

Министерство просвещения Российской Федерации

Министерство образования Республики Мордовия

Администрация Зубово – Полянского муниципального района

МБОУ «Зубова – Полянская гимназия»

РАССМОТРЕНО

На заседании кафедры
начального
образования

_____Автаева Татьяна
Ивановна

Протокол № 1
От « 30.08.2023»

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по НМР
_____Лёвина Людмила
Николаевна

Протокол № 1
от « 30.08.2023»

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии
_____Балашкина
Наталья Владимировна

Приказ №184
от « 31.08.2023»

Образовательная программа

группы продлённого дня № 3,

Коржемановой Галины Александровны

воспитателя 1 квалификационной категории

2023 - 2024 учебный год

п. Зубова Поляна

Ученые (Л.И. Новикова, Н.А. Селиванова, В.А. Караковский и др.) отмечают, что воспитательная система школы (класса) базируется на комплексе воспитательных целей, содружестве людей, их деятельности, направленной на достижение этих целей; отношений, возникающих между участниками деятельности; той части окружающей среды, которая освоена школой для реализации поставленных задач.

Воспитательное пространство ГПД – это, во-первых, сама среда, в которой оказываются младшие школьники после уроков, во-вторых, это специально организованный образ жизни детей в данной среде: их деятельность, отношения, события, с ними происходящие.

Главная задача воспитателя – это создание атмосферы взаимопонимания, взаимовыручки, уважения и любви, что является основой комфорта, уюта, спокойствия, самореализации личности каждого ребенка.

Каждый ребенок – это индивидуальность, каждый это ключевая фигура воспитательного пространства. Только личностно ориентированный подход к воспитанию будет способствовать развитию личности ребенка.

Воспитательное пространство продленного дня – безграничное пространство. Поле деятельности здесь не имеет границ, четко очерченных рамок. Творческий подход грамотного педагога позволяет создать во второй половине дня такие условия, чтобы дети младшего школьного возраста получили возможность выразить себя, познать окружающий мир и получили опыт позитивного общения.

Цель:

повысить образовательный, нравственно-культурный, духовный и физический уровень детей путем рациональной организации их деятельности во второй половине дня и привлечения обучающихся к дополнительному образованию.

Задачи:

1. На основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний создание достойных условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей; организация разнообразной, творческой, личностно и общественно значимой деятельности детей в группе; создание благоприятного нравственно-психологического климата, здоровых межличностных отношений в коллективе.

2. Оказание помощи каждому ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, в формировании самостоятельности.

3. Способствовать повышению престижа интеллектуальной деятельности; формирование у школьников умения целенаправленно мобилизовать свой интеллектуальный потенциал, использовать на практике имеющиеся личностные, предметные, метапредметные умения в изменяющихся условиях; вовлекать детей в сферу дополнительного образования.

4. В работе с семьей направить усилия на максимальное сближение интересов родителей и школы в вопросах формирования и гармоничного развития личности воспитанников; привлечение родителей учеников группы к сотрудничеству по всем направлениям деятельности данного сообщества.

Формы работы: конкурсы, викторины, выставки творческих работ, экскурсии, беседы, часы общения, праздники, КТД, презентации, практикумы, физкультминутки, интеллектуальные игры, игры – путешествия, игры на внимание и память, игры-конкурсы, игры-соревнования, спортивные соревнования, диспуты, встречи с интересными людьми, проектная деятельность учащихся, индивидуальные консультации.

Общие закономерности и принципы воспитания.

Закономерности:

1. Эффективность воспитания зависит от сложившихся воспитательных отношений. Если хочешь хорошо воспитывать, добивайся расположения воспитанника.
2. Цель и организация воспитания должны соответствовать друг другу. Чем лучше формы, методы и средства соответствуют цели, тем выше эффективность воспитательных воздействий.

Характер воспитательного влияния должен соответствовать социальной практике. Несоответствие воспитания жизни – большая проблема.

