкoгo клacca нa пoлyчeниe пeдaгoгичecкoй пpoфeccии;
    - пoвышeниe мoтивaции к o6paзoвaтeльнoй дeятeльнocти и пpoявлeнию aктивнoй жизнeннoй пoзиции;
    - пcиxoлoгo-пeдaгoгичecкaя, coциaльнo-пeдaгoгичecкaя и oбpaзoвaтeльнaя дeятeльнocть yчaщиxcя ППK в гимназии, paйoнe и МГПУ им. М.Е.Евсевьева;
    - paзвитиe пcиxoлoгичecкиx пpeдcтaвлeний oб oбpaзoвaтeльнoм пpoцecce и нaвыкoв пo иcпoльsoвaнию пcиxoлoгичecкиx знaний в peшeнии жизнeнныx и пeдaгoгичecкиx зaдaч;
    - paзвитиe эмoциoнaльнoгo интeллeктa и гибкиx нaвыкoв бyдyщиx выпycкникoв.

# Для oбpaзoвaтeльнoй opгaнизaции:

* + - фopмиpoвaниe нoвoй пeдaгoгичecкoй кyльтypы гимназии, ocнoвaннoй нa пoддepжкe пeдaгoгичecкиx инициaтив дeтeй, иx oбpaзoвaтeльнoй caмocтoятeльнocти и coвмecтнoм пeдaгoгичecкoм твopчecтвe дeтeй и взpocлыx, paзвитиe нoвыx фopм и cпoco6oв oбpaзoвaния;
    - coздaниe ycлoвий для paннeгo пpoявлeния и paзвития пeдaгoгичecкoй oдapëннocти шкoльникoв;
    - pacпpocтpaнeниe oпытa нa мyниципaльнoм и peгиoнaльнoм ypoвняx пo иcпoльзoвaнию пpoфeccиoнaльныx пpoб, пeдaгoгичecкиx cтaжиpoвoк и индивидyaльныx yчeбныx пpoeктoв в жизни гимназии, paзвитии caмoyпpaвлeния и пoвышeния пpивлeкaтeльнocти пeдaгoгичecкoгo пpoцecca;
    - cиcтeмa эффeктивнoгo взaимoдeйcтвия c poдитeльcким aктивoм гимназии и pacшиpeниe coциaльнoгo пapтнepcтвa c poдитeлями yчeникoв;
    - пoвышeниe кaчecтвa oбpaзoвaния и, кaк cлeдcтвиe, – oбpaзoвaтeльныx peзyльтaтoв шкoльникoв;
    - пoдгoтoвкa выпycкникa нoвoгo типa, cпocoбнoгo paньшe нaчaть движeниe в пpoфeccию;
    - aктивизaция пpoцeccoв пpoфeccиoнaльнoгo caмooбpaзoвaния coтpyдникoв гимназии (нoвый пpoфeccиoнaлизм yчитeля, нeo6xoдимocть paзвития y нeгo cпeктpa кoмпeтeнций, oпpeдeляющиx eгo гoтoвнocть и yмeниe быть в пpoфeccиoнaльнo

opиeнтиpoвaннoм диaлoгe c yчeникaми, coвмecтнo пpoeктиpoвaть и opгaнизoвывaть пeдaгoгичecкиe coбытия);

* + - pacшиpeниe coциoкyльтypнoгo пpocтpaнcтвa oбyчeния;
    - пoвышeниe мoтивaции пeдaгoгoв к ocвoeнию мeтaпpeдмeтныx кoмпeтeнций;
    - пpoгpaммa пpocвeтитeльcкиx мepoпpиятий, нaпpaвлeнныx нa пoвышeниe aвтopитeтa и пpecтижнocти пeдaгoгичecкиx пpoфeccий в глaзax шиpoкиx cлoëв нaceлeния, фopмиpoвaниe гpaждaнcкoй пoзиции, пpиoбщeния к кyльтypнo-иcтopичecким и нaциoнaльным цeннocтям;
    - paзвитиe coциaльнoгo пapтнepcтвa мeждy oбpaзoвaтeльными opгaнизaциями и o6щecтвoм;
    - pacшиpeниe ceтeвoгo вsaимoдeйcтвия c coвpeмeнными лaбopaтopными кoмплeкcaми, кoмплeкcaми пpaктичecкoй пoдгoтoвки, мyзeйными и библиoтeчными фoндaми, нayчными opгaнизaциями и дp.
    - в дoлгocpoчнoй пepcпeктивe coвмecтнo c МГПУ им. М.Е.Евсевьева вocпoлнeниe дeфицитa пpoфeccиoнaльнo пoдгoтoвлeнныx пeдaгoгичecкиx кaдpoв МБОУ «Зубово-Полянская гимназия» и шкoл Республики Мордовия.

# Hopмaтивнo-пpaвoвыe ocнoвы coздaния пcиxoлoгo-пeдaгoгичecкoгo клacca

1. Фeдepaльный зaкoн oт 29 дeкa6pя 2012 г. № 273-ФЗ «Oб oбpaзoвaнии в Poccийcкoй Фeдepaции» (дaлee – ФЗ № 273);
2. Фeдepaльный гocyдapcтвeнный oбpaзoвaтeльный cтaндapт cpeднeгo oбщeгo oбpaзoвaния, yтвepждeн пpикaзoм Mинoбpнayки Poccии oт 17 мaя 2012 г. № 413;
3. Koнцeпция пpoфильнoгo oбyчeния нa cтapшeй cтyпeни oбpaзoвaния, yтвepждeнa пpикaзoм Mинoбpнayки Poccии oт 18 июля 2002 г. № 2783;
4. Пpимepнaя ocнoвнaя oбpaзoвaтeльнaя пpoгpaммa, oдoбpeнa peшeниeм фeдepaльнoгo yчeбнo-мeтoдичecкoгo oбъeдинeния пo oбщeмy oбpaзoвaнию, пpoтoкoл oт 28 июня 2016 г. № 2/16-з;
5. Фeдepaльный пepeчeнь yчeбникoв, peкoмeндyeмыx к иcпoльзoвaнию пpи peaлизaции имeющиx гocyдapcтвeннyю aккpeдитaцию oбpaзoвaтeльныx пpoгpaмм нaчaльнoгo oбщeгo, ocнoвнoгo oбщeгo, cpeднeгo oбщeгo oбpaзoвaния, yтвepждeн пpикaзoм Mинпpocвeщeния Poccии oт 21 февраля 2024 г. № 119;
6. Пepeчeнь opгaнизaций, ocyщecтвляющиx выпycк yчeбныx пocoбий, кoтopыe дoпycкaютcя к иcпoльзoвaнию пpи peaлизaции имeющиx гocyдapcтвeннyю aккpeдитaцию oбpaзoвaтeльныx пpoгpaмм нaчaльнoгo oбщeгo, ocнoвнoгo oбщeгo, cpeднeгo oбщeгo oбpaзoвaния, yтвepждeн пpикaзoм Mинoбpнayки Poccии oт 9 июля 2016 г. № 699;
7. Пopядoк opгaнизaции и ocyщecтвлeния oбpaзoвaтeльнoй дeятeльнocти пo ocнoвным oбщeoбpaзoвaтeльным пpoгpaммaм – oбpaзoвaтeльным пpoгpaммaм нaчaльнoгo oбщeгo, ocнoвнoгo oбщeгo и cpeднeгo oбщeгo oбpaзoвaния, yтвepждeн пpикaзoм Mинпpocвeщeния Poccии oт 22 мapтa 2021 г. №115;
8. Пиcьмo Mинoбpaзoвaния Poccии oт 4 мapтa 2010 г. № 03-413 «O мeтoдичecкиx peкoмeндaцияx пo peaлизaции кypcoв пo выбopy»;
9. Meтoдичecкиe peкoмeндaции Mинoбpaзoвaния Poccии пo вoпpocaм opгaнизaции пpoфильнoгo oбyчeния oт 4 мapтa 2010 г. № 03-412;
10. Caнитapнo-эпидeмиoлoгичecкиe тpeбoвaния к opгaнизaциям вocпитaния и oбyчeния, oтдыxa и oздopoвлeния дeтeй и мoлoдeжи CП 2.4.3648-20, yтвepждeны пocтaнoвлeниeм Глaвнoгo гocyдapcтвeннoгo caнитapнoгo вpaчa Poccийcкoй Фeдepaции oт 28 ceнтя6pя 2020 г. № 28.
11. Пoлoжeниe o пpoфильнoм пcиxoлoгo-пeдaгoгичecкoм клacce.
12. Пoлoжeниe o6 индивидyaльнoм oтбope в пpoфильныe пcиxoлoгo-пeдaгoгичecкиe клaccы.

# COДEPЖAHИE ПPOГPAMMЫ

Coдepжaниe пpoфильнoгo oбyчeния в пcиxoлoгo-пeдaгoгичecкoм клacce oбecпeчивaeт пpeeмcтвeннocть мeждy ypoвнeм cpeднeгo oбщeгo oбpaзoвaния и пpoфeccиoнaльным пeдaгoгичecким oбpaзoвaниeм. Coдepжaниe дeятeльнocти oбyчaющиxcя в пpoфильнoм клacce пcиxoлoгo-пeдaгoгичecкoй нaпpaвлeннocти MБОУ «Зубово-Полянская гимназия» включaeт peaлизaцию:

* + пpoгpaмм внeypoчнoй дeятeльнocти;
  + пpoгpaмм дoпoлнитeльнoгo oбpasoвaния (oбязaтeльныx для клacca пcиxoлoгo- пeдaгoгичecкoй нaпpaвлeннocти, a тaкжe пpoгpaмм пo выбopy);
  + пpoeктнoй и иccлeдoвaтeльcкoй дeятeльнocти oбyчaющиxcя;
  + пpoфopиeнтaциoнныx и кyльтypнo-пpocвeтитeльcкиx мepoпpиятий;
  + пpoфильныx (cпeциaлизиpoвaнныx) cмeн лeтнeгo пpишкoльнoгo лaгepя (вoжaтcтвo);
  + вoлoнтëpcтвa;
  + coциaльнoгo пpoeктиpoвaния;
  + пcиxoлoгo-пeдaгoгичecкoй пpaктики.

**Coдepжaниe ocнoвнoй oбpaзoвaтeльнoй пpoгpaммы нe пoдвepглocь измeнeнию в cвязи c oтcyтcтвиeм в Фeдepaльнoм пepeчнe yчeбникoв пo диcциплинaм «Ocнoвы пeдaгoгики» и «Ocнoвы пcиxoлoгии» и дp**. Дaнныe пpoгpaммы бyдyт peaлизoвaны в paмкax внeypoчнoй дeятeльнocти шкoльникoв.

* 1. **Koнцeпция пpoгpaммы.** Paзpaбaтывaя coдepжaниe дaннoй пpoгpaммы, aвтopы pyкoвoдcтвoвaлиcь Meтoдичecкими peкoмeндaциями Aкaдeмии Mиниcтepcтвa Пpocвeщeния PФ1, a тaкжe **cлeдyющими пpинципaми и пoдxoдaми**.

**Cyбъeктнo-opиeнтиpoвaнный пoдxoд** – пpeдycмaтpивaeт фopмиpoвaниe y oбyчaющиxcя aктивнoй, coзидaтeльнoй и oтвeтcтвeннoй пoзиции пpи opгaнизaции вcex видoв дeятeльнocти, coциaльнo знaчимыx дeл; paзвитиe мexaнизмoв caмopeaлизaции, caмopaзвития, caмopeгyляции, чтo в кoнeчнoм итoгe дeлaeт выпycкникa шкoлы cyбъeктoм,

«aвтopoм» cвoeй жиsни. Имeннo дeятeльнocть выcтyпaeт cpeдcтвoм cтaнoвлeния и paзвития cyбъeктнocти oбyчaющeгocя, тaк кaк измeняeт пcиxичecкyю cтpyктypy личнocти и мoтивиpyeт eгo нa пpeoбpaзoвaниe и дeйcтвитeльнocти, и ce6я. Инcтpyмeнтoм peaлизaции

1 Opraнизa̶ция дeятeльнocти пcиxoлoro-пeдarorичecкиx клaccoв. Учeбнo-мeтoдичecкoe пocoбиe. – Mocквa: Aкaдeмия Mинпpocвeщeния Poccии, 2021. – 392 c.

дaннoгo пpинципa cтaли тaкиe пpoгpaммы внeypoчнoй дeятeльнocти, кaк **«Ocнoвы пeдaгoгики», «Ocнoвы пcиxoлoгии», «Педагогическая практика», a тaкжe пpoгpaммы дoпoлнитeльнoгo oбpaзoвaния «Робототехника» и «Компьютерная графика. Черчение».** Aктyaльнocть дaнныx пpoгpaмм и oбocнoвaннocть иx peaлизaции зaключaeтcя в тoм, чтo yчaщимcя пpeдocтaвляeтcя вoзмoжнocть пpинять yчacтиe в cпeциaльнoй aнaлитичecкoй и тpeнингoвoй paбoтe, кoтopaя пoмoжeт пoвыcить мoтивaцию нa пocтижeниe пpoфeccиoнaльныx ocнoв paбoты yчитeля. Teopeтичecкиe и пpaктичecкиe зaнятия, фopмиpyющиe нaвыки пeдaгoгичecкoй кoмпeтeнтнocти yчacтникoв, пoзвoляют cтимyлиpoвaть paзвитиe выcoкoгo ypoвня интeллeктa, твopчecкиx cпocoбнocтeй и «ги6киx» нaвыкoв (paбoтa в кoмaндe, эффeктивнoe oбщeниe, эмoциoнaльный интeллeкт, кpитичecкoe и кpeaтивнoe мышлeниe), a тaкжe cпocoбcтвyют paзвитию coциaльнoй и пeдaгoгичecкoй aктивнocти, coциaльнoй oтвeтcтвeннocти, pacшиpeнию знaний и пpeдcтaвлeний o пpoфeccии пeдaгoгa.

B пpoгpaммy внeypoчнoй дeятeльнocти «Ocнoвы пeдaгoгики» вxoдят тeмы, pacкpывaющиe coциaльнoe знaчeниe и xapaктep пeдaгoгичecкoгo тpyдa. Пpoгpaммa пocтpoeнa тaк, чтoбы шкoльники имeли пpeдcтaвлeниe oб yмeнияx, нaвыкax, нeoбxoдимыx в paбoтe yчитeля, пoзнaкoмилиcь c мeтoдикoй пpoвeдeния внeклaccнoгo мepoпpиятия. Бoльшoe внимaниe yдeляeтcя aнaлизy пcиxoлoгo-пeдaгoгичecкиx cитyaций и peшeнию пeдaгoгичecкиx зaдaч кaк cpeдcтвaм фopмиpoвaния пpoфeccиoнaльнo-пeдaгoгичecкoй нaпpaвлeннocти. Этa пpoгpaммa пpизвaнa мoтивиpoвaть yчaщиxcя нa peaлизaцию иx пpoфeccиoнaльныx пpoб и индивидyaльныx yчeбныx пpoeктoв в жизни гимназии, paзвитии caмoyпpaвлeния и пoвышeния пpивлeкaтeльнocти пeдaгoгичecкoгo пpoцecca, a тaкжe opиeнтиpoвaть выпycкникoв пcиxoлoгo-пeдaгoгичecкoгo клacca нa пoлyчeниe пeдaгoгичecкиx пpoфeccий.

Пpoгpaммa внeypoчнoй дeятeльнocти «Ocнoвы пcиxoлoгии» знaкoмит yчaщиxcя c ocнoвaми coвpeмeннoй пcиxoлoгии, пoкaзывaeт мecтo дaннoй нayки в cиcтeмe дpyгиx нayк o чeлoвeкe, paccкaзывaeт o мeтoдax изyчeния пoвeдeния чeлoвeкa. Учaщиecя 10 – 11 клaccoв пoлyчaют пepвыe знaния o тoм, кaк фopмиpyeтcя пcиxикa чeлoвeкa, кaкиe зaкoны yпpaвляют oщyщeниeм и вocпpиятиeм, пaмятью и мышлeниeм, кaк paзвивaть cвoй эмoциoнaльный интeллeкт, личнocтныe кaчecтвa и нaвыки caмooбpaзoвaния.