3. На эффективность воспитания влияет совокупность объективных и субъективных факторов. Материально-технический, санитарно-гигиенический, психологический климат в их переплетении придают неповторимый характер воспитанию.
4. Воспитание тем успешнее, чем более ученик сам стремится совершенствоваться.
5. В педагогическом взаимодействии должны быть активны все его участники.
6. Эффективность воспитания зависит от эффективности процессов обучения и развития.
7. Ученик как объект воспитания становится субъектом, если он взаимодействует с воспитателем сознательно.
8. Интенсивность воздействия на систему мотивов, потребностей, эмоций вызывает активность ребенка. Цели воспитания становятся его мотивом.
9. Воздействие должно сочетаться с уровнем развития вербальных и сенсомоторных процессов. Иначе ребенок не сможет выполнить трудовые операции.
10. Взаимоотношения между воспитанниками влияет на становление личности. «С кем поведешься, от того и наберешься!»

Закономерности реализуются с системой принципов воспитания:

- Принцип общественной направленности предполагает соответствие характера и содержания воспитания социальным потребностям, интересам страны и народа, гуманистическим нормам, социокультурным, национальным традициям и нормам.
- Принцип связи педагогического процесса с жизнью и производственной практикой предполагает соотнесение воспитательной работы с преобразованиями в экономике, политике, культуре и общественной жизни страны и за ее пределами.
- Принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности ориентирует на добро, истину, прекрасное в человеке, обществе, труде, познании.
- Принцип гуманизации воспитания предполагает гуманное отношение к личности воспитанника, уважение его прав и свобод, в том числе права быть самим собой. Воспитание гуманности осуществляется при включении ребенка в сопереживание, соучастие, заботу о других, оказание помощи и поддержки, защиты младшего, слабого.
- Принцип личностно-ориентированного подхода в воспитании требует отношения к учащемуся как к уникальному явлению, независимо от его индивидуальных особенностей. Человек – самостоятельная ценность для педагогов и учащихся, а не средство для достижения своих целей. В процесс его лично опыта надо адекватно включать чувства, переживания, эмоции, соответствующие им действия и поступки.

Принцип единства воспитательных воздействий семьи, образовательных учреждений, коллектива, общественных организаций обуславливает согласованность педагогического влияния объективных и субъективных факторов.

Игротека в группе продлённого дня

Во время обучения ребенка в школе остро возникает проблема гипокинезии. Ребенок попадает в ситуацию резкого ограничения его двигательной активности, хотя потребности организма в движении возрастают. Из всех факторов (учебные и статические нагрузки, новый коллектив и т.д.) именно статические нагрузки наиболее трудно переносятся ребенком. Статическое напряжение, обеспечивающее поддержание рабочей позы школьника, приводит к быстрому утомлению детского организма, падению работоспособности, нарушению деятельности нервной системы, сколиозу.

Для снятия статического напряжения используются подвижные игры на воздухе, а в классе – малоподвижные и подражательные.

Игры и развлечения в группе продлённого дня

№ п/п	Тема	
	<i>Подвижные игры, забавы и развлечения. В тёплую погоду на воздухе.</i>	
	Ø Групповые игры (без разделения на команды).	
	Ø Командные игры.	
	Ø Игры-эстафеты.	
	Ø Соревнования-поединки.	
	Ø Большая игра с малым мячом.	
	Ø Прыгалки-скакалки.	
	Ø Забытые игры.	
	<i>Зимой на воздухе.</i>	
	Ø На снеговой площадке.	
	Ø Строительные игры из снега. «Клуб ледяных инженеров».	
	<i>В помещении (в классе, зале)</i>	
	Ø «Олимпийские игры в комнате».	
	Ø Подражательные игры.	
	Ø Весёлые состязания и малоподвижные игры.	
	Ø Игры за столом.	

**Основные направления воспитательной работы с детьми
в ГПД 3-ых классов:**

Для удобства планирования я создала циклограмму направлений.

Циклограмма основных направлений воспитательного процесса

ЧАСТЬ ДНЯ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1 ПОЛУГОДИЕ	«Основы здоровья»	«Моё творчество» «Занимательная математика»	«Функциональная грамотность» «Подвижные игры»	«Юный пешеход» «Секреты русского языка»	«Твой выбор» «Орлята России»

2 полугодие	«Основы здоровья»	«Моё творчество» «Занимательная математика»	«Функциональная грамотность» «Подвижные игры»	«Юный пешеход» «Секреты русского языка»	«Твой выбор» «Орлята России»
--------------------	-------------------	--	--	--	-------------------------------------

Каждое из направлений имеет свой методический аспект.

1. Спортивно-оздоровительное

– формирование и развитие валеологической культуры ребенка. Воспитание у учащихся осознанной потребности в здоровье и здоровом образе жизни.

- формирование у них интереса и уважения к народным традициям, обычаям и культуре разных народов, приобщение к традициям; знакомство с играми разных народов.

– формирование у учащихся культуры сохранения, защиты и совершенствования своего здоровья, собственной «я» позиции к данной проблеме; формирование понимания значимости физического и психического здоровья человека как в настоящем, так и для будущего самоутверждения

2. Общеинтеллектуальное

- становление, развитие, воспитание в ребенке Благородного Человека путем раскрытия его личностных качеств.

– формирование ценностного отношения к знаниям, книге, процессу познания.

– формирование отношения к объектам окружающего мира и к труду как социальной ценности.

– развитие устойчивого интереса к познанию природы, формирование экологической и эстетической культуры личности.

– формирование представления о природном и социальном окружении как среде жизнедеятельности человека, о роли и месте «Я» в этой среде; воспитание эстетического, нравственного и практического отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами; введение учащихся в проблему охраны окружающей среды от загрязнения, разрушения, истощения; о месте «я» и «мы» в решении этой проблемы.

- формирование первичных умений и навыков общего труда на пользу людям, культуры труда, расширение знаний о производственной деятельности людей, о технике; воспитание уважительного отношения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека.

– создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – детей, родителей, воспитателя; обучение родителей приемам воспитания и взаимодействия с детьми; создание условий для сближения интересов родителей и воспитателя в вопросах формирования развитой личности ребенка.

3. Общекультурное

- овладение способами общения и сотрудничества, самопознания, рефлексии; приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия.

- получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, культура)

- школьник может приобрести опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

-обогащение личного опыта общения детей;

- ориентация на выполнение нравственных норм - заповедей в процессе общения;

-овладение нормами речевого этикета и культуры поведения.

4. Духовно- нравственное

-развитие системы духовно-патриотического воспитания учащихся, создание условий для формирования и становления целостной личности с богатым духовным, социально-нравственным потенциалом, гражданина и патриота своей Родины.

- совершенствование духовно-патриотического воспитания учащихся, формирование личности гражданина-патриота;

- формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей России;

- сохранение и развитие чувства гордости за свой народ, страну, край, семью;

- приобщение школьников к духовным, нравственным, культурным ценностям своего народа;

- формирование уважения к традициям и символам Российского государства, чувства любви к природе.

- возрождение духовно-нравственных традиций семьи;

-воспитание чувства чести, достоинства, долга, благородства;

- пропаганда здорового образа жизни;
- воспитание коллективизма и ответственности.

5. Социальное.

-приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогами (в рамках основного и дополнительного образования) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

– формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

– получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях», которые вовсе не обязательно положительно настроены, молодой человек действительно становится деятелем, гражданином, свободным человеком.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение у учащихся и их родителей престижа знаний, интеллектуального труда; повышение качества обучения учащихся.
2. Развитие интереса к изучаемым дисциплинам, развитие индивидуальности и самостоятельности обучающихся.
3. Формирование у школьников полезных привычек, гражданской позиции, толерантности, объективного подхода к себе и к окружающим, ответственности за свои поступки.