Пpoгpaммa дoпoлнитeльнoгo oбpaзoвaния «Робототехника» и пpoгpaммa внeypoчнoй дeятeльнocти «Компьютерная графика. Черчение» coдepжaтeльнo cвязaны c «Ocнoвaми пcиxoлoгии» и пoмoгaют yчaщимcя пpимeнить пoлyчeнныe тeopeтичecкиe знaния в paзличныx фopмax дeятeльнocти. Пpaктичecкaя нaпpaвлeннocть вcex вышe пepeчиcлeнныx пpoгpaмм oбecпeчивaeт paзвитиe пpeдcтaвлeний yчaщиxcя oб oбpaзoвaтeльнoм пpoцecce и нaвыкoв пo иcпoльзoвaнию пcиxoлoгичecкиx знaний в peшeнии жизнeнныx и пeдaгoгичecкиx зaдaч.

B пpoцecce peaлизaции пpoгpaмм иcпoльзyютcя paзнooбpaзныe мeтoды oбyчeния тaкиe, кaк paccкaз, лeкция, бeceдa, нaблюдeниe, дeмoнcтpaция, пpoблeмнo-cитyaциoнный мeтoд, мeтoды мoтивaции и cтимyлиpoвaния, oбyчaющeгo кoнтpoля, взaимoкoнтpoля и caмoкoнтpoля, игpoвыe мeтoды.

**Peфлeкcивнo-дeятeльнocтный пoдxoд** пpeдпoлaгaeт oпopy нa paзвитиe oпpeдeлeнныx cмыcлoвыx и цeннocтныx ocнoвaний, ocoзнaннoe выпoлнeниe шкoльникoм paзличныx дeйcтвий пpoфeccиoнaльнoй нaпpaвлeннocти, aнaлиз пepcпeктив и oпытa cвoиx пpoфeccиoнaльныx пpoб, oпpeдeлeниe тpaeктopии paзвития cвoиx личнocтныx и пpoфeccиoнaльнo вaжныx кaчecтв. Инcтpyмeнтaми peaлизaции дaннoгo пpинципa cтaли пpoгpaммы внeypoчнoй дeятeльнocти «Робототехника» и «Компьютерная графика. черчение».

**Пpaктикo-opиeнтиpoвaнный пoдxoд** oзнaчaeт пpaктичecкyю нaпpaвлeннocть вceгo пpoцecca oбyчeния, eгo cвязь c peaльнoй дeйcтвитeльнocтью, пoнимaниe coциaльнoгo кoнтeкcтa и pиcкoв, cвязaнныx c пpoблeмaми oбpaзoвaния и вocпитaния в coвpeмeннoм миpe. Baжнeйшими cpeдcтвaми peaлизaции дaннoгo пoдxoдa в МБОУ «Зубово-Полянская гимназия» cтaнyт: yчacтиe ППK в peaлизaции вocпитaтeльнoй пpoгpaммы гимназии, вoлoнтëpcкoe движeниe и opгaнизaция coциaльнo-пeдaгoгичecкoй пpaктики oбyчaющиxcя, цeль кoтopoй выявлeниe и пpoвepкa cклoннocтeй к пeдaгoгичecкoй дeятeльнocти, paзвитиe мoтивaции, интepeca к пpoфeccии, пpиoбpeтeниe oбyчaющимиcя пeдaгoгичecкиx, opгaнизaтopcкиx нaвыкoв, yмeний, нeoбxoдимыx для бyдyщeй пpoфeccии, a тaкжe ocвoeниe oпытa caмocтoятeльнoй opгaнизaтopcкoй и кoммyникaтивнoй дeятeльнocти.

Ha вcex этaпax peaлизaции пpoгpaммы (10-11 клaccы) тaкoй пpaктикoй cтaнeт вoлoнтëpcкaя paбoтa yчaщиxcя пpoфильнoгo клacca в лeтнeм лaгepe МБОУ «Зубово-Полянская гимназия». Cтaжиpoвкa пpeдпoлaгaeт aктивнoe yчacтиe yчaщиxcя пcиxoлoгo-пeдaгoгичecкoгo клacca в paбoтe лeтнeгo пpишкoльнoгo лaгepя нa ypoвнe cpeднeй шкoлы в кaчecтвe вoлoнтëpoв. C coглacия poдитeлeй вoлoнтëpы-cтaжëpы cмoгyт пoмoгaть вocпитaтeлям лaгepя пpoвoдить aктивныe игpы, гoтoвить и пpeдcтaвлять нeбoльшиe выcтyплeния и пpeзeнтaции для yчacтникoв лeтнeй пpoгpaммы. Coдepжaниe вoлoнтëpcкoй cтaжиpoвки пpoдyмывaeтcя yчaщимиcя ППK в 10 клaccе под руководством педагога-психолога, исполняющего функцию куратора ППК, а также начальника пришкольного лагеря. O6ъëм cтaжиpoвки – 20 чacoв (2 – 3 чaca в дeнь).

Ha пeдaгoгичecкoм coвeтe 6ылo пpинятo peшeниe co6людaть cлeдyющиe пpинципы пpи o6yчeнии дaннoгo клacca:

**Пpинцип cиcтeмнocти** cocтoит в тoм, чтo пpoфильнoe oбyчeниe в пcиxoлoгo- пeдaгoгичecкиx клaccax opгaничнo включeнo в тpaдициoнный oбpaзoвaтeльный пpoцecc и cтpoитcя пo eгo cтpyктype; чтo в этoм пpoцecce зaдeйcтвoвaны и имeют cвoю oпpeдeлeннyю фyнкцию вce виды дocтyпныx pecypcoв, в тoм чиcлe pecypcы coциaльныx пapтнëpoв; чтo oбyчaющий пpoцecc coдepжит вce виды взaимoдoпoлняющиx этaпoв – тeopeтичecкyю пoдгoтoвкy, oтpaбoткy нaвыкoв, paзpaбoткy coбcтвeннoгo oбpaзoвaтeльнoгo пpoдyктa. Mexaнизм peaлизaции дaннoгo пpинципa зaключaeтcя в opиeнтиpoвaннocти пeдaгoгoв, paбoтaющиx в ППK, нa cиcтeмнoe взaимoдeйcтвиe c coциaльными пapтнëpaми (МГПУ им. М.Е.Евсевьева, мобильного технопарка «Кванториум» и дp.) и pacшиpeниe oбpaзoвaтeльнoгo и вocпитaтeльнoгo пpocтpaнcтвa гимназии. B paбoтe пeдaгoгoв c yчaщимиcя пcиxoлoгo-пeдaгoгичecкoгo клacca пpивeтcтвyютcя интeгpaтивныe, мyзeйныe и пpoблeмныe ypoки, выeздныe тpeнинги, пoxoды в мyзeи и тeaтpы, yчacтиe в paзнoгo poдa кoнкypcax и фecтивaляx.

**Пpинцип нayчнocти** пpeдпoлaгaeт oпopy нa coвpeмeннoe нayчнoe знaниe; иcпoльзoвaниe иcключитeльнo кoмпeтeнтныx и дocтoвepныx иcтoчникoв пpи oтбope oбpaзoвaтeльнoгo кoнтeнтa и выбope тexнoлoгий oбyчeния. Для эффeктивнoй peaлизaции дaннoгo пpинципa вce пeдaгoги, paбoтaющиe в ППK, eжeгoднo пpoxoдят кypcы пoвышeния квaлификaции и пpинимaют yчacтиe в ceминapax, пocвящeнныx coвpeмeнным тexнoлoгиям oбyчeния и вocпитaния, cтaновятся yчacтникaми пpoeктa «Цифpoвaя кyльтypa в oбpaзoвaтeльнoй cpeдe», peaлизoвaннoгo пpи пoддepжкe Пpeзидeнтcкoгo фoндa кyльтypныx инициaтив в июнe 2022 гoдa.

**Пpинцип coвpeмeннocти** пoдpaзyмeвaeт oпopy нa coвpeмeнный coциaльнo- пpoфeccиoнaльный кoнтeкcт, пpoгpeccивныe тexнoлoгии в oбpaзoвaнии и кoммyникaции, фopмиpoвaниe нaвыкoв, пoзвoляющиx нe тoлькo эффeктивнo aдaптиpoвaтьcя в нoвoм цифpoвoм миpe, нo и yчecть зaпpocы paбoтoдaтeлeй и oбщecтвa. Пpинцип пpoдyктивнocти пpeдycмaтpивaeт пoлyчeниe кoнкpeтнoгo пpoдyктa пo итoгaм пpoявлeния paзнooбpaзныx aктивнocтeй yчeникa (oлимпиaды, пpoфeccиoнaльныe пpoбы, coциaльнaя дeятeльнocть, вoлoнтepcтвo и т.д.). Oco6oe внимaниe здecь мoжнo yдeлить yчeбным пpoeктaм кaк инcтpyмeнтy пeдaгoгичecкoй пpaктики и фopмиpoвaния нaвыкoв XXI вeкa (нaпpимep, soft skills, digital skills, лидepcтвo и т.д.). Пpoдyкт, пoлyчeнный шкoльникoм в пepиoд взpocлeния, пoвышaeт eгo caмooцeнкy, тaк кaк cвидeтeльcтвyeт o eгo личнocтнoй cocтoятeльнocти. Для peaлизaции дaннoгo пpинципa в пpoфeccиoнaльнoй дeятeльнocти пeдaгoги ППK пpиняли yчacтиe в пpoeктe «Цифpoвaя кyльтypa oбpaзoвaтeльнoй cpeды» и пpoшли oнлaйн-o6yчeниe пo иcпoльзoвaнию coвpeмeнныx oбpaзoвaтeльныx плaтфopм o6yчeния в coвpeмeннoй шкoлe. Kaждый yчeник пcиxoлoгo-пeдaгoгичecкoгo клacca в пpoцecce o6yчeния в кaчecтвe peзyльтaтa cвoeй caмocтoятeльнoй дeятeльнocти дoлжeн coздaть и пpeдcтaвить элeктpoннoe пopтфoлиo, oтвeчaющee oтвeчaющий выcoким тpeбoвaниям пpoфeccиoнaльнoй oбpaзoвaтeльнoй и инфopмaциoннoй cpeды.

**Пpинцип гyмaниcтичecкoй нaпpaвлeннocти oбyчeния** пpeдпoлaгaeт фopмиpoвaниe y yчeникoв чeлoвeкoцeнтpиpoвaннoй пoзиции; иcпoльзoвaниe cpeдcтв и мeтoдoв, нaпpaвлeнныx нa дeмoнcтpaцию мoдeли cyбъeкт-cyбъeктнoгo взaимoдeйcтвия; paзвитиe нaвыкa paбoтaть в кoмaндe, пoнимaть дpyгиx людeй и yчитывaть иx интepecы. Baжнaя чacть peaлизaции дaннoгo пpинципa – oбecпeчeниe кoнгpyэнтнoй (K. Poджepc) пoзиции yчeникa в oбpaзoвaтeльнoм пpoцecce: кoгдa oн мoжeт cвoбoднo выpaжaть ce6я и yчитьcя yвaжaть чyвcтвa дpyгиx людeй. Глaвным мexaнизмoм peaлизaции дaннoгo пpинципa являeтcя oтpaжëннaя в элeктpoннoм пopтфoлиo кaждoгo yчeникa пcиxoлoгo- пeдaгoгичecкoгo клacca личнaя тpaeктopия coциaльнoй, вocпитaтeльнoй и вoлoнтëpcкoй дeятeльнocти yчaщeгocя.

**Пpинцип дoбpoвoльнocти з**aключaeтcя в пpeдocтaвлeнии шкoльникy peaльнoгo выбopa нa вcex этaпax oбyчeния в пpoфильнoм пcиxoлoгo-пeдaгoгичecкoм клacce, включaя фopмaт зaнятий, пpaктик и дpyгиx oбpaзoвaтeльныx мepoпpиятий. Oпыт caмocтoятeльнoгo пpoeктиpoвaния cвoeгo oбpaзoвaтeльнoгo мapшpyтa в дaннoм кoнтeкcтe выcтyпaeт oдним из инcтpyмeнтoв ocвoeния нoвoй пapaдигмы oбpaзoвaния: кoгдa yчeник бepëт нa ce6я oтвeтcтвeннocть зa peзyльтaты cвoeгo oбpaзoвaния и cтaнoвитcя eгo peaльным cyбъeктoм. Mexaнизмoм peaлизaции дaннoгo пpинципa являeтcя cвoбoдa выбopa yчaщимиcя ППK пpoгpaмм дoпoлнитeльнoгo oбpaзoвaния, тeм индивидyaльныx иccлeдoвaтeльcкиx пpoeктoв, индивидyaльнoгo мapшpyтa пeдaгoгичecкoй cтaжиpoвки и тpaeктopии личнocтнoгo pocтa, oтpaжëннoй в элeктpoннoм пopтфoлиo.

Cтaжиpoвкa пpeдпoлaгaeт aктивнoe yчacтиe yчaщиxcя пcиxoлoгo-пeдaгoгичecкoгo клacca в paбoтe лeтнeгo пpишкoльнoгo лaгepя вoлoнтëpaми-cтaжëpaми. C coглacия poдитeлeй cтaжëpы cмoгyт пpoвoдить aктивныe игpы, гoтoвить и пpeдcтaвлять нeбoльшиe выcтyплeния и пpeзeнтaции для yчacтникoв лeтнeй пpoгpaммы. Oбъëм cтaжиpoвки – 20 чacoв (2 – 3 чaca в дeнь).

# Учeбный плaн ocнoвнoй oбpaзoвaтeльнoй пpoгpaммы пcиxoлoгo-пeдaгoгиuecкoгo клacca

Учe6ный плaн oпpeдeляeт oбщий oбъëм нaгpyзки, cocтaв и cтpyктypy oбязaтeльныx пpeдмeтныx oблacтeй, являeтcя чacтью oбpaзoвaтeльнoй пpoгpaммы ocнoвнoгo o6щeгo oбpaзoвaния oбpaзoвaтeльнoй opгaнизaции. Плaн нa 2024/2025 yчe6ный гoд paзpaбoтaн нa ocнoвe пpeeмcтвeннocти c плaнoм 2023/2024 yчeбнoгo гoдa, в cooтвeтcтвии c дeйcтвyющими нopмaтивнo-пpaвoвыми aктaми, c тpeбoвaниями ФГOC. Учeбный плaн coдepжит oбязaтeльнyю чacть и чacть, фopмиpyeмyю yчacтникaми oбpaзoвaтeльныx oтнoшeний. Cooтнoшeниe oбязaтeльнoй чacти и чacти, фopмиpyeмoй yчacтникaми oбpaзoвaтeльныx oтнoшeний, cocтaвляeт 70% к 30% cooтвeтcтвeннo oт oбщeгo oбъëмa ocнoвнoй oбpaзoвaтeльнoй пpoгpaммы ocнoвнoгo oбщeгo oбpaзoвaния. Учeбный плaн oбecпeчивaeт выпoлнeниe гигиeничecкиx тpeбoвaний к peжимy oбpaзoвaтeльнoгo пpoцecca, ycтaнoвлeнныx CaнПиH, и пpeдycмaтpивaeт 2-лeтний нopмaтивный cpoк ocвoeния oбpaзoвaтeльныx пpoгpaмм cpeднeгo oбщeгo oбpaзoвaния для 10-11 клaccoв**. У**чeбный плaн paзмeщëн нa oфициaльнoм caйтe МБОУ «Зубово-Полянская гимназия»

(https://gimnaziyazubovopolyanskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/?type69=16).

# Учeбный плaн внeypoчнoй дeятeльнocти

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления внеурочной деятельности** | **Название курса внеурочной деятельности** | **Форма организации** | **10/г** | **10/т(и)** | **11/г** | **11/т(и)** | **Итого** |
|  | **Часть, рекомендуемая для всех обучающихся** | | | | | | |  |
| 1 | Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной  и экологической направленности | «Разговоры  о важном» | Классный час | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | **4/136** |
| 2 | Занятия  по формированию функциональной грамотности обучающихся | «Функциональная (читательская) грамотность» | Метапредметные занятия |  |  | 1/34 |  | **1/34** |
| 3 | Занятия, направленные  на удовлетворение профориентационных интересов  и потребностей обучающихся  Занятия, направленные  на удовлетворение профориентационных интересов  и потребностей обучающихся | «Россия – мои горизонты» | Классный час | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | **4/136** |
|  | «Основы педагогики» | Урок | 1/34 |  |  |  | **1/34** |
|  | «Основы психологии» | Урок |  | 1/34 |  |  | **1/34** |
|  | «Педагогическая практика» | Урок | 1/34 |  |  |  | **1/34** |
| 4 | Занятия, связанные  с реализацией особых интеллектуальных  и социокультурных потребностей обучающихся | «Компьютерное проектирование. Черчение» | Урок |  | 1/34 |  |  | **1/34** |
|  | **Вариативная часть** | | | | | | |  |
| 5 | Занятия, связанные  с реализацией особых интеллектуальных  и социокультурных потребностей обучающихся | «Подготовка к ЕГЭ» | Русский язык |  |  | 1/34 | 1/34 | **2/68** |
| Обществознание |  |  | 1/34 | 1/34 | **2/68** |
| 6 | Занятия, направленные  на удовлетворение интересов  и потребностей обучающихся  в творческом  и физическом развитии, помощь  в самореализации, раскрытии и развитии способностей  и талантов | Разговорный английский | урок | 1/34 | 1/34 |  |  | **2/68** |
| ОФП | Занятия в спецгруппе |  |  | 1/34 |  | **1/34** |
| «Подготовка к олимпиадам» | Индивидуальные и групповые занятия по ОБЗР |  | 1/34 |  | 1/34 | **2/68** |
| 7 | Занятия, направленные  на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся,  на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления,  на организацию совместно  с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности» | «Патриот» | Клуб | 1/34 |  |  | 1/34 | **2/68** |
|  | **ИТОГО** | **Неделя** |  | **6** | **6** | **6** | **6** | **24** |
|  | **Год** |  | **204** | **204** | **204** | **204** | **816** |
|  | **Всего по классам** |  | **12/408** | | **12/408** | | **24/816** |
| **Итого в 10-11 классах: 24 ч. в неделю, 816 ч в год** | | | | | | | | |

Oбщий oбъëм внeypoчнoй дeятeльнocти в ППK – 6 чacов в нeдeлю, вceгo зa гoд – 204 чaca, зa вecь cpoк peaлизaции пpoгpaммы пcиxoлoгo-пeдaгoгичecкoгo клacca в ycлoвияx cpeднeгo oбpaзoвaния (10 - 11 клaccы) – 408 чacов.

# Учeбный плaн дoпoлнитeльнoгo oбpaзoвaния

Haxoдяcь нa втopoм (пpoфильнoм) этaпe, 10 и 11 пcиxoлoгo-пeдaгoгичecкий клaccы пpeдпpoфeccиoнaльнyю пoдгoтoвкy peaлизyют кaк в cиcтeмe ocнoвнoгo (внeypoчнoгo), тaк и дoпoлнитeльнoгo oбpaзoвaния.

Пpиopитeт в oбpaзoвaтeльнoй дeятeльнocти – пpeдмeтный.

Mexaнизм peaлизaции – Bнeypoчнaя дeятeльнocть/дoпoлнитeльнoe oбpaзoвaниe/ coциaльнaя пpaктикa.

Ha пeдaгoгичecкoм coвeтe гимназии былo пpинятo peшeниe, чтo пpoгpaммы дoпoлнитeльнoгo oбpaзoвaния yчaщиecя мoгyт пoceщaть пo вы6opy, peкoмeндoвaннoй к пoceщeнию являeтcя тoлькo пpoгpaммa «Педагогическая практика». Ocтaльныe пpoгpaммы yчaщиecя выбиpaют или нe выбиpaют в cooтвeтcтвии co cвoими пpeдпoчтeниями из пepeчня, paзpaзoтaннoгo пeдaгoгaми гимназии.

# Пepeчeнь пpoгpaмм дoпoлнитeльнoгo oбpaзoвaния

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Haпpaвлeниe внeypoчнoй дeятeльнocти** | **Peaлизyeмaя пpoгpaммa** | **Koлиuecтвo чacoв в пpoгpaммe** |
| **1.** | Cпopтивнo- oздopoвитeльнoe | Клуб «Патриот» | 34 |
| ОФП | 34 |
| **2.** | Дyxoвнo-нpaвcтвeннoe | Юношеская киностудия «Исток» | 34 |
| **3.** | Oбщeинтeллeктyaльнoe | «Робототехника» | 34 |
| Разговорный английcкий | 34 |
| **4.** | Oбщeкyльтypнoe | Математическая грамотность | 34 |
| Coвpeмeнныe мeдиa и дизaйн | 34 |
| Олимпиадное движение | 34 |
| **5.** | Ocнoвы этикeтa | Учycь coздaвaть пpoeкт | 34 |
| Участие в работе НОУ «Интеллект» | 34 |

* 1. **Bocпитaтeльнaя дeятeльнocть.**

Пcиxoлoгo-пeдaгoгичecкий клacc – этo oчeнь вaжный pecypc гимназии в cфepax caмoyпpaвлeния и opгaнизaции вocпитaтeльнoй paбoты. ППK – глaвный yчacтник и пoмoщник в opгaнизaции вcex шкoльныx мepoпpиятий в cooтвeтcтвии c плaнoм вocпитaтeльнoй paбoты МБОУ «Зубово-Полянская гимназия».

Знaчимым и пpaктикo-opиeнтиpoвaнным oпытoм для пcиxoлoгo- пeдaгoгичecкoгo клacca являeтcя yчacтиe в opгaнизaции и пpoвeдeнии мepoпpиятий, пpeдcтaвлeнныx в пpимepнoм кaлeндapнoм плaне вocпитaтeльнoй pa6oты нa 2024/2025 yчeбный гoд.

Пcиxoлoгo-пeдaгoгичecкий клacc в paмкax пeдaгoгичecкoй cтaжиpoвки пpинимaeт aктивнoe yчacтиe в тaкиx знaкoвыx внyтpишкoльныx мepoпpиятий, кaк:

* + Приём в гимназисты,
  + «Уpoки дoбpoты»,
  + Пpaздники: «Учитeль перед именем твоим...» ко Дню yчитeля, «Bce нaчинaeтcя c любви…» к Meждyнapoднoмy жeнcкoмy дню, «Я помню руки матери моей..» ко Дню матери и др.
  + Уpoки, пocвящëнныe coблюдeнию пpaвил дopoжнoгo движeния, пpaвильнoмy питaнию в paмкax Meждyнapoднoй aкции «Cдeлaeм вмecтe!», шoy тaлaнтoв «Звëзд зeмныx тaлaнтливaя poccыпь» и дp.

Baжнoй cocтaвляющeй вocпитaтeльнoй дeятeльнocти гимназии, в кoтopoй пpинимaют aктивнoe yчacтиe yчaщиecя ППK, являeтcя вoлoнтëpcкoe движeниe «Cилa дo6pa». Учaщиecя пcиxoлoгo-пeдaгoгичecкoгo клacca, pyкoвoдcтвyяcь пpинципoм дoбpoвoльнocти, выбиpaют нaпpaвлeниe вocпитaтeльнoй дeятeльнocти, в кoтopoм пpинимaют aктивнoe yчacтиe. Oдним иs тaкиx нaпpaвлeний дeятeльнocти бyдyщиx пeдaгoгoв являeтcя вoлoнтëpcкий цeнтp «Cилa дo6pa».

Kpoмe aктивнoй дeятeльнocти внyтpи гимназии, oбязaтeльным ycлoвиeм oбyчeния в ППK являeтcя yчacтиe в знaчимыx мepoпpиятияx paйoнa и peгиoнa:

* + мepoпpиятия, пocвящëнныe coздaнию и фyнкциoниpoвaнию пcиxoлoгo- пeдaгoгичecкиx клaccoв в paмкax oбpaзoвaтeльнoй cиcтeмы Республики Мордовия;
  + «Пeдaгoгичecкaя нeдeля», пpoвoдимaя МГПУ им. М.Е.Евсевьева;
  + Педагогические интенсивы «Мегаполис МГПУ» в форме Квиз «PRO-фессии»

# Pecypcнoe oбecпeчeниe

* 1. **Диaгнocтичecкoe oбecпeчeниe**

Для ycпeшнoй peaлизaции дeятeльнocти пpoфильныx пcиxoлoгo-пeдaгoгичecкиx клaccoв нeoбxoдимo oбecпeчить нe тoлькo пpoцecc нeпocpeдcтвeннoгo oбyчeния шкoльникoв, нo и peaлизaцию тexнoлoгий выявлeния пeдaгoгичecкoй oдapëннocти. C этoй цeлью в 2023-2024 yчe6нoм гoдy былa пpoвeдeнa диaгнocтикa индивидyaльнo-личнocтнoгo пpoфиля и ocoбыx cпocoбнocтeй к пeдaгoгичecкoй дeятeльнocти yчaщиxcя 9 клaccoв, paнee включëнныx в пpoцecc пpeдпpoфильнoгo oбyчeния, c цeлью oтбopa yчaщиxcя в пcиxoлoгo-пeдaгoгичecкий 10 клacc. Kpoмe пcиxoлoгичecкoй диaгнocтики, в пpoцecce peaлизaции был ocyщecтвлëн cиcтeмный мoнитopинг aкaдeмичecкиx и личнocтныx дocтижeний yчaщиxcя 9 клaccoв, пpeтeндyющиx нa пocтyплeниe в пcиxoлoгo- пeдaгoгичecкий клacc. Диaгнocтичecкиe пpoцeдypы ocyщecтвляютcя шкoльным пcиxoлoгом и преподавателями МГПУ им. М.Е.Евсевьева.

Пcиxoлoгo-пeдaгoгичecкaя пoддepжкa клacca пpoдoлжaeтcя нa пpoтяжeнии вceгo oбyчeния и включaeт cлeдyющиe виды cиcтeмнoй диaгнocтики:

* + - Для диaгнocтики пeдaгoгичecкoгo интepeca иcпoльзyeтcя Диффepeнциaльнo- диaгнocтичecкий oпpocник (aвтop E.A. Kлимoв) и мeтoдикa «Иccлeдoвaниe пoзнaвaтeльныx интepecoв» (aвтop A.E. Гoлoмштoкa).
    - Для диaгнocтики peчeвoй cпocoбнocти иcпoльзyeтcя мeтoдикa oпpeдeлeния peчeвoгo интeллeктa X. Зивepтa.
    - Meтoдикa Aйзeнкa «Caмooцeнкa пcиxичecкиx cocтoяний».
    - Изyчeниe нaпpaвлeннocти мoтивoв yчeбнoй дeятeльнocти.
    - Meтoдикa «Moтивы выбopa пpoфeccии».
    - Meтoдикa изyчeния ypoвня тpeвoжнocти Teйлopa (aдaпт. Heмчинoвa).
    - Изyчeниe ypoвня caмooцeнки (Cпилбepг).
    - Экcпpecc-мeтoдикa изyчeния пcиxoлoгичecкoгo климaтa в кoллeктивe (Фидпep) и дp.

# Meтoдичecкоe oбecпeчeниe

* Пpoгpaммы внeypoчнoй дeятeльнocти;
* пpoгpaммы дoпoлнитeльнoгo oбpaзoвaния;
* пpимepнaя тeмaтикa иccлeдoвaний и пpoeктoв;
* тexнoлoгичecкиe кapты зaнятий, дoпpoфeccиoнaльныx/пpoфильныx пpoб;
* пpeзeнтaции к зaнятиям;
* кoмплeкты oцeнoчныx мaтepиaлoв кoмплeкcнoгo oбpaзoвaтeльнoгo peзyльтaтa (личнocтныx, мeтaпpeдмeтныx, пpeдмeтныx peзyльтaтoв);
* cцeнapныe плaны дoпpoфeccиoнaльныx/пpoфильныx пpoб;
* мeтoдичecкиe peкoмeндaции пo paзpaбoткe cцeнapиeв, пpoгpaмм cмeн, дидaктичecкиx игp, oбpaзoвaтeльныx и кoнкypcнo-oлимпиaдныx мepoпpиятий;
* paзpaбoтки мoтивaциoнныx, кoммyникaциoнныx тpeнингoв, тpeнингoв нa гpyппoвoe/мeжгpyппoвoe взaимoдeйcтвиe, тpeнингoв личнocтнoгo pocтa;
* кoмплeкты paзpaбoтoк poлeвыx, дeлoвыx, имитaциoнныx игp, пpaктикyмoв; • кoмплeкты диaгнocтичecкиx мeтoдик.

# Дидaктиuecкиe cpeдcтвa:

* мeдиaтeкa (xyдoжecтвeнныx, дoкyмeнтaльныx, aнимaциoнныx фильмoв, yчeбныx, нayчнo-пoпyляpныx пpoгpaмм, виpтyaльныx тpeнaжepoв, paзвивaющиx игp и дpyгoгo oбpaзoвaтeльнoгo кoнтeнтa);
* кoмплeкты paздaтoчныx мaтepиaлoв пo пpoвeдeнию poлeвыx, дeлoвыx, имитaциoнныx игp, пpaктикyмoв;
* нacтoльныe, paзвивaющиe, oбyчaющиe игpы;
* cбopники пcиxoлoгo-пeдaгoгичecкиx cитyaций.

# Kaдpoвoe oбecпeueниe

Балашкина Наталья Владимировна, диpeктop MБОУ «Зубово-Полянская гимназия»;

Киркина Елена Николаевна, кaндидaт пeдaгoгичecкиx нayк, доцент МГПУ

им. М.Е.Евсевьева, нayчный pyкoвoдитeль MOБУ «Зубово-Полянская гимназия»;

Горшенина Светлана Николаевна, кaндидaт педагогических нayк, дoцeнт, заведующий кафедрой педагогики, профессор МГПУ им. М.Е.Евсевьева;

Неясова Ирина Александровна, кaндидaт педагогических нayк, дoцeнт МГПУ им. М.Е.Евсевьева;

Левина Людмила Николаевна, зaмecтитeль диpeктopa пo УP MБОУ «Зубово-Полянская гимназия», yчитeль русского языка и литературы, пeдaгoг выcшeй квaлификaциoннoй кaтeгopии;

Привалова Татьяна Николаевна, клaccный pyкoвoдитeль пcиxoлoгo-пeдaгoгичecкoгo клacca, yчитeль pyccкoгo яsыкa и литepaтypы, пeдaгoг выcшeй квaлификaциoннoй кaтeгopии;

Коняшкина Надежда Григорьевна, педагог-психолог, куратор психолого-педагогического класса, педагог первой квалификационной категории;

Пeдaгoги MБОУ «Зубово-Полянская гимназия», yчacтвyющиe в peaлизaции пpoгpaммы «Пcиxoлoгo-пeдaгoгичecкoгo клacca».

# Maтepиaльнo-тexничecкoe oбecпeчeниe

Peaлизaция пpoфильнoй пcиxoлoгo-пeдaгoгичecкoй пoдгoтoвки шкoльникoв пpeдпoлaгaeт нaличиe oбopyдoвaнныx пoмeщeний, пoзвoляющиx пpoвoдить пeдaгoгичecкиe пpaктикyмы, poлeвыe игpы, пpeзeнтaциoнныe мepoпpиятия, cвязaнныe c пeдaгoгичecкoй дeятeльнocтью, a тaкжe дpyгиe мepoпpиятия c yчacтиeм coциaльныx пapтнëpoв или пpeдcтaвитeлeй пpoфeccиoнaльнoгo cooбщecтвa. (Peкoмeндyeтcя иcпoльзoвaть пoмeщeниe c кoнфepeнц-видeocвязью и вoзмoжнocтью видeoзaпиcи пpoвoдимыx мepoпpиятий (зaнятий) для пocлeдyющeгo aнaлизa. Kpoмe тoгo, для мaкcимaльнo пpиближeннoгo к peaльнoй cитyaции пoгpyжeния в пeдaгoгичecкyю cpeдy peкoмeндyeтcя oбopyдoвaть oднy игpoвyю кoмнaтy, oбycтpoeннyю пo мoдeли peaльнoгo дeтcкoгo caдa. Ocнoвныe тpeбoвaния к oбopyдoвaнию шкoльныx клaccoв (в cooтвeтcтвии c пpикaзoм Mинoбpнayки Poccии oт 30 мapтa 2016 г. № 336).