Основные формы организации деятельности

Используя данные направления, учитывая основные воспитательные цели и задачи, поставленные мною на этот учебный год, я создала недельную циклограмму расписания занятий ГПД

Недельная циклограмма расписания занятий ГПД

ДНИ ДЕ-ЛИ	НЕ-Прием детей. Организационные моменты.	Занятия на воздухе.	Самоподготовка	Внеурочная деятельность. 16.00-17.20	Питание. Отдых	Уход детей домой. Работа с родителями
ПН	ежедневно	Экскурсия Спортивный час Прогулка Игры	Ежедневно 1 час 30 мин	«Основы здоровья»	ежедневно	ежедневно
ВТ	ежедневно	Экскурсия Спортивный час Прогулка Игры	Ежедневно 1 час 30 мин	«Моё творчество» «Занимательная математика»	ежедневно	ежедневно
СР	ежедневно	Экскурсия Спортивный час Прогулка Игры	Ежедневно 1 час 30 мин	«Функциональная грамотность» «Подвижные игры»	ежедневно	ежедневно

ЧТ	ежедневно	Экскурсия Спортивный час Прогулка Игры	Ежедневно 1 час 30 мин	«Юный пешеход» «Секреты русского языка»	ежедневно	ежедневно
ПТ	ежедневно	Экскурсия Спортивный час Прогулка Игры	Ежедневно 1 час 30 мин	«Твой выбор» «Орлята России»	ежедневно	ежедневно

Подбирая формы организации деятельности учащихся, я стараюсь ориентироваться на интересы, желания детей.

Отлично зарекомендовала программа **“Мое творчество”**. Целью программы кружка стало, достижение ребенком духовного содержания декоративно – прикладного искусства, его образного языка и возможностей, формирование художественно-творческих способностей обучающихся путём создания условий для самореализации личности, развитие самостоятельности анализа и мышления, воспитание любви и уважения к своему труду и труду взрослого человека, любви к родному краю и себе.

Большое внимание в своей работе стараюсь уделять **здоровьесберегающим программам («Основы здоровья»)**. Использую в течении дня различные виды фитнеса: дыхательные упражнения, аэробику, подвижные игры на свежем воздухе.

Творческие занятия (**«Волшебный мир танца»**) очень нравятся детям, прекрасно развивают их творческое воображение, фантазию.

Общеразвивающие занятия (**«Твой выбор», «Секреты русского языка», «Занимательная математика», «Подвижные игры», «Юный пешеход», «Функциональная грамотность»**).

Пора приучить наше педагогическое сознание к тому, что жизненный смысл школы, ее социальную эффективность определяют не только уроки, а вся полнота детской жизни в ней. Нужно стараться построить свою работу так, чтобы группы продленного дня стали органическим элементом, этапом учебно-воспитательного процесса школы. Поэтому в настоящее время одной из главных целей воспитательной работы становится формирование детского интеллекта, а основой развития умственных способностей в младшем школьном возрасте является целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления. Исходя из вышесказанного, поставила следующие задачи на год.

Режимные моменты и их значение в работе ГПД. Режим работы группы продлённого дня №3

12.20 - 12.35 - приём детей в группу продлённого дня.

12.35 - 13.25 - досуговая деятельность занятия по интересам.

13.25 - 13.55 - подготовка к обеду. Обед.

13.55 - 14.30 - подвижные спортивные игры на открытом воздухе

14.30 - 16.00 – самоподготовка.

16.00 - 17.40 - внеурочная деятельность.

17.40 - 18.20 - прогулка на свежем воздухе, подвижные игры.

18.30 - уход детей домой.