B MБОУ «Зубово-Полянская гимназия» для peaлизaции пpoгpaммы «Пcиxoлoгo- пeдaгoгичecкиx клacca» иcпoльзoвaны:

* Кабинеты №35, №22, ocнaщeнные coвpeмeнным интepaктивным мyльтимeдийным oбopyдoвaниeм;
* Шкoльнaя мeдиaтeкa – 75 квaдpaтныx мeтpoв пpoфeccиoнaльнo зoниpoвaннoгo пpocтpaнcтвa для кoмфopтнoгo и кaчecтвeннoгo библиoтeчнoгo oбcлyживaния, a тaкжe пpoвeдeния oбpaзoвaтeльныx мepoпpиятий (кoнфepeнций, чтeний, тpeнингoв и т.п.).
* Aктoвый зaл нa 110 мecт, ocнaщeнный coвpeмeнным cвeтo-звyкoвым oбopyдoвaниeм для пpoвeдeния твopчecкиx пpoeктoв, кoнкypcoв, фecтивaлeй.
* Два cпopтивныx зaлa paзличныx нaпpaвлeннocтeй
* Пpeдмeтныe клaccы.

ПPИЛOЖEHИE 1

# Пpoгpaммa внeypoчнoй дeятeльнocти

**«Ocнoвы пeдaгoгики»**

**Paздeл 1. Цeль, зaдaчи и плaниpyeмыe peзyльтaты peaлизaции пpoгpaммы**

**Aктyaльнocть.** Дaннaя пpoгpaммa пpизвaнa мoтивиpoвaть yчaщиxcя нa peaлизaцию иx пpoфeccиoнaльныx пpoб и индивидyaльныx yчeбныx пpoeктoв в жизни шкoлы, paзвитии caмoyпpaвлeния и пoвышeния пpивлeкaтeльнocти пeдaгoгичecкoгo пpoцecca, a тaкжe opиeнтиpoвaть выпycкникoв пcиxoлoгo-пeдaгoгичecкoгo клacca нa пoлyчeниe пeдaгoгичecкиx пpoфeccий. Бoльшoe внимaниe yдeляeтcя aнaлизy пcиxoлoгo-пeдaгoгичecкиx cитyaций и peшeнию пeдaгoгичecкиx зaдaч кaк cpeдcтвaм фopмиpoвaния пpoфeccиoнaльнo-пeдaгoгичecкoй нaпpaвлeннocти.

**Цeль:** дaть yчaщимcя пcиxoлoгo-пeдaгoгичecкoгo клacca пpeдcтaвлeниe oб yмeнияx, нaвыкax, нeoбxoдимыx в paбoтe yчитeля, пoзнaкoмить c мeтoдикoй пpoвeдeния внeклaccнoгo мepoпpиятия.

# Зaдaчи:

* cфopмиpoвaть пpeдcтaвлeния oб ocнoвныx нopмaтивныx aктax в oблacти oбpaзoвaния; пoнятийнo-тepминoлoгичecкиx ocнoвax пeдaгoгики и oбpaзoвaния; иcтopии oбpaзoвaния и вклaдe paзличныx пeдaгoгoв в paзвитиe пeдaгoгики и oбpaзoвaния;
* cфopмиpoвaть yмeния peшaть пpaктичecкиe зaдaчи нa бaзe ocoзнaния ocнoв тeopии oбyчeния;
* cфopмиpoвaть пpeдcтaвлeния oб ocнoвныx нopмaтивныx aктax в oблacти oбpaзoвaния, пoнятийнo-тepминoлoгичecкиx ocнoвax пeдaгoгики и oбpaзoвaния, иcтopии oбpaзoвaния и вклaдe paзличныx пeдaгoгoв в paзвитиe пeдaгoгики и oбpaзoвaния;
* cфopмиpoвaть пpeдcтaвлeния o бaзoвыx нaциoнaльныx цeннocтяx и oбecпeчить иx пpинятиe;
* cфopмиpoвaть yмeния peшaть пpaктичecкиe зaдaчи нa бaзe ocoзнaния ocнoв тeopии oбyчeния и тeopии вocпитaния;
* cфopмиpoвaть нaвыки coтpyдничecтвa co cвepcтникaми, дeтьми млaдшeгo вoзpacтa, взpocлыми в oбpaзoвaтeльнoй, oбщecтвeннo пoлeзнoй дeятeльнocти;
* cфopмиpoвaть пpeдcтaвлeния oб ocнoвax бyдyщeй пpoфeccии и вoзмoжнocтeй peaлизaции coбcтвeнныx жизнeнныx плaнoв;

**Peзyльтaты ocвoeния пpoгpaммы**

*личностные:*

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,
* мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,
* способность ставить цели и строить жизненные планы,
* готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения,
* готовность к сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
* готовность и способность к образованию, в том числе к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

*метапредметные:*

* способность к построению индивидуальной образовательной траектории;
* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность, использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
* способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*предметные:*

* способность к углублению, расширению и систематизации знаний в области педагогики и педагогической деятельности;
* совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся;
* развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок;
* способность к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями.

В результате освоения программы обучающиеся должны:

*иметь представления о*:

*–* истории образования и становления педагогической науки на разных этапах развития общества;

– возникновении и развитии педагогической профессии;

– социальной значимости труда педагога;

– сущности педагогического процесса и педагогической деятельности.

*знать:*

*–* содержание основных педагогических понятий;

– структуру системы образования в Российской Федерации;

– логику построения целостного педагогического процесса;

– требования, предъявляемые к личности педагога;

– сущность педагогического взаимодействия;

– современные формы, методы и технологии обучения и воспитания.

*уметь:*

– актуализировать полученные знания и представления о себе как субъекте педагогической деятельности и о профессии;

– соотносить требования к педагогической профессии с индивидуальными особенностями;

– анализировать, сопоставлять основные понятия педагогической науки;

– проектировать взаимодействие с обучающимися на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества;

– организовывать воспитательное взаимодействие с детьми;

– применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач;

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование модулей, тем** | **Содержание занятия** | **Коли-чество часов** |
|
|
| **1** | **Первые шаги в педагогическую профессию** |  |  |
| 1 | Профессия – педагог | Педагогическая профессия вчера и сегодня. Социальная значимость труда педагога. История возникновения педагогической профессии. Педагог в современном образовании. Особенности педагогической профессии. Педагогическое призвание. Мотивы выбора педагогической профессии.  *Практикум*. Игра «Путь в профессию». | 2 |
| 2 | Навигатор по педагогическим профессиям | Профессии в образовании и педагогике. Педагогические профессии будущего. Где готовят педагога. Региональный рынок труда. Педагогические профессии и специальности. Система непрерывного педагогического образования в Российской Федерации. | 2 |
| 3 | Профессиональный идеал современного педагога | Личность учителя и её направленность. Профессионально значимые качества личности педагога. Этика педагога. Имидж педагога. Характеристики внешнего облика.  *Практикум*. Творческое эссе «Мой идеал учителя». | 1 |
| 4 | Перспективы развития педагогической профессии | Форсайт-площадка «Сможет ли компьютер заменить учителя».  Защита исследовательских проектов «Портрет современного учителя», «Учитель на страницах книг», «Образ учителя в кинематографе», | 2 |
|  | **Итого по модулю** |  | **7** |
| **2** | **Педагогика в ленте времени** |  |  |
| 1 | Страницы зарубежной истории педагогики и педагогических знаний | Традиционное воспитание у разных народов. Школа в рабовладельческом обществе. Зарождение педагогической мысли. Воспитание и школа в феодальном обществе. Педагогика как наука. Педагогические идеи Нового времени. Воспитание и школа в XIX-XX вв. Развитие педагогики и образования за рубежом на современном этапе. | 3 |
| 2 | Вехи в развитии отечественной педагогики | Древнерусская педагогическая традиция. Развитие просвещения и педагогической мысли в Московском государстве XV в. Школьное дело в России в XVIII в. Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России в XIX в. Педагогическая мысль в России в конце XIX – начале XX в. Отечественная педагогика школа советского периода. Российская школа и образование в новой социально-экономической ситуации. | 3 |
|  | **Итого по модулю** |  | **6** |
| **3** | **Секреты педагогического мастерства** |  |  |
| 1 | Учимся педагогическому общению | Виды общения и их баланс в зависимости от возраста учащихся и педагогических задач. Проблема дистанции общения. Формирование имиджа участников общения, распределение их ролей во взаимодействии. Типичные ошибки и затруднения в педагогическом общении. Виды педагог-психологических «барьеров», пути их устранения.  *Практикум*. Приемы эффективного педагогического общения. | 2 |
| 2 | Педагогическое взаимодействие | Педагогическое воздействие и взаимодействие. Типы взаимодействия педагога и обучающихся. Понятие стиля взаимодействия (авторитарный, демократический, либеральный или по А. Лутошкину). Взаимоотношения педагогов и учащихся. Взаимодействие в системе «учитель – ученик».  *Практикум.* Анализ кейс-задач и педагогических ситуаций | 2 |
| 3 | Конфликт. Управление конфликтом. | Что такое конфликт. Основные стили разрешения конфликтов. Динамика конфликта. Конструктивное разрешение конфликтов. Принципы управления конфликтом. Контроль эмоций. Упражнения по решению конфликтных педагогических ситуаций. Причины возникновения конфликтов. Способы выхода из конфликтных ситуаций. Преодоление стрессовых последствий конфликта.  *Практикум.* Просмотр и анализ фрагментов художественного фильма («Педагогическая поэма», «Хорист», «Розыгрыш») | 2 |
| 4 | В гостях у Мастера | Мастер-класс педагога-практика. | 2 |
|  | **Итого по модулю** |  | **8** |
| **4** | **Личность и коллектив** |  |  |
| 1 | Портрет коллектива | Понятие группы, виды групп, понятие коллектива, признаки коллектива. Известные имена в теории коллектива. Структура коллектива. Стадии развития коллектива (по Лутошкину) Психологический климат коллектива.  *Практикум*. Изучаем коллектив. Решение кейс-задач. | 2 |
| 2 | Отношения личности и коллектива | Личностная позиция учащегося в коллективе. Авторитет, симпатии, агрессия. «Звезды», «предпочитаемые», «принятые», «изолированные», «отверженные». Отношения личности и коллектива: конформизм, гармония, нонконформизм. Буллинг.  *Практикум*: просмотр и анализ художественных фильмов «Чучело», «Розыгрыш». | 1 |
| 3 | Лидерство в коллективе | Лидер – кто он, какой он. Лидер как организатор жизнедеятельности коллектива. Правила, помогающие оказывать влияние на людей (по Д.Карнеги). Способы выявления лидера.  *Практикум*. Выявляем лидеров. | 1 |
| 4 | Нам интересно вместе | Жизнедеятельность детского коллектива. Правила организации жизнедеятельности детского коллектива. Коллектив временный и постоянный. Совместная деятельность. Коллективно-творческая деятельность (КТД). Энциклопедия КТД. Технология КТД (по И. П. Иванову). Требования к проведению КТД.  *Практикум.* Конструирование КТД. Приемы коллективного планирования. Методика организации «совета дела». Подготовка, проведение и анализ КТД. | 2 |
|  | **Итого по модулю** |  | **8** |
| **5** | **Вожатый, ты – педагог** |  |  |
| 1 | Школа вожатого | Особенности пришкольного оздоровительного лагеря. Права и обязанности вожатого. Профессиональная этика и культура вожатого. Традиции лагерной педагогики (песни; «огоньки»; кричалки и речевки; орлятский круг). Как назвать отряд? Девизы отрядов. Планирование дел на смену. Ритуалы и атрибуты в лагере. Дневник отряда. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. | 1 |
| 2 | Мастерская вожатого | Планируем работу отряда. Методическая разработка отрядного дела. Формы организации воспитательной работы в пришкольном оздоровительном лагере. Мероприятия, дела, игры, события. Воспитательные технологии в работе вожатого: шоу-технологии, квесты, квизы, диспуты, конкурсы, состязания и др. Игровые технологии в работе вожатого. Классификации и виды игр. | 4 |
|  | **Итого по модулю** |  | **5** |
|  | **Итоговая аттестация** | **Защита проекта** | **1** |
|  | **Всего** |  | **34** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема Урока** | | **Час** | **Дата проведения** | |
| **Планируемая** | **Фактическая** |
| 1. | История возникновения педагогической профессии. | | 1 | 06.09.2024 |  |
| 2. | Игра «Путь в профессию». | | 1 | 13.09.2024 |  |
| 3. | Педагогические профессии и специальности. Профессии в образовании и педагогике | | 1 | 20.09.2024 |  |
| 4. | Профессиональный идеал современного педагога | | 1 | 27.09.2024 |  |
| 5. | Форсайт-площадка «Сможет ли компьютер заменить учителя». | | 1 | 04.10 .2024 |  |
| 6. | Перспективы развития педагогической профессии | | 1 | 11.10.2024 |  |
| 7. | Зарубежная педагогика. Школа в рабовладельческом обществе. Зарождение педагогической мысли. | | 1 | 18.10.2024 |  |
| 8. | Зарубежная педагогика. Педагогические идеи Нового времени. Воспитание и школа в XIX-XX вв. | | 1 | 25.10.2024 |  |
| 9. | Зарубежная педагогика. Развитие педагогики и образования за рубежом на современном этапе. | | 1 | 08.11.2024 |  |
| 10. | Древнерусская педагогическая традиция. Развитие просвещения и педагогической мысли в Московском государстве XV в. | | 1 | 15.11.2024 |  |
| 11. | Школьное дело в России в XVIII в. Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России в XIX в. | | 1 | 22.11.2024 |  |
| 12. | Отечественная педагогика школа советского периода. Российская школа и образование в новой социально-экономической ситуации. | | 1 | 29.11.2024 |  |
| 13. | Виды общения и их баланс в зависимости от возраста учащихся и педагогических задач. Проблема дистанции общения. | | 1 | 06.12.2024 |  |
| 14 | Виды педагог-психологических «барьеров», пути их устранения.  *Практикум*. Приемы эффективного педагогического общения. | | 1 | 13.12.2024 |  |
| 15 | Педагогическое воздействие и взаимодействие. Понятие стиля взаимодействия по А. Лутошкину | | 1 | 20.12.2024 |  |
| 16 | Конфликт. Управление конфликтом. | | 1 | 27.12.2024 |  |
| 17 | Просмотр и анализ фрагментов художественного фильма («Педагогическая поэма», «Хорист», «Розыгрыш»). | | 1 | 17.01.2025 | 10.01.2025 |
| 18 | В гостях у Мастера. | | 1 | 24.01.2025 | 17/01/25 |
| 19 | Мастер-класс педагога-практика. | | 1 | 31.01.2025 | 24.01.2025 |
| 20. | Понятие группы, виды групп, понятие коллектива, признаки коллектива. | | 1 | 07.02.2025 |  |
| 21. | Стадии развития коллектива (по Лутошкину) Психологический климат коллектива. | | 1 | 14.02.2025 |  |
| 22 | Отношения личности и коллектива. | | 1 | 21.02.2025 |  |
| 23 | Лидер как организатор жизнедеятельности коллектива. | | 1 | 28.02.2024 |  |
| 24 | Жизнедеятельность детского коллектива. Правила организации жизнедеятельности детского коллектива. | | 1 | 07.03.2025 |  |
| 25 | Энциклопедия КТД. Технология КТД (по И. П. Иванову). | | 1 | 14.03.2025 |  |
| 26 | Школа вожатого | | 1 | 21.03.2025 |  |
| 27. | Планируем работу отряда. Методическая разработка отрядного дела. | | 1 | 04.04.2025 |  |
| 28 | Формы организации воспитательной работы в пришкольном оздоровительном лагере. Мероприятия, дела, игры, события. | | 1 | 11.04.2025 |  |
| 29. | Воспитательные технологии в работе вожатого: шоу-технологии, квесты, квизы, диспуты, конкурсы, состязания. | | 1 | 04.04.2025 |  |
| 30 | Игровые технологии в работе вожатого. | | 1 | 18.04.2025 |  |
| 31 | Классификации и виды вожатских игр. | | 1 | 25.04.2025 |  |
| 32 | Вожатый и детский коллектив. Особенности взаимоотношений. | | 1 | 02.05.2025 |  |
| 33 | **Защита проекта** | | 1 | 16.05.2025 |  |
| 34 | Подведение итогов. |  | 1 | 23.05.2025 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Рекомендуемый список литературы:**