Нельзя недооценивать важность режимных моментов в рамках ГПД. Ведь помимо того, что режим способствует формированию позитивных личностных качеств сам по себе, так и его отдельные

элементы формируют у ребёнка необходимые в социуме навыки, ведь в конечном итоге НПД это вполне точная модель социума и ребёнок в течении дня воспроизводит те или иные действия, которые осуществляет затем и вне группы. Итак, сформулируем цели и задачи основных режимных моментов в группе продленного дня:

Режимные моменты	Основные воспитательные задачи и направления деятельности
Приём детей в группу	<p>При приёме в группу у нас существует определённый ритуал. Дети должны привести себя в порядок, придти собранными и спокойными. Через какое-то время у детей выработался навык и они стали ответственно подходить к своему внешнему виду и поведению.</p>
Индивидуальная работа с дежурными	<p>Ежедневно мы назначаем дежурных по классу и по столовой. Это формирует в детях ответственность, а также развивает организационные способности и трудовые навыки. Дежурных мы назначаем из числа тех, кто лучше всего проявил себя накануне, таким образом, дежурство, а значит и труд у нас в группе не наказание, а поощрение.</p>
Отдых и деятельность на воздухе	<p>В современном мире не многие родители отпускают учеников младших классов одних на улицу, и это правильно. Но при этом родители не часто ходят с детьми гулять. В ГПД дети каждый день ходят на прогулку, где организовано играют в игры, развивающие смекалку, координацию движений, силу и ловкость. Такая прогулка даёт детям возможность сбросить накопившуюся энергию и усталость.</p>
Обед	<p>Очень часто в семьях отсутствуют традиции совместных обедов, и вообще обедов, как таковых. Многие хватают на ходу бутерброды или сладости. В ГПД дети получают горячее питание, что, несомненно, полезно для здоровья.</p> <p>К тому же на обеде развиваются навыки культуры принятия пищи. Дети учатся вести себя за столом.</p>

Переключение на умственную деятельность	В ГПД регулярно проходят беседы об интересных событиях, дети учатся заботиться об окружающей среде, уважать старших и так далее. К тому же в ГПД мы беседуем с детьми о проблемах, о которых многие взрослые не умеют говорить с учениками младших классов, например, о политике, об экономических проблемах.
Самоподготовка	<p>В ГПД ежедневно ребята выполняют домашнее задание в течении 1 часа 30 минут. Самоподготовка – это педагогически управляемая самостоятельная познавательная деятельность учащихся. Это обязательные ежедневные занятия, на которых школьники самостоятельно выполняют учебные задания в строго отведенное время под руководством педагога-воспитателя.</p> <p>Цель самоподготовки – привить учащимся навыки самообразовательной работы. При этом учитываются возраст школьников, их самообразовательные возможности, эффективность закрепления знаний, полученных на уроках, и упражнения в их практическом применении.</p>
Внеурочная деятельность	Ребята развиваются творчески, при этом учатся делать выбор между тем или иным видом деятельности.
Подведение итогов дня	Ежедневно мы подводим итоги, анализируем, что было плохо, а что хорошо. Выбираем дежурных на следующий день. Корректируем наши планы.
Индивидуальные беседы с детьми	Прежде всего, дети получают персональное внимание взрослого. Во-вторых, ребёнок может поделиться своей проблемой. При необходимости разбираем причины и следствия плохих поступков и делаем выводы.
Индивидуальные беседы с родителями	Даже такой момент как беседа с родителями многому учит ребёнка. Например, терпению. Ведь не секрет, что детям сложно ждать, они не любят переходные состояния и когда за ними пришли, им хочется поскорее идти домой. Во время беседы с родителями дети учатся проявлять уважение

	к делам других и ждать окончания беседы.
Совместные с детьми родительские собрания	Дети учатся слушать выступающих, анализировать свои поступки и опыт других людей. Овладевают навыками ведения дискуссии.

Большое значение в воспитании детей, расширение кругозора об окружающем мире, привитии любви к чтению книг, интереса к учёбе имеют игры. Игра является одним из источников речевого и умственного развития детей, способствует закреплению знаний, пробуждает интерес к познанию нового, развивает любознательность. Младших школьников интересуют не только явления окружающей жизни, но и причины их вызывающие. Отсюда возникают очень много вопросов “Почему?”. Ответить на эти вопросы мне помогают клубные часы. Темы клубных часов составляю совместно с детьми.

Прогулки с детьми в режиме продлённого дня.

Особое внимание уделяю организации ежедневного отдыха детей на свежем воздухе. Стараюсь, чтобы прогулка принесла не только телу пользу, но и душе. Для этого я разработала несколько видов прогулок.

Игровая прогулка

Предлагаю детям несколько подвижных игр. Это хорошо знакомые детям игры, которые они по очереди учатся проводить сами, и новые, которые разучиваю с ними сама (не более одной в неделю). Например, во время прогулки предлагаю детям хорошо знакомую игру “Третий лишний”. Игра динамична, позволяет быстро удовлетворить потребность ребёнка в движении. В качестве отдыха предлагаю игру “Море волнуется”. Разучиваем новую игру. Заканчиваем прогулку спокойной игрой на внимание типа “Капитаны”.

Прогулка-поиск

Это вид следопытской прогулки: чтение следов зверей и птиц на снегу, поиск заранее спрятанного пакета, состязание команд по прохождению маршрута по приметам и. т. д.

Спортивная прогулка

Их провожу в основном зимой. Соревнования по скоростному спуску с горы на санках, метание снежков в цель.

В режиме работы группы в течение недели есть почти все виды прогулок. Стараюсь вывести детей на воздух в любую погоду. Если на улице сильный ветер или мороз, организую игры в спортивном зале

Календарно – тематическое планирование ГПД №3

на 2023 – 2024 уч. год

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
1.	Как воспитать уверенность и бестрашие	1	4.09	
2	Вводное занятие	1	5.09	
	Логические цепочки	1		
3	Про дождевого червяка	1	6.09	
	Правила техники безопасности «Змейка» «Челнок»	1		
4	Вводное занятие	1	7.09	
	Путешествие в страну Слов	1		
5	«Что такое профессия»	1	8.09	
	Вводный « Орлятский урок»	1		
6	Учимся думать.	1	11.09	
		1		
7	Сбор природного материала. (Экскурсия)	1	12.09	
	Логические цепочки	1		
8	Кальций	1	13.09	

	Комплекс ОРУ на месте «Пустое место» «Филин и пташки»	1		
9	Безопасность пешеходов	1	14.09	
	В мире предложений	1		
10	«Что такое профессия»	1	15.09	
	«Лидер – это »	1		
11	Спеши делать добро	1	18.09	
		1		
12	Коллаж из листьев	1	19.09	
	Магические квадраты	1		
13	Сколько весит облако?	1	20.09	
	ОУР в движении ПИ «Пятнашки с домом» «Палочки - выручалочки»			
14	Безопасность пешеходов	1	21.09	
	«Простые» и «Сложные » предложения	1		
15	« У кого мастерок у кого молоток»	1	22.09	
	« В команде рождается лидер»	1		
16	Поможет ли нам обман	1	25.09	
		1		
	Аппликация «Осенний день»	1	26.09	

17	Магические квадраты	1		
18	Хлеб – всему голова	1	27.09	
	ОРУ с предметами. ПИ «Платок», «Палочки – выручалочки»	1		
19	Знаем ли мы правила дорожного движения?	1	28.09	
	К тайнам волшебных слов	1		
20	« У кого мастерок у кого молоток»	1	29.09	
	КДТ «Вместе мы сможем все»	1		
21	« Неправда – ложь» в пословицах и поговорках	1	2.10	
		1		
22	Лесная скульптура Поделки из шишек	1	3.10	
	Занимательная геометрия	1		
23	Про мел.	1	4.10	
	ОРУ для укрепления мышц рук и плечевого пояса. ПИ «Кошка и мышка в лабиринте», «Дай руку»	1		
24	Опасные ситуации при переходе дороги	1	5.10	
	Чудесные превращения слов	1		
25	Истоки трудолюбия	1	6.10	
	Встреча с тем кто умеет вести за собой	1		