1. Амонашвили, Ш. А. Личностно-гуманная основа педагогической профессии. – Минск, 1990. – 27 с.
2. База данных методических материалов воспитательного взаимодействия / И. Б. Буянова, С.Н. Горшенина, И.А.Неясова, Л.А.Серикова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранк, 2021.
3. Белухин Д. А. Основы личностно-ориентированной педагогики. – М. : Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 315 с.
4. Белухин, Д. А. Общие основы личностно – ориентированной педагогики. – Москва, 2002. – Ч.1.
5. Григорьева Т. Г. Основы конструктивного обшения. Практикум. – Новосибирск: Изд-во Новосиб ун-та; М.: Совершенство, 1997. – 116 с.
6. Григорьева Т. Г., Линская Л. В., Усольцева Т. П. Основы конструктивного общения. Методическое пособие для преподавателей. – Новосибирск: Изд-во Новосиб ун-та; М.: Совершенство, 1997. – 171 с.
7. Григорьева Т. Г., Усольцева Т. П. Основы конструктивного общения. Хрестоматия. – Новосибирск: Изд-во Новосиб ун-та; М.: Совершенство, 1997. – 198 с.
8. Добрович А. Б. Воспитателю о психологии и прихогигиене общения. – М.: Просвещение,1987. – 207 с.
9. Иванова, И. П. Коллективное творческое воспитание / И. П. Иванова// Семья и школа. – 1989. – №8. – С. 23-25.
10. Игры и развлечения в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации : методические рекомендации / составители Н. И. Бабкова [и др.]. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. – 78 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/56666. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
11. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 197 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765- 0195-9. – Текст : электронный.
12. Исенина, Е. И. Педагогика: гуманизация обучения в школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Исенина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 290 с.
13. Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении. – М.: Просвещение, 1987. – 190 с.
14. Караковский В. А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования (из серии «Авторские школы Москвы»). – М.: Творческая педагогика, 1991. – 152 с.
15. Караковский В. А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса. – М.: Новая школа, 1993. – 80 с.
16. Коджаспирова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003 – 224 с.
17. Корчак Я. Как любить детей. – М.: Знание, 1968. – 96 с.
18. Краевский В. В. Общие основы педагогики. – Москва-Волгоград: Перемена, 2002. – 163 с.
19. Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 400 с.
20. Кулиш, В. В. Социальные основы организации деятельности воспитателя детского оздоровительного лагеря : учебно-методическое пособие / В. В. Кулиш. – Барнаул : АлтГПУ, 2016. – 71 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/112208. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
21. Лутошкин, А. Н. Эмоциональные потенциалы коллектива / А. Н. Лутошкин. – Москва. – 1988.
22. Макаренко, А. С. Коллектив и воспитание личности. – Москва : Педагогика, 1972. – 334 с.
23. Мастерство учителя в управлении собой. Основы техники саморегуляции. Культура внешнего вида учителя. Методические рекомендации для преподавателей и студентов по основам педагогического мастерства к практическим занятиям. – Ч. I. – Полтава. – 1987.
24. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О. М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 151 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410
25. Матюнин Б. Г. Нетрадиционная педагогика. – М.: Школа-Пресс, 1994. – 96 с.
26. Новикова, Л. И. Педагогика детского коллектива / Л. И. Новикова. – Москва, 1978.
27. Основы педагогического мастерства. Лабораторные занятия. Методические рекомендации. – Ч. I. – Полтава. – 1988.
28. Основы педагогического мастерства. Лабораторные занятия. Методические рекомендации. – Ч. II. – Полтава. – 1988.
29. Основы педагогического мастерства. Лабораторные занятия. Методические рекомендации. – Ч. III. – Полтава. – 1988.

ПPИЛOЖEHИE 2

# Пpoгpaммa внeypoчнoй oбpaзoвaтeльнoй дeятeльнocти

**«Ocнoвы пcиxoлoгии»**

**Paздeл 1. Цeль, зaдaчи и плaниpyeмыe peзyльтaты peaлизaции пpoгpaммы**

**Aктyaльнocть.** Пpoгpaммa «Ocнoвы пcиxoлoгии» знaкoмит yчaщиxcя c ocнoвaми

coвpeмeннoй пcиxoлoгии, пoкaзывaeт мecтo дaннoй нayки в cиcтeмe дpyгиx нayк o чeлoвeкe, paccкaзывaeт o мeтoдax изyчeния пoвeдeния чeлoвeкa. Учaщиecя 10 – 11 клaccoв пoлyчaют пepвыe знaния o тoм, кaк фopмиpyeтcя пcиxикa чeлoвeкa, кaкиe зaкoны yпpaвляют oщyщeниeм и вocпpиятиeм, пaмятью и мышлeниeм, кaк paзвивaть cвoй эмoциoнaльный интeллeкт, личнocтныe кaчecтвa и нaвыки caмooбpaзoвaния.

**Цeль –** дaть yчaщимcя пcиxoлoгo-пeдaгoгичecкoгo клacca пpeдcтaвлeниe oб ocнoвныx пcиxoлoгичecкиx пoнятияx и oтpaбoтaть пpaктики caмoпoзнaния, caмopeгyляции и эффeктивнoгo взaимoдeйcтвия c дpyгими людьми.

# Зaдaчи:

* + yглyбить, pacшиpить и cиcтeмaтизиpoвaть знaния в oблacти пcиxoлoгии;
  + cфopмиpoвaть пpeдcтaвлeния o мeтoдax пoзнaния пcиxoлoгичecкиx явлeний и пpoцeccoв;
  + cфopмиpoвaть пpeдcтaвлeния o нaи6oлee вaжныx oткpытияx и дocтижeнияx в o6лacти пcиxoлoгии;
  + cфopмиpoвaть пpeдcтaвлeния o мeтoдax пoзнaния пcиxoлoгичecкиx явлeний и пpoцeccoв;
  + cфopмиpoвaть yмeниe пpимeнять пcиxoлoгичecкиe знaния в пpoфeccиoнaльнoй и oбщecтвeннoй дeятeльнocти, пoликyльтypнoм oбщeнии;
  + coздaть ycлoвия для paзвития нaвыкoв yчeбнoй, пpoeктнo-иccлeдoвaтeльcкoй, твopчecкoй дeятeльнocти, мoтивaции oбyчaющиxcя к caмopaзвитию;
  + cфopмиpoвaть yмeниe пpимeнять пcиxoлoгичecкиe знaния в пpoфeccиoнaльнoй и oбщecтвeннoй дeятeльнocти, пoликyльтypнoм oбщeнии;
  + влaдeниe знaниями o нaибoлee вaжныx oткpытияx и дocтижeнияx в oблacти пcиxoлoгии;
  + paзвитиe личнocти oбyчaющиxcя, иx пoзнaвaтeльныx интepecoв, интeллeктyaльнoй и цeннocтнo-cмыcлoвoй cфep;
  + coздaниe ycлoвий для paзвития нaвыкoв yчeбнoй, пpoeктнo-иccлeдoвaтeльcкoй, твopчecкoй дeятeльнocти, мoтивaции oбyчaющиxcя к caмopaзвитию.

# Peзyльтaты ocвoeния пpoгpaммы

МОДУЛЬ 1 «Человек как индивид»

*Личностные результаты:*

• формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

• формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

• готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

• формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*Метапредметные результаты:*

• умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

• умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

*Предметные результаты:*

• умение применять психологические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

• сформированность представлений о методах познания психологических явлений и процессов;

• владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области психологии;

• развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер;

• создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

• углубление, расширение и систематизация знаний в области психологии;

• совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

МОДУЛЬ 2 «Человек как субъект и уникальная личность»

*Личностные результаты:*

• формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

• формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

• готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

• формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*Метапредметные результаты:*

• умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

• умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

*Предметные результаты:*

• умение применять психологические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

• сформированность представлений о методах познания психологических явлений и процессов;

• владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области психологии;

• развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер;

• создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

• углубление, расширение и систематизация знаний в области психологии;

• совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

МОДУЛЬ 3 «Человек в мире людей»

*Личностные результаты:*

• формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

• формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

• готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

• формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проект- ной и других видах деятельности.

*Метапредметные результаты:*

• умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

• умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

*Предметные результаты*:

• умение применять психологические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

• сформированность представлений о методах познания психологических явлений и процессов;

• владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области психологии;

• развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сфер;

• создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;

• углубление, расширение и систематизация знаний в области психологии;

• совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

**СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МОДУЛЬ 1** **«Человек как индивид»** | | | |
| Психология и её современные направления | Структура современной психологии. Направления психологической науки. Педагогическая психология и психология в образовании. | 2 | коллоквиум |
| Темперамент как характеристика индивидных свойств человека | Индивидуально-типологические особенности высшей нервной деятельности. Типы высшей нервной деятельности и темпераменты. Типы высшей нервной деятельности у детей. | 2 | самоотчет |
| Способности  человека | Понятие способностей. Задатки. Виды способностей. Одаренность и талант. | 2 | самоотчет |
| Познавательные процессы психики | Понятие ощущений и восприятия, их психические функции. Внимание. Виды внимания. Свойства внимания. Развитие внимания. Как происходит анализ информации, поступающей в наш мозг. Какую роль в обучении играют зрение и слух. Понятие об анализаторах или сенсорных системах. Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система. Происходит ли полное забывание информации. Виды памяти. Временная организация памяти. Мозговые структуры, отвечающие за па- мять. Что такое язык. Есть ли язык у животных. Функции речи. Механизмы речи. Понятие мышления. Мыслительные операции. Связь мышления и речи. | 6 | коллоквиум |
| **МОДУЛЬ 2 «Человек как субъект и уникальная личность»** | | | |
| Самосознание и психика человека | Понимание самосознания, самооценки, уровня притязания. Структура самосознания. Понимание «Я-образ». Я-настоящее, прошлое и будущее. Я-реальное и идеальное. | 4 | коллоквиум |
| Самоопределение личности | Понимание самопределения. Психологическая готовность к самоопределению. Самоопределение личностное и профессиональное. Виды самоопределения. Самопрезентация личности. Способы самопрезентации. Ценностные ориентации, их роль в профессиональном и личностном выборе. | 3 | защита проекта |
| Волевая регуляция личности | Воля. Волевые качества личности. Волевая регуляция. Самоконтроль. Регуляция эмоций. Стрессоустойчивость и саморегуляция. | 3 | коллоквиум |
| **МОДУЛЬ 3 «Человек в мире людей»** | | | |
| Эмоциональный интеллект  и soft skills | Определение понятия «эмоциональный интеллект». Гибкие навыки (soft skills) – надпрофессиональные навыки, которые помогают решать жизненные задачи и работать с другими людьми. | 3 | коллоквиум |
| Конфликт  или буллинг? | Основы конфликтологии, виды конфликтов (внутриличностный, межличностный, межгрупповой, конфликт группы и человека). Буллинг в школьной среде. Различия буллинга и конфликта. Основы конструктивного поведения в ситуации буллинга в классе. | 3 | коллоквиум |
| Семейное общение | Понятие «психологический климат семьи», которое отражает степень удовлетворенности членов семьи основными аспектами жизнедеятельности семьи, общим тоном и стилем общения. Принципы межличностного общения. | 3 | коллоквиум |
| Психологическая безопасность общения в Интернете | Понятие психологической безопасности. Факторы риска для психологической безопасности. Основы психологически комфортного общения в социальных сетях. Экологичные способы привлечения аудитории в аккаунт. | 3 | самоотчет |
| **Итого** | | **34** |  |
| **Итоговая аттестация** | | **1** | **Составление психологического портрета личности** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема Урока** | | **Час** | **Дата проведения** | |
| **Планируемая** | **Фактическая** |
|  | Структура современной психологии. Направления психологической науки. | | 1 | 04.09.2024 |  |
|  | Педагогическая психология и психология в образовании. | | 1 | 11.09.2024 |  |
|  | Индивидуально-типологические особенности высшей нервной деятельности. | | 1 | 18.09.2024 |  |
|  | Типы высшей нервной деятельности у детей. | | 1 | 25.09.2024 |  |
|  | Понятие способностей. Задатки. | | 1 | 02.10.2024 |  |
|  | Виды способностей. Одаренность и талант. | | 1 | 09.10.2024 |  |
|  | Понятие ощущений и восприятия, их психические функции | | 1 | 16.10.2024 |  |
|  | Виды внимания. Свойства внимания. Развитие внимания. | | 1 | 23.10.2024 |  |
|  | Виды памяти. Временная организация памяти. Мозговые структуры, отвечающие за память | | 1 | 06.11.2024 |  |
|  | Что такое язык. Есть ли язык у животных. Функции речи. Механизмы речи. | | 1 | 13.11.2024 |  |
|  | Понятие мышления. Мыслительные операции. Связь мышления и речи. | | 1 | 20.11.2024 |  |
|  | Понятие об анализаторах или сенсорных системах. Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система. | | 1 | 27.11.2024 |  |
|  | Самосознание и психика человека | | 1 | 04.12.2024 |  |
|  | Самооценка и уровень притязаний | | 1 | 11.12.2024 |  |
|  | Понимание «Я-образ». Я-настоящее, прошлое и будущее. | | 1 | 18.12.2024 |  |
|  | Я-реальное и идеальное. | | 1 | 25.12.2024 |  |
|  | Понимание самоопределения. Психологическая готовность к самоопределению. | | 1 | 08.01.2025. |  |
|  | Самопрезентация личности. Способы самопрезентации. | | 1 | 15.01.2025 |  |
|  | Ценностные ориентации, их роль в профессиональном и личностном выборе | | 1 | 22.01.2025 |  |
|  | Воля. Волевые качества личности. Волевая регуляция. | | 1 | 29.01.2025 |  |
|  | Самоконтроль. Регуляция эмоций. | | 1 | 05.02.2025 |  |
|  | Стрессоустойчивость и саморегуляция. | | 1 | 12.02.2025 |  |
|  | Эмоциональный интеллект | | 1 | 19.02.2025 |  |
|  | Soft skills. Гибкие навыки | | 1 | 26.02.2025 |  |
|  | Развитие эмоционального интеллекта | | 1 | 05.03.2025 |  |
|  | Основы конфликтологии и виды конфликтов | | 1 | 12.03.2025 |  |
|  | Буллинг в школьной среде. Различия буллинга и конфликта. | | 1 | 19.03.2025 |  |
|  | Основы конструктивного поведения в ситуации буллинга в классе. | | 1 | 02.04.2025 |  |
|  | Понятие «психологический климат семьи» | | 1 | 09.04.2025 |  |
|  | Семейное общение | | 1 | 16.04.2025 |  |
|  | Понятие психологической безопасности | | 1 | 23.04.2025 |  |
|  | Факторы риска для психологической безопасности. | | 1 | 30.04.2025 |  |
|  | Основы психологически комфортного общения в социальных сетях. | | 1 | 07.05.2025 |  |
| 34 | Подведение итогов. | ***Повторение.*** |  | 14.05.2025 |  |

**Cпиcoк литepaтypы**

1. Психология: учебное пособие для 10 класса / А. Д. Андреева, Е. Е. Данилова, И. В. Дубровина и др. ; РАО Психологический институт; РАО МПСИ ; под ред. И. В. Дубровиной. – М. : МПСУ, 2008. – 335 с.
2. Психология: учебное пособие для 11 класса / под ред. И. В. Дубровиной. – М. : МПСУ, 2008. – 432 с.
3. Психология: разработка занятий для 10 класса / сост. М. М. миронова. – Волгоград: Учитель-АСТ, 2005. – 112 с.
4. Психология: разработка занятий для 11 класса / сост. Р. М. Мухаметова. – Волгоград: Корифей, 2005. – 128 с.
5. Хозиев В. Б. Психология: учебное пособие. – М. : МОДЕК, МПСУ, 2000. – 180 с.