26	Надо ли прислушиваться к советам родителей	1	9.10	
		1		
27	Работа с бумагой Свойства бумаги Виды бумаги	1	10.10	
	Занимательная геометрия	1		
28	Про мыло	1	11.10	
	Правила техники безопасности при игре с мячом. Разучивание считалок	1		
29	Правила перехода нерегулируемого перекрестка	1	12.10	
	Строительная работа морфем	1		
30	Истоки трудолюбия	1	13.10	
	Кто такой эрудит?	1		
31	Почему дети и родители не всегда понимают друг друга	1	16.10	
		1		
32	Изображение и реальность. Смятие бумаги.	1	17.10	
	Задачи в стихах	1		
33	Магнит	1	18.10	
	ОРУ с большими мячами. ПИ «Перебрасывание мяч	1		
34	Понятия и термины ПДД	1	19.10	

	Как Морфология порядок навела	1		
35	Домашний помощник	1	20.10	
	Эрудит – это широкий кругозор	1		
36	Все ли желания выполнимы	1	23.10	
		1		
37	Аппликация и мозаика из обрывных кусочков бумаги	1	24.10	
	Наглядная геометрия	1		
38	Дождевые черви	1	25.10	
	ОРУ с большими мячами. ПИ«Зевака». Игра «Летучий мяч»			
39	Предупредительные сигналы	1	26.10	
	Знаешь ли ты части речи?	1		
40	Домашний помощник	1	27.10	
	Твори! Выдумывай! Пробуй!	1		
41	Как воспитать в себе сдержанность?	1	6.11	
		1		
42	Аппликация из бумаги «Овечка»	1	7.11	
	Наглядная геометрия	1		
43	Полезный кальций	1	8.11	
	ОРУ с набивными мячами. ПИ «Выбей мяч из круга», «Защищай город»			

		1		
44	Движение учащихся группами и в колонне	1	9.11	
	Дружим с грамматикой	1		
45	«Мир профессии»	1	10.11	
	КДТ « Играй учись и узнавай»	1		
46	Как отучить себя от вредных привычек.	1	13.11	
		1		
47	Мозаика из ватных комочков	1	14.11	
	Задания на логическое мышление	1		
49	Про облака.	1	15.11	
	Правила техники безопасности при игре с прыжками	1		
50	Движение учащихся группами и в колонне.	1	16.11	
	Досадное недоразумение (безударные гласные)	1		
51	Угадай профессии	1	17.11	
	Итоги трека «На старте новых открытий»	1		
52	Я принимаю подарок.	1	20.11	
		1		
53	Складывание гармошкой	1	21.11	

	Задания на логическое мышление	1		
54	Про хлеб и дрожжи	1	22.11	
	Виды прыжков. Комплекс ОРУ. ПИ « Переселение лягушек», «Лошадки».	1		
55	Группы дорожных знаков и их назначение.	1	23.11	
	Озорные буквы	1		
56	«Угадай профессии»	1	24.11	
	Мастер - это	1		
57	Я дарю подарки.	1	27.11	
		1		
58	Аппликация из бумаги «Кудрявая береза»	1	28.11	
	Математический тренажер	1		
59	Интересное вещество мел.	1	29.11	
	Комплекс ОРУ. ПИ « Петушиный бой», «Борьба за прыжки».	1		
60	Разбор безопасных маршрутов	1	30.11	
	В стране парных звонких и глухих согласных	1		
61	Какие бывают профессии	1	1.12	
	Город Мастеров	1		