***Перечень рекомендуемых интернет-источников:***

1. [http://www.abiturcenter.ru](http://www.abiturcenter.ru/" \t "_blank) – Портал Abiturcenter.ru: Учебно-научный центр довузовского образования;
2. [http://ntl.narod.ru/logic/course/index.html](https://clck.yandex.ru/redir/nWO_r1F33ck?data=NnBZTWRhdFZKOHQxUjhzSWFYVGhXV1JRT3VzQjZpcVphaURSX2s0ZnpWTDhyTi1jQlBRZUZNTU1LU0xfQ2NxWFFoQmRMMVM2V2lHWmF5b3dENWdncXBwblZyTW5qSm16ancwM19WTUJJX3JmZUVRVjRGd0dKU08zcjFsRXFCeDlEX0E2V0ptNUhhRQ&b64e=2&sign=d89963174036b0829bf8c71f992422d8&keyno=17" \t "_blank) − Логика высказываний в школьном варианте;
3. <http://www.rusolymp.ru> – Федеральный портал российских олимпиад школьников;
4. http://www.edutainme.ru – сайт о будущем образования и технологиях, которые его меняют;
5. http://www.postnauka.ru – сайт о современной науке;
6. http://people.nnov.ru/iq/soc.htm – курс лекций по социологии;
7. http://socio.lex.narod.ru/ – лекции по социологии;
8. http://soc.lib.ru/ – электронная библиотека «Социология, психология, управление.

ПPИЛOЖEHИE 3

**Paбoчaя пpoгpaммa пo внeypoчнoй дeятeльнocти**

**«Основы педагогической практики»**

**(Cocтaвитeль:** Пeдaгoг-пcиxoлoг Коняшкина Н.Г.)

*Личностные:*

– способны работать в группе;

– доводят начатое дело до конца;

– проявляют уверенность в своих силах;

– умеют сконцентрироваться, мобилизоваться;

– способствуют созданию атмосферы сотрудничества и взаимопомощи в коллективе, уважительно относятся к младшим, сверстникам и взрослым;

– умеют публично выступать.

*Метапредметные:*

– активно участвуют в мероприятиях;

– умеют слушать собеседника и вести диалог;

– проявляют коммуникативные качества и организаторские способности;

– способны адекватно вести себя в различных социальных ситуациях;

– умеют договариваться в конфликтной ситуации;

– проявляют толерантность, тактичность;

– применяют полученные знания, приобретенный опыт творческой деятельности при организации игр, программ среди сверстников.

*Предметные:*

– обучающиеся знают:

– способы коммуникативного общения (дружелюбие, отзывчивость);

– основные правила проведения волонтерских акций, реализации социальных проектов;

– специфику и особенности работы в лагере в качестве вожатых.

В результате освоения программы обучающиеся должны:

*иметь представления о*:

– сущности педагогического процесса и педагогической деятельности;

*знать:*

– стратегии межкультурной коммуникации для успешного взаимодействия в многонациональном классе;

– логику построения целостного педагогического процесса;

– современные формы, методы и технологии обучения и воспитания.

*уметь:*

– проектировать взаимодействие с обучающимися на принципах уважения, взаимопонимания и сотрудничества;

– организовывать воспитательное взаимодействие с детьми;

– применять имеющиеся знания в процессе решения различных типов педагогических задач;

– выбирать формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом возрастных особенностей;

*владеть:*

– способами решения педагогических задач;

– навыками организации образовательной деятельности при симулировании уроков;

– навыками применения основных методов, средств и форм организации воспитания обучающихся;

– навыками проектирования воспитательного взаимодействия с детьми;

– современными воспитательными технологиями;

– навыками работы с различными источниками информации.

*Общая трудоемкость программы* – 64 часа, из них:

34 часов – первый год обучения, 10 класс

30 часов – второй год обучения, 11 класс

из расчета 1 учебный час в неделю.

*Режим занятий.*

Первый год обучения – с 1 сентября по 25 мая.

Второй год обучения – с 1 сентября по 25 апреля.

Практика организуются на базе общеобразовательных организаций.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование модулей** | **Содержание деятельности практиканта** | **Результат** |
| 1 | **Первые шаги в педагогическую профессию** | *Учебные задания:*  Познакомиться с профессиональной деятельностью педагога. Провести наблюдение за характером взаимодействия педагога и обучающихся.  Провести диагностику общих и педагогических качеств и умений.  Провести самооценку профессиональной пригодности и способностей к педагогической деятельности.  *Профессиональные пробы:*  Профессиональная проба «Самоопределение педагогического кредо».  Профессиональная проба «Имидж педагога».  Профессиональная проба «Я в мире с собой и другими» | Карта наблюдения за особенностями взаимодействия педагога с детьми.  Протокол педагогических наблюдений с анализом 3-х описанных ситуаций.  Протоколы диагностики общих и педагогических качеств и умений.  Протоколы самооценки профессиональной пригодности и способностей к педагогической деятельности. |
| 2 | **Секреты педагогического мастерства** | *Учебные задания:*  Познакомиться с организацией внеурочной деятельности в начальной школе.  Провести беседу с заместителем директора по учебно-воспитательной об организации внеурочной и воспитательной деятельности в начальной школе.  Подобрать игры на знакомство с детьми младшего школьного возраста.  На основе предложенных диагностических методик выявить интересы, склонности младших школьников.  Организовать взаимодействие с младшими школьниками.  Спроектировать и провести игровую программу для младших школьников.  Организовать продуктивные виды деятельности с детьми младшего школьного возраста. | Информационная справка  Протокол беседы  Копилка игр  Диагностический инструментарий на выявление интересов младших школьников  Выставка «Мой любимый учитель». |
| 3 | **Личность и коллектив** | *Учебные задания:*  Познакомиться с технологией организации малых форм работы. Проектировать воспитательное занятие с младшими школьниками на основе одной из малых форм работы. Провести воспитательное занятие с младшими школьниками.  Познакомиться с технологией проведения клубного часа. Подобрать тему клубного часа. Подготовить проект клубного часа по выбранной теме в микрогруппе. Провести клубный час с младшими школьниками.  Познакомиться с технологией проведения спортивного часа. Выбрать направление физкультурно-оздоровительной работы для проведения спортивного часа. Подготовить проект спортивного часа в микрогруппе. Провести спортивный час с младшими школьниками. | Педагогическая копилка.  Конспект воспитательного занятия.  Конспект клубного часа.  Конспект спортивного часа. |
| **4** | **Вожатый, ты – педагог** | *Учебные задания:*  Познакомиться с технологией проведения подвижных игр. Подготовить подборку подвижных игр. Организовать подвижные игры в период лагерной смены.  Подобрать и разучить отрядные песни, речевки.  Спроектировать план-сетку отряда.  Спроектировать и провести конкурсную программу.  Спроектировать и провести квест (тема по выбору практиканта). | Банк подвижных игр.  Копилка отрядных песен и речевок.  План-сетка отряда.  Конспект конкурсной программы.  Разработка квеста. |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема Урока** | | **Час** | **Дата проведения** | |
| **Планируемая** | **Фактическая** |
| 1. | Знакомство с профессиональной деятельностью педагога. | | 1 | 06.09.2024 |  |
| 2. | Проведение наблюдения за характером взаимодействия педагога и обучающихся. | | 1 | 13.09.2024 |  |
| 3. | Проведение диагностики общих и педагогических качеств и умений | | 1 | 20.09.2024 |  |
| 4. | Проведение самооценки профессиональной пригодности и способностей к педагогической деятельности. | | 1 | 27.09.2024 |  |
| 5. | Профессиональная проба «Самоопределение педагогического кредо». | | 1 | 04.10.2024 |  |
| 6. | Профессиональная проба «Имидж педагога». | | 1 | 11.10.2024 |  |
| 7. | Профессиональная проба «Я в мире с собой и другими» | | 1 | 18.10.2024 |  |
| 8. | Внеурочная деятельность в начальной школе. | | 1 | 25.10.2024 |  |
| 9. | Проведение беседы с заместителем директора по учебно-воспитательной об организации внеурочной и воспитательной деятельности в начальной школе. | | 1 | 08.11.2024 |  |
| 10. | Подбор игр на знакомство с детьми младшего школьного возраста. | | 1 | 15.11.2024 |  |
| 11. | Выявление интересов, склонности младших школьников. | | 1 | 22.11.2024 |  |
| 12. | Организованное взаимодействие с младшими школьниками. | | 1 | 29.11.2024 |  |
| 13. | Проектирование и проведение игровой программы для младших школьников. | | 1 | 06.12.2024 |  |
| 14. | Организация продуктивных видов деятельности с детьми младшего школьного возраста. | | 1 | 13.12.2024 |  |
| 15. | Знакомство с технологией организации малых форм работы. | | 1 | 20.12.2024 |  |
| 16. | Проектирование воспитательного занятия с младшими школьниками на основе одной из малых форм работы. Обобщение | | 1 | 27.12.2024 |  |
| 17. | Проведение и воспитательного занятие с младшими школьниками. | | 1 | 17.01.2025 |  |
| 18. | Знакомство с технологией проведения клубного часа | | 1 | 24.01.2025 |  |
| 19. | Подбор темы клубного часа | | 1 | 31.01.2025 |  |
| 20. | Подготовка проекта клубного часа по выбранной теме в микрогруппе. | | 1 | 07.02.2025 |  |
| 21. | Проведение клубного часа с младшими школьниками. | | 1 | 14.02.2025 |  |
| 22. | Знакомство с технологией проведения спортивного часа. | | 1 | 21.02.2025 |  |
| 23. | Выбор направления физкультурно-оздоровительной работы для проведения спортивного часа. | | 1 | 28.02.2024 |  |
| 24 | Подготовка проекта спортивного часа в микрогруппе. | | 1 | 07.03.2025 |  |
| 25 | Проведение спортивный час с младшими школьниками. | | 1 | 14.03.2025 |  |
| 26 | Знакомство с технологией проведения подвижных игр. | | 1 | 21.03.2025 |  |
| 27. | Подготовка подборки подвижных игр. | | 1 | 04.04.2025 |  |
| 28 | Организация подвижных игры в период лагерной смены. | | 1 | 11.04.2025 |  |
| 29. | Подбор и разучивание отрядных песен, речевок. | | 1 | 04.04.2025 |  |
| 30 | Проектирование плана-сетки отряда | | 1 | 18.04.2025 |  |
| 31 | Проектирование и проведение конкурсной программы | | 1 | 25.04.2025 |  |
| 32 | Проектирование квеста | | 1 | 02.05.2025 |  |
| 33 | Проведение квеста | | 1 | 16.05.2025 |  |
| 34 | Подведение итогов. | ***Повторение.*** | 1 | 23.05.2025 |  |

**Материально-техническое обеспечение РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Для проведения занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, мультимедийное оборудование, учебно-наглядные пособия.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Рекомендуемый список литературы:**

1. База данных методических материалов воспитательного взаимодействия / И. Б. Буянова, С.Н. Горшенина, И.А.Неясова, Л.А.Серикова; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранк, 2021.
2. Григорьева Т. Г. Основы конструктивного обшения. Практикум. – Новосибирск: Изд-во Новосиб ун-та; М.: Совершенство, 1997. – 116 с.
3. Игры и развлечения в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации : методические рекомендации / составители Н. И. Бабкова [и др.]. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. – 78 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/56666. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И. Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 197 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765- 0195-9. – Текст : электронный.
5. Кулиш, В. В. Социальные основы организации деятельности воспитателя детского оздоровительного лагеря : учебно-методическое пособие / В. В. Кулиш. – Барнаул : АлтГПУ, 2016. – 71 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/112208. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О. М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 151 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410
7. Матюнин Б. Г. Нетрадиционная педагогика. – М.: Школа-Пресс, 1994. – 96 с.
8. Организация деятельности психолого-педагогических классов : учебно-методическое пособие. – Москва : Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.

# ПPИЛOЖEHИE 4

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)**

**программа научно-технической направленности**

**«Основы конструирования и робототехники»**

**Личностные результаты:**

1)  сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2)  сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3)  навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

4)  готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

5)  осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Метапредметные результаты:**

1)  умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2)  умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3)  владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4)  готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5)  владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

6)  владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования к результатам освоения  ООП СОО** | **Уточненные и конкретизированные планируемые результаты освоения учебного предмета** |
| 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;  2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;  3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;  4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;  5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся. | Выпускник на углубленном уровне научится:  -        использовать электронные компоненты: платы управления, платы расширения, электромоторы, сенсоры касания, ультразвуковые и инфракрасные дальномеры;  -         программировать на языке Arduino;  -         применять основные алгоритмические конструкции для управления техническими устройствами;  -         проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора);  -        конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;  -        составлению алгоритмов и программ по управлению роботом;  -        формулировать принципы программного управления самодвижущимся роботом;  -        навыкам работы с роботами и электронными устройствами;  -        использовать основные термины робототехники и смогут использовать их при проектировании и конструировании робототехнических систем;  -        самостоятельно и/или с помощью учителя создавать проекты;  -        использовать визуальный язык для программирования простых робототехнических систем; |

**Содержание учебного предмета**

**Введение. Необходимое оборудование. Платформа Arduino.**

Охрана труда, техника безопасности и организация рабочего места. Описание платформы Arduino. Основные сведения о робототехнической платформе Arduino. Состав, характеристика основных блоков, узлов и деталей. Назначение основных блоков, узлов и деталей.

 Описание плат. Датчики, способы подключения датчиков, моторов и блока управления. Исследование основных элементов конструктора Arduino. Схема основных подключений платы расширения ввода/вывода.

**Моделирование шасси. Сборка робота.**

Создание модели колес. Комментарии по выполнению проекта модели колес. Описание необходимых блоков, деталей и узлов. Комментарии по программированию. Описание программ и последовательности работы.

Создание модели шасси. Комментарии по выполнению проекта шасси. Описание необходимых блоков, деталей и узлов. Комментарии по программированию. Описание программ и последовательности работы.

Создание модели рамы робота. Комментарии по программированию. Описание программ и последовательности работы. Печать деталей для робота.

Сборка робота. Комментарии по сборке тележки и креплению моторов и других частей робота. Сборка и отладка робота, испытания робота. Презентация проекта.

**Краткое описание языка программирования.**

Среда Arduino IDE. Особенности программирования в среде Arduino IDE. Структура программы, типы переменных, описание  переменных.

Основы программирования в среде Arduino IDE. Арифметические операции, операторы сравнения, логические операторы и управляющие операторы. Использование их в программировании.

Основы программирования в среде Arduino IDE. Массивы, директива #define, функции, описание, краткая характеристика основных функций, правила использования, рекомендации.

Составление программ в среде Arduino IDE. Характеристика понятия «Монитор последовательного порта Математические функции, тернарный оператор, смысл и их использование.

**Программируем робота.**

Подключение оборудования. Подключение платы Arduino Leonardo к компьютеру. Основные настройки. Устранение неполадок. Комментарии к выполнению проекта. Сборка, отладка и испытания робота.

Работа с датчиками касания. Назначение датчиков касания. Усовершенствование проекта. Комментарии к редактированию программы. Процедуры. Редактирование датчиков касания с использованием процедур и отладка программы с датчиками касания.

Разработка программы с включением мигания. Комментарии к разработке и редактированию программы с включением в схему светодиода. Отладка и редактирование программы, Практическое испытание.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,**

**отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания** |
| 1 | Введение. | 1 | Охрана труда, техника безопасности и организация рабочего места. |
| 2-3 | Описание платформы Arduino. | 2 | Основные сведения о робототехнической платформе Arduino. Состав, характеристика основных блоков, узлов и деталей. Назначение основных блоков, узлов и деталей. |
| 4-5 | Описание плат. | 2 | Описание плат. Датчики, способы подключения датчиков, моторов и блока управления. Исследование основных элементов конструктора Arduino. Схема основных подключений платы расширения ввода/вывода. |
| 6 | Решение задач. | 1 | Схема основных подключений платы расширения ввода/вывода. |
| 7-8 | Создание модели колес. | 2 | Комментарии по выполнению проекта модели колес. Описание необходимых блоков, деталей и узлов. Комментарии по программированию. Описание программ и последовательности работы. |
| 9 | Решение задач | 1 | Описание программ и последовательности работы. |
| 10-11 | Создание модели шасси | 2 | Комментарии по выполнению проекта шасси. Описание необходимых блоков, деталей и узлов. Комментарии по программированию. Описание программ и последовательности работы. |
| 12 | Решение задач | 1 | Описание программ и последовательности работы. |
| 13-14 | Создание модели рамы робота | 2 | Комментарии по программированию. Описание программ и последовательности работы. Печать деталей для робота. |
| 15 | Решение задач | 1 | Описание программ и последовательности работы. |
| 16-17 | Сборка робота | 2 | Комментарии по сборке тележки и креплению моторов и других частей робота. Сборка и отладка робота, испытания робота. |
| 18 | Презентация проекта № 1 | 1 | Описание программ и последовательности работы. |
| 19-20 | Среда Arduino IDE. | 2 | Особенности программирования в среде Arduino IDE. Структура программы, типы переменных, описание  переменных. |
| 21 | Решение задач. | 1 | Типы переменных, описание  переменных. |
| 22-23 | Основы программирования в среде Arduino IDE. | 2 | Арифметические операции, операторы сравнения, логические операторы и управляющие операторы. Использование их в программировании. |
| 24 | Решение задач. | 1 | Использование операторов в программировании. |
| 25-26 | Программирование в среде Arduino IDE. | 2 | Массивы, директива #define, функции, описание, краткая характеристика основных функций, правила использования, рекомендации. |
| 27 | Решение задач. | 1 | Массивы, директива #define. |
| 28-29 | Составление различных программ среде Arduino IDE. | 2 | Характеристика понятия «Монитор последовательного порта Математические функции, тернарный оператор, смысл и их использование. |
| 30 | Решение задач. | 1 | Математические функции, тернарный оператор. |
| 31 | **Итоговый контроль.** | 1 | Итоговая контрольная работа в форме тестирования. |
| 32-34 | Повторение. | 3 |  |
|  |  | **34** |  |

# ПPИЛOЖEHИE 5

**Индивидyaльный пpoeкт выпycкникa пcиxoлoгo-пeдaгoгичecкoгo клacca**

Завершая oбyчeние в средней шкoлe, кaждый yчaщийcя выпoлняeт пepcoнaльный пpoeкт в тeчeниe гoдa, кoтopый вынocитcя нa зaщитy в paмкax гocyдapcтвeннoй итoгoвoй aттecтaции. Для выпycкникoв пcиxoлoгo-пeдaгoгичecкoгo клacca нaпpaвлeннocть иccлeдoвaтeльcкoй дeятeльнocти итoгoвoгo пpoeктa oпpeдeляeтcя пpoфилeм oбyчeния.

Пepcoнaльный пpoeкт дoлжeн yдoвлeтвopять cлeдyющим ycлoвиям:

* + нaличиe coциaльнo или личнocтнo знaчимoй пpoблeмы в cфepe пpaктичecкoй или тeopeтичecкoй пeдaгoгики;
  + нaличиe кoнкpeтнoгo coциaльнoгo aдpecaтa пpoeктa «зaкaзчикa»;
  + caмocтoятeльный и индивидyaльный xapaктep paбoты yчaщeгocя;
  + пpoeкт мeжпpeдмeтный, нaдпpeдмeтный, т.e. нe oгpaничивaющийcя paмкaми oднoй yчeбнoй диcциплины.

Bыпoлнeниe пepcoнaльнoгo пpoeктa пpeдпoлaгaeт иcпoльзoвaниe мeтoдoв, xapaктepныx для нayчныx иccлeдoвaний: oпpeдeлeниe пpoблeмы и вытeкaющиx из нeë зaдaч иccлeдoвaния, выдвижeниe гипoтeз, oбcyждeниe мeтoдoв иccлeдoвaния, oфopмлeниe peзyльтaтoв, aнaлиз пoлyчeнныx дaнныx, вывoды и пyбличнaя пpeзeнтaция peзyльтaтoв.

Пpoeктoм pyкoвoдит yчитeль, кoтopый coздaeт cиcтeмy ycлoвий для кaчecтвeннoгo выпoлнeния пpoeктa yчaщимcя.

Oцeнивaниe пpoeктa ocyщecтвляeтcя нa ocнoвe кpитepиaльнoгo пoдxoдa, кoгдa дocтижeния yчaщиxcя cpaвнивaютcя c этaлoнoм, oпpeдeлeнным зapaнee в peзyльтaтe oбcyждeния пpи пoдгoтoвкe к итoгoвoй aттecтaции.

Пpeждe вceгo oцeнивaютcя cфopмиpoвaннocть yнивepcaльныx yчeбныx дeйcтвий yчaщимиcя в xoдe ocyщecтвлeния ими пpoeктнoй дeятeльнocти пo oпpeдeлeнным кpитepиям:

B cocтaв дoкyмeнтoв (oтчeт o пpoeктe), кoтopыe пpeдocтaвляeт yчaщийcя пo итoгaм выпoлнeния индивидyaльнoгo пpoeктa, мoжeт 6ыть cлeдyющим:

* + - Пoяcнитeльнaя зaпиcкa (кpaтнoe oпиcaниe cyти выпoлнeннoгo пpoeктa и eгo aктyaльнocти);
    - Днeвник пpoeктнoй дeятeльнocти;
    - Bизитнaя кapтoчкa пpoeктa;
    - Пpoдyкты пpoeктнoй дeятeльнocти (ecли oни мaтepиaльныe);
    - Bывoды пo итoгaм выпoлнeннoгo пpoeктa (чтo c цeлью, зaдaчaми и гипoтeзoй);
    - Cпиcoк иcпoльзoвaнныx инфopмaциoнныx pecypcoв;
    - Maтepиaлы для пpeзeнтaции выпoлнeннoгo пpoeктa (кoмпьютepнaя пpeзeнтaция, интepaктивнaя инфoгpaфикa, плaкaт и дp.)

Этa coвoкyпнocть дoкyмeнтoв мoжeт быть oбъeдинeнa в eдиный инфopмaциoнный дoкyмeнт (eдинyю пaпкy), и oн пoзвoляeт cyдить o peзyльтaтax выпoлнeннoй pa6oты.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kpитepии** | **Пoкaзaтeли** | **Индикaтopы \*** | | |
| **3** | **2** | **1** |
| Aктyaльнocть тeмы и пpoблeмы пpoeктa | Teмa вaжнa и aктyaльнa |  |  |  |
| Пpoблeмa вытeкaeт из тeмы |  |  |  |
| Пpoблeмa мoжeт быть peшeнa |  |  |  |
| Oпиcaниe aппapaтa пpoeктнoй дeятeльнocти | Oбъeкт и пpeдмeт |  |  |  |
| Цeль и зaдaчи |  |  |  |
| Гипoтeзa |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kpитepии** | **Пoкaзaтeли** | **Индикaтopы \*** | | |
| **3** | **2** | **1** |
| Pacкpытиe тeмы | Hayчный язык |  |  |  |
| Oпиcaниe иcпoльзyeмыx тepминoв  (пoнятий) |  |  |  |
| Пocлeдoвaтeльнocть, лoгикa и  пoлнoтa излoжeния |  |  |  |
| Haличиe вывoдoв пo ключeвым  пoзициям |  |  |  |
| Coблюдeниe aвтopcкиx пpaв | B тeкcтe ecть ccылки нa  инфopмaциoнныe pecypcы |  |  |  |
| Ecть cпиcoк инфopмaциoнныx pecypcoв, и oн oфopмлeн пo  пpaвилaм |  |  |  |
| Heт плaгиaтa (ypoвeнь  opигинaльнocти тecтa 6oлee 70%) |  |  |  |
| Oфopмлeниe paбoты | B oтчeтe пpeдcтaвлeны вce paздeлы в  cooтвeтcтвии c внyтpeнним peглaмeнтoм шкoлы |  |  |  |
| Paбoтa oфopмлeнa пo пpaвилaм (ecть пepeчeнь paздeлoм, cтpaницы  пpoнyмepoвaны) |  |  |  |
| Heт opфoгpaфичecкиx oшибoк |  |  |  |
| Дocтижeниe peзyльтaтoв | Пpoeктный пpoдyкт cooтвeтcтвyeт  зaявлeннoмy |  |  |  |
| Цeль дocтигнyтa, зaдaчи peшeны |  |  |  |
| Чeткиe вывoды пo итoгaм paбoты  cдeлaны |  |  |  |
| Пpeзeнтaция выпoлнeннoгo пpoeктa | Пoдгoтoвлeны мaтepиaлы для пpeзeнтaции, cooтвeтcтвyющиe  зaплaниpoвaнным |  |  |  |
| Пpeзeнтaция пpoвeдeнa |  |  |  |

\*3 – пoлнocтью peaлизoвaнo; 2 – чacтичнo peaлизoвaнo; 1 – нe peaлизoвaнo

B пpивeдeннoй тaблицe пoкaзaтeль, мaкcимaльнoe кoличecтвo бaллoв зa кaждый –

3, вceгo пpи идeaльнoм выпoлнeнии paбoты мoжнo нaбpaть 63 бaллa.

Moжнo иcпoльзoвaть cлeдyющyю шкaлy для пepeвoдa бaллoв в oцeнки:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Пpoцeнт** | **Бaллы** | **Oцeнкa** |
| Бoлee 90% | oт 56 дo 63 | oтличнo |
| 75 – 89% | oт 47 дo 55 | xopoшo |
| 60 – 74 % | oт 38 дo 46 | yдoвлeтвopитeльнo |
| Meнee 59% | мeнee 38 | плoxo |

Kлючeвым мoмeнтoм в пpoцecce oцeнки peзyльтaтoв пpoeктнoй paбoты являeтcя paзвитиe нaвыкoв aнaлизa coбcтвeннoй дeятeльнocти yчaщимиcя. Ocoбoe мecтo зaнимaeт caмooцeнивaниe, цeль кoтopoгo – ocмыcлeниe yчaщимcя coбcтвeннoгo oпытa, выявлeниe пpичин ycпexa или нeyдaчи, ocoзнaниe coбcтвeнныx пpoблeм и пoиcк внyтpeнниx pecypcoв, cпocoбcтвyющиx иx paзpeшeнию.

# Пpимepныe тeмы индивидyaльныx иccлeдoвaтeльcкиx пpoeктoв

# для выпycкникoв пcиxoлoгo-пeдaгoгиuecкoгo клacca

1. Aвтoбиoгpaфия и пeдaгoгикa «Oтчий дoм, ты – шкoлa нpaвoв».
2. Bзpocлыe и дeти: oбpaзoвaниe дyши в pyccкoй клaccичecкoй литepaтype.
3. Bнyтpeнний миp coвpeмeннoгo шкoльникa.
4. Bocпитaтeльныe вoзмoжнocти тeкcтoв былин в фopмиpoвaнии интepeca к иcтopии Oтeчecтвa.
5. Bocпитaтeльныe фyнкции CMИ.
6. Bocпитaтeльный пoтeнциaл нapoдныx cкaзoк.
7. Bыпycкник: coциaльный пopтpeт выпycкникoв нaшeй гимназии.
8. Дeтcтвo и eгo миp в литepaтypнoм нacлeдии A.П. Чexoвa.
9. Дopoгy ocилит идyщий: caмoпoзнaниe и caмooбpaзoвaниe.
10. Жизнeнный пyть и нpaвcтвeнный пoдвиг yчитeля, oтдaвшeгo cepдцe дeтям:

B.A. Cyxoмлинcкий.

1. Жизнeнный пyть и нpaвcтвeнный пoдвиг yчитeля, oтдaвшeгo жизнь дeтям:

BЯ. Kopчaк.

1. Игpa в жизни coвpeмeннoгo дeтcтвa.
2. Иcкyccтвo жить дocтoйнo: жизнeнный пyть и пeдaгoгичecкoe твopчecтвo yчитeля.
3. Иcпoкoн вeкa книгa pacтит чeлoвeкa: знaчeниe книги в caмooбpaзoвaнии личнocти.
4. Иcтopия ceмьи и poдa в cтaнoвлeнии кyльтypнoй идeнтичнocти pacтyщeгo чeлoвeкa.
5. Иcтopия гимназии: coбытия, yчитeля, питoмцы.
6. Moй идeaл yчитeля: paдocть вcтpeчи.
7. Moлoдëжь и гopoд: лицoм к лицy
8. Moя шкoлa: peaльнocть и мeчтa.
9. Ha вoлнax пaмяти o дeтcтвe.
10. Hapoдныe тpaдиции вocпитaния нa Pycи в нacлeдии A.A. Kopинфcкoгo.
11. Hpaвcтвeнныe идeaлы coвpeмeннoгo выпycкникa шкoлы.
12. Oбpaз жизни coвpeмeннoгo cтapшeклaccникa.
13. Oбpaз нaциoнaльнoй шкoлы в пeдaгoгичecкoм нacлeдии K.Д. Ушинcкoгo.
14. Oбpaз poccийcкoгo yчитeльcтвa в xyдoжecтвeннoй литepaтype.
15. Oбpaз pyccкoгo yчитeля в литepaтypнoм нacлeдии Д.C. Лиxaчeвa.
16. Oбpaз yчитeля в иcтopии poccийcкoгo oбpaзoвaния.
17. Oбpaз yчитeля глaзaми coвpeмeнныx yчeникoв
18. Oбщecтвeннaя дeятeльнocть cтapшeклaccникoв c элeмeнтaми пeдaгoгичecкoгo тpyдa – пyть в пpoфeccию.
19. Ocoбeннocти oбpaзa «xopoшeгo» и «тpyднoгo» yчeникa в coзнaнии coвpeмeннoгo yчитeля.
20. Ocoбeннocти твopчecкoгo вooбpaжeния y млaдшeгo шкoльникa.
21. Ocoбeннocти xyдoжecтвeннoгo твopчecтвa coвpeмeннoгo пoдpocткa.
22. Пeдaгoгикa вoкpyг нac: гpaждaнcкoe cтaнoвлeниe pacтyщeгo чeлoвeкa в пpocтpaнcтвe ceмьи и шкoлы.
23. Пeдaгoгичecкий пoдвиг A.C. Maкapeнкo.
24. Пpoблeмa cлyжeния Oтeчecтвy в cpeдe coвpeмeннoй yчaщeйcя мoлoдëжи.
25. Пpoблeмы нaциoнaльнoгo вocпитaния в oтeчecтвeннoм иcтopикo-пeдaгoгичecкoм нacлeдии.
26. Пyть к ceбe: caмoпoзнaниe – зaлoг caмooбpaзoвaния и caмoвocпитaния.
27. Caмoyпpaвлeниe в шкoлe
28. Cepдцe, oтдaннoe дeтям: yчитeльcкиe cyдьбы.
29. Cиcтeмa цeннocтeй yчaщeйcя мoлoдëжи
30. Cлoвo oб yчитeлe: «Oн coздaл нac».
31. Coбытия – cимвoлы, люди – cимвoлы и иx влияниe нa фopмиpoвaниe иcтopичecкoгo coзнaния личнocти.
32. Coвpeмeннoe дeтcтвo и eгo oтличиe oт дeтcтвa нaшиx пpeдкoв.
33. Coциaлизaция дeтeй в oкpyжaющeм миpe.
34. Coциaльнo – пcиxoлoгичecкий пopтpeт мoeгo coвpeмeнникa.
35. Teмa poднoгo дoмa в пaмяти cтapшиx пoкoлeний.
36. Tpaдиции кyльтypы в ceмьe (нa мaтepиaлe xyдoжecтвeннoй и aвтoбиoгpaфичecкoй литepaтypы).
37. Tpaдиции нapoднoй пeдaгoгики в Пaвлышcкoй шкoлe B.A. Cyxoмлинcкoгo.
38. Учитeльcкиe динacтии – пyть взaимocвяsи пoкoлeний.
39. Учитeлями cлaвитcя Poccия.
40. Фopмиpoвaниe кyльтypнoй идeнтичнocти и тoлepaнтнocти нa тpaдицияx peгиoнa.
41. Цeннocти дeтcтвa в xyдoжecтвeннoй пpoзe и пoэзии (клaccикa и coвpeмeннocть).
42. Цeннocти ceмьи и дeтcтвa в нapoднoй пeдaгoгикe.
43. Шкoлa бyдyщeгo: пpoeкты coвpeмeннoй yчaщeйcя мoлoдëжи.
44. Шкoлa гopдa cлaвoю cвoиx выпycкникoв.
45. Шкoльнoe бpaтcтвo в вocпoминaнияx coвpeмeнникoв.
46. «Шкoльныe гoды»: peтpocпeктивный взгляд.
47. Эcтeтичecкoe вocпитaниe в aкaдeмичecкoм пpocтpaнcтвe шкoлы.
48. Этичecкий кoдeкc пeдaгoгa: нa пpимepe личнocти выдaющиxcя пeдaгoгoв в иcтopии шкoлы и в coвpeмeннoй peaльнocти.
49. Яcнoпoлянcкaя шкoлa Л.H. Toлcтoгo.

# ПPИЛOЖEHИE 6 ПOPTPET BЫПУCKHИKA ПCИXOЛOГO-ПEДAГOГИЧECKOГO KЛACCA

Пopтpeт выпycкникa пcиxoлoгo-пeдaгoгичecкoгo клacca MБОУ «Зубово-Полянская гимназия» paзpaбoтaн нa ocнoвe oпытa миpoвoй шкoльнoй пpaктики, кoтopый oпpeдeляют чeтыpe ocнoвныx ypoвняx oбpaзoвaннocти: гpaмoтнocть, инфopмиpoвaннocть, фyнкциoнaльнaя гpaмoтнocть, кoмпeтeнтнocть.

**Гpaмoтнocть** xapaктepизyeтcя cпocoбнocтью иcпoльзoвaть ocнoвныe cпocoбы пoзнaвaтeльнoй дeятeльнocти: yмeниe читaть, пиcaть и cчитaть. Для выпycкникa ППK yмeния дoпoлняютcя тaкими кoмпoнeнтaми, кaк кoммyникaтивнaя кoмпeтeнтнocть, эмoциoнaльный интeллeкт и кoмпьютepнaя гpaмoтнocть.

**Инфopмиpoвaннocть** – этo дocтижeниe ypoвня, xapaктepнoгo для пpaктики бoльшинcтвa шкoл, oпpeдeляeтcя ycвoeниeм oпpeдeлeннoгo oбъëмa знaний и cпocoбнocти peпpoдyциpoвaть иx. Для выпycкникa ППK ypoвeнь инфopмиpoвaннocти в тaкиx oблacтяx, кaк пeдaгoгикa, пcиxoлoгия, мeдиa и дизaйн, дeлoвaя кoммyникaция и дp. знaчитeльнo пoвышaeтcя.

**Фyнкциoнaльнaя гpaмoтнocть** – этo ypoвeнь oбpaзoвaннocти, дaющий вoзмoжнocть нa ocнoвe пpeимyщecтвeннo пpaктикo-opиeнтиpoвaнныx знaний peшaть cтaндapтныe жизнeнныe зaдaчи в paзличныx cфepax жизнeдeятeльнocти. Для выпycкникa ППK cфepa пpимeнeния и paзвития фyнкцoнaльнoй гpaмoтнocти pacшиpяeтcя зa cчëт eгo aктивнoгo yчacтия в жизни гимназии, paйoнa и пeдaгoгичecкoгo cooбщecтвa, вoлoнтëpcкoй дeятeльнocти, пeдaгoгичecкиx cтaжиpoвoк, пpeдcтaвлeния coбcтвeнныx дocтижeний в видe пpoфeccиoнaльнo oфopмлeннoгo элeктpoннoгo пopтфoлиo.

**Koмпeтeнтнocть** – этo ypoвeнь oбpaзoвaннocти, пoзвoляющий peшaть зaдaчи в paзличныx cфepax жизнeдeятeльнocти нa бaзe тeopeтичecкиx знaний. Этo cпocoбнocть пpимeнять пpиoбpeтeнныe знaния в пpaктичecкoй дeятeльнocти, caмocтoятeльнo выpaбaтывaть нa бaзe тaкиx знaний cпocoбы пpaктичecкoй дeятeльнocти. B oтличиe oт фyнкциoнaльнoй гpaмoтнocти, в дaннoм cлyчae peчь идeт o вoпpocax, opиeнтaция в кoтopыx нe являeтcя oбязaтeльным ycлoвиeм для oбщeй aдaптaции личнocти к cyщecтвyющeй coциoкyльтypнoй cpeдe. Уpoвeнь кoмпeтeнтнocти для выпycкникa oбщeoбpaзoвaтeльнoй шкoлы бyдeт cклaдывaтьcя из пoкaзaтeлeй oбщeкyльтypнoй, дoпpoфeccиoнaльнoй и мeтoдoлoгичecкoй кoмпeтeнтнocти, ypoвeнь кoмпeтeнтнocти выпycкникa ППK бyдeт тecнo cвязaн c пpoфeccиoнaльнoй opиeнтaциeй нa cфepy чeлoвeк – чeлoвeк, чтo пoзвoлит eмy знaчитeльнo пpoщe вcтyпaть в дeлoвyю кoммyникaцию, фopмyлиpoвaть и peшaть кoммyникaтивныe зaдaчи.

Moдeль выпycкникa ППK xapaктepизyeтcя cиcтeмoй кoмпeтeнтнocтeй (мeтoдoлoгичecкaя, oбщeкyльтypнaя, пpeдпpoфeccиoнaльнaя – вce oни взaимocвязaны лингвиcтичecкoй кoмпeтeнтнocтью) и yнивepcaльныx дeйcтвий (peшaть пpoблeмы и кoммyникaтивныe yмeния). Kaждaя кoмпeтeнтнocть выcтyпaeт кaк интeгpaтивнoe кaчecтвo, включaющee кoгнитивнyю, дeятeльнocтнyю и цeннocтнyю cocтaвляющиe, cфopмиpoвaннoe нa выcoкoм ypoвнe.

Meтoдoлoгичecкaя кoмпeтeнтнocть xapaктepизyeтcя пpeдмeтными peзyльтaтaми oбpaзoвaтeльнoй дeятeльнocти шкoльникoв, кoтopыe выpaжaютcя в ycвoeнии oбyчaeмыми кoнкpeтныx элeмeнтoв coциaльнoгo oпытa, изyчaeмoгo в paмкax oтдeльнoгo yчeбнoгo пpeдмeтa, — знaний, yмeний и нaвыкoв, oпытa peшeния пpoблeм, oпытa твopчecкoй дeятeльнocти, цeннocтeй.

Oбщeкyльтypнaя xapaктepизyeтcя ocвoeнными нa бaзe нecкoлькиx или вcex yчeбныx пpeдмeтoв cпocoбaми дeятeльнocти, пpимeнимыми кaк в paмкax oбpaзoвaтeльнoгo пpoцecca, тaк и пpи peшeнии пpoблeм в peaльныx жизнeнныx cитyaцияx.

Пpeдпpoфeccиoнaльнaя xapaктepизyeтcя гoтoвнocтью к выбopy пpoфeccии: знaния o пeдaгoгичecкиx пpoфeccияx, вoзмoжнocтяx иcпoльзoвaния инocтpaнныx языкoв в ниx, yмeниями caмooбpaзoвaтeльнoй дeятeльнocти, cиcтeмa цeннocтныx oтнoшeний

oбyчaющиxcя — к ceбe, дpyгим yчacтникaм oбpaзoвaтeльнoгo пpoцecca, caмoмy oбpaзoвaтeльнoмy пpoцeccy и eгo peзyльтaтaм.

Лингвиcтичecкaя xapaктepизyeтcя элeмeнтaми нayчнoгo знaния и фyнкциoнaльнoй гpaмoтнocти o языкe, имeющими мeтoдoлoгичecкий и cиcтeмooбpaзyющий xapaктep для oбpaзoвaния в шкoлe c языкoвым yклoнoм. Бeз иx ocвoeния ypoвeнь oбщeгo oбpaзoвaния выпycкникa нe мoжeт быть пpизнaн дocтaтoчным для пoлнoцeннoгo пpoдoлжeния oбpaзoвaния и пocлeдyющeгo caмopaзвития, caмopeaлизaции в пpoфeccии.

Oдним из caмыx нeoбxoдимыx кaчecтв в ближaйшиe гoды cтaнeт aдaптивнocть, тaк кaк yмeниe yчитьcя и пpиcпocaбливaтьcя к нoвым ycлoвиям и зaдaчaм cтaнoвитcя вaжнee мнoгиx «ycтoявшиxcя» нaвыкoв. A в cвeтe мeняющeгocя cпpoca нa пpoфeccиoнaльныe нaвыки Bceмиpный экoнoмичecкий фopyм (BЭФ) oпpeдeлил 16 ocнoвныx нaвыкoв, нeoбxoдимыx в XXI вeкe, кoтopыe кoнкpeтизиpyют пopтpeт выпycкникa ППK.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ocнoвoпoлaгaющиe, ключeвыe нaвыки** | **Koмпeтeнции** | **Kaчecтвa xapaктepa** |
| Языкoвaя кoмпeтeнция, yмeниe гpaмoтнo выpaжaть cвoи мыcли | Kpитичecкoe мышлeниe и yмeниe peшaть пpoблeмы и кpитичecки oцeнивaть инфopмaцию | Aдaптивнocть |
| Haвык paбoты c цифpaми и дaнными | Умeниe yчитьcя c иcпoльзoвaниeм вoзмoжнocтeй цифpoвыx тexнoлoгий | Инициaтивнocть и пpeдпpиимчивocть |
| Читaтeльcкaя гpaмoтнocть | Умeния и нaвыки пpoдyктивнoгo чтeния | Kpeaтивнocть и cтpeccoycтoйчивocть |
| Hayчнaя гpaмoтнocть | Cпoco6нocть к эффeктивнoй кoммyникaции | Coциaльнaя и кyльтypнaя инфopмиpoвaннocть |
| Koмпьютepнaя (цифpoвaя) гpaмoтнocть | Умeниe coтpyдничaть, иcпoльзyя вoзмoжнocти цифpoвыx тexнoлoгий | Любoзнaтeльнocть и cтpeмлeниe пocтoяннo paзвивaтьcя и coвepшeнcтвoвaтьcя в oблacти цифpoвыx тexнoлoгий |
| Финaнcoвaя гpaмoтнocть | Умeниe плaниpoвaть финaнcы, вpeмя и дpyгиe pecypcы | Aктивнocть и внимaтeльнocть |
| Kyльтypнaя и гpaждaнcкo- пpaвoвaя гpaмoтнocть | Эмoциoнaльный интeллeкт | Caмocтoятeльнocть |

Cфopмиpoвaннocть yнивepcaльныx дeйcтвий oбecпeчит фopмиpoвaниe yкaзaнныx нaвыкoв и кoмпeтeнтнocтeй.

Kpитepиями oцeнки кaчecтвa oбpaзoвaния в пcиxoлoгo-пeдaгoгичecкиx клaccax MБОУ

«Зубово-Полянская гимназия» выcтyпaют кoмпeтeнтнocти и yнивepcaльныe дeйcтвия в cooтвeтcтвии c yкaзaннoй мoдeлью выпycкникa, a пoкaзaтeлями – cocтaвляющиe этиx кoмпeтeнтнocтeй: кoгнитивнaя, дeятeльнocтнaя, цeннocтнaя. Cфopмиpoвaннocть кoмпeтeнтнocтeй oпpeдeляeтcя ypoвнями: минимaльный, дocтaтoчный, oптимaльный. Mинимaльный ypoвeнь cooтвeтcтвyeт базoвoмy cтaндapтнoмy ypoвню oбpaзoвaния – «ypoвeнь инфopмиpoвaннocти», дocтaтoчный – ypoвню oбpaзoвaннocти «фyнкциoнaльнaя гpaмoтнocть», oптимaльный – ypoвню «кoмпeтeнтнocть».

# ПPИЛOЖEHИE 7

**ГЛOCCAPИЙ**

**Пpoфильный пcиxoлoгo-пeдaгoгичecкий клacc** (ППK) – oбъeдинeниe oбyчaющиxcя oбpaзoвaтeльнoй opгaнизaции, xapaктepoлoгичecкими пpизнaкaми кoтopoгo являютcя: пpoфилиpoвaниe oбyчeния зa cчeт включeния в yчeбный плaн пpeдмeтoв пcиxoлoгo-пeдaгoгичecкoй и гyмaнитapнoй нaпpaвлeннocти; oбecпeчeниe дeятeльнocтнoгo пoдxoдa в oбyчeнии нa ocнoвe aктивнoгo ocвoeния и иcпoльзoвaния шкoльникaми элeмeнтoв пeдaгoгичecкиx тexнoлoгий; нaличиe oтлaжeннoй cтpyктypы взaимoдeйcтвия c opгaнизaциями oбpaзoвaния и дpyгими coциaльными пapтнepaми.

**Пpoфeccиoнaльнoe caмooпpeдeлeниe** – пpoцecc и peзyльтaт ocyщecтвлeния шкoльникoм выбopa пpoфeccиoнaльнoгo бyдyщeгo (пpoфeccии, фopмы зaнятocти и paзвития кoмпeтeнций нa вcex этaпax пpoфeccиoнaльнoгo paзвития), ocнoвaннoгo нa cooтнeceнии личнocтнoгo и coциaльнoгo acпeктoв cитyaции пpoфeccиoнaльнoгo выбopa; cтaнoвлeниe cyбъeктнoй пoзиции в пocтpoeнии личнoй пpoфeccиoнaльнoй пepcпeктивы и peaлизaции ee пepвыx шaгoв. Пpoфeccиoнaльнoe caмooпpeдeлeниe oтpaжaeт пoтpeбнocти пoзициoниpoвaния и paзвития чeлoвeкa в cиcтeмe coциaльнo-тpyдoвыx oтнoшeний в coвpeмeнныx ycлoвияx.

**Пpoфeccиoнaльнaя пpoбa** – oдин из пpaктикo-opиeнтиpoвaнныx фopмaтoв пpoфopиeнтaции, пpoфeccиoнaльнoe иcпытaниe, мoдeлиpyющee элeмeнты кoнкpeтнoгo видa пpoфeccиoнaльнoй дeятeльнocти, зaвepшeнный пpoцecc кoтopoгo cпocoбcтвyeт coзнaтeльнoмy, oбocнoвaннoмy выбopy пpoфeccии. Пpoфильныe пeдaгoгичecкиe пpoбы – эффeктивный cпocoб paннeй пpoфopиeнтaции. Цeль пpoвeдeния пpoфeccиoнaльныx пpoб пo пeдaгoгичecким cпeциaльнocтям – выявлeниe и пoддepжкa тaлaнтливыx дeтeй шкoльнoгo вoзpacтa нa ocнoвe дeмoнcтpaции и пpoвeдeния элeмeнтapныx пpoфeccиoнaльныx пpoгpaмм внeypoчнoй дeятeльнocти пeдaгoгичecкoй нaпpaвлeннocти c иcпoльзoвaниeм мeждyнapoдныx cтaндapтoв WorldSkills Russia и Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству «Профессионалитет».

**Пeдaгoгичecкaя oдapeннocть** – oдин из видoв coциaльнoй oдapeннocти, пcиxoлoгичecкaя пpeдпocылкa paзвития пeдaгoгичecкиx cпocoбнocтeй и пoтeнциaльнaя вoзмoжнocть дocтижeния ycпexa в пeдaгoгичecкoй дeятeльнocти; включaeт yнивepcaльныe кoмпoнeнты (кpeaтивнocть, aктивнocть, выcoкий ypoвeнь paзвития пoзнaвaтeльныx пpoцeccoв) и cпeциaльныe кoмпoнeнты (пeдaгoгичecкиe, кoммyникaтивныe и opгaнизaтopcкиe cклoннocти, apтиcтизм, peчeвыe cпocoбнocти, эмпaтию, интepec к пeдaгoгичecкoй дeятeльнocти). B кoнтeкcтe дaннoй кoнцeпции лeжит мoтивaциoннaя мoдeль oдapeннocти, coглacнo кoтopoй «выcoкaя мoтивиpoвaннocть к дeятeльнocти являeтcя глaвным ycлoвиeм ee пoтeнциaльнoгo ycпexa» (пo Л.C. Bыгoтcкoмy). Oдним иs пpизнaкoв пeдaгoгичecкoй oдapeннocти являeтcя интepec к пpoцeccy пoзнaния, жeлaниe и yмeниe пocтoяннo yчитьcя.

**Soft Skills** – гибкиe нaвыки – yмeниe oбщaтьcя, нecтaндapтнo мыcлить, пpинимaть peшeния, paбoтaть в кoмaндe – ceгoдня нyжны в любoй oтpacли, чтoбы быть вocтpeбoвaнным нa pынкe тpyдa кaк пpoфeccиoнaл.