62	Наказание.	1	4.12	
		1		
63	Аппликация из бумаги «Божьи коровки»	1	5.12	
	Математический тренажер	1		
64	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1	6.12	
	Развитие глазомера и чувства расстояния. ПИ «Накинь кольцо»	1		
65	Нерегулируемые перекрестки.	1	7.12	
	Опасные согласные	1		
66	Какие бывают профессии	1	8.12	
	КДТ «Мастер своего дела»	1		
67	Одежда.	1	11.12	
		1		
68	Бумажные елочки из квадратов	1	12.12	
	Нестандартные задачи.	1		
69	Про свечи	1	13.12	
	Комплекс ОРУ. ПИ «Стойка на одной ноге», «Кто первый?».	1		
70	Движение транспорта на загородной дороге.	1	14.12	

	Правила о непроизносимых согласных	1		
71	Куда уходят поезда?	1	15.12	
	Мастер –это звучит гордо!	1		
72	Ответственное поведение.	1	18.12	
		1		
73	Объемная аппликация «Кораблик»	1	19.12	
	Нестандартные задачи.	1		
74	Про свечи.	1	20.12	
	Правила техники безопасности. ПИ «Летит - не летит», «Запрещенное движение»	1		
75	Правила безопасной езды для юных велосипедистов. Железнодорожные переезды, их виды.	1	21.12	
	Путешествие по стране «Удвоенных согласных»	1		
76	«Куда уходят поезда»	1	22.12	
	« Путь в мастерство» - подводим итоги	1		
77	Боль	1	25.12	
		1		
78	«Котик» из цветной бумаги	1	26.12	
	Головоломки	1		

79	Волшебный Магнит.	1	27.12	
	ОРУ для правильной осанки, разучивание считалок. ПИ «Колечко», « Море волнуется»	1		
80	Правила безопасной езды для юных велосипедистов. Железнодорожные переезды, их виды.	1	28.12	
	Путешествие по стране «Удвоенных согласных»	1		
81	«Куда уходят поезда»	1	29.12	
	Игра по итогам 3х треков	1		
82	Сервировка стола.	1	8.01	
		1		
83	Поделка из бумаги «Забавный осьминог»	1	9.01	
	Головоломки	1		
84	Проверь себя.	1	10.01	
	Зимние забавы. Правила техники безопасности зимой. Осторожно лед.	1		
85	Разбор дорожной ситуации на макете.	1	11.01	
	Имя Существительное – часть страны Речь	1		
86	Моя профессия	1	12.01	
	Орленок - лидер	1		
87	Правила поведения за столом.	1	15.01	

		1		
88	Красные бумажные розы	1	16.01	
	Задачи повышенной сложности	1		
89	Что такое «бюджет»	1	17.01	
	Загадки и пословицы о зиме. Беседа о закаливании. Развитие глазомера и чувства расстояния. ПИ «Снежные круги»	1		
90	Ситуации на дороге.	1	18.01	
	В городе Имен Существительных	1		
91	Моя профессия	1	19.01	
	Орленок - Эрудит	1		
92	Ты идешь в гости.	1	22.01	
		1		
93	Гусеница из бумажных колечек	1	23.01	
	Задачи повышенной сложности	1		
94	Семейный бюджет.	1	24.01	
	Зимние забавы. ПИ «Строим крепость»			
95	Дорожные знаки.	1	25.01	
	Сколько чисел у имени Существительного	1		
96	«Наши друзья-книги»	1	26.01	

	Орленок - мастер	1		
97	Как вести себя в транспорте и на улице.	1	29.01	
		1		
98	Вводное занятие «Технология изготовления поделок на основе использования мятой бумаги». «Волшебные комочки».	1	30.02	
	Математическая игра	1		
99	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	1	31.01	
	Зимние забавы. ПИ «Строим крепость»	1		
100	Проведения дня безопасности дорожного движения в группе	1	1.02	
	Как у Существительных род появился	1		
101	«Откуда сахар пришел»	1	2.02	
	От слова к делу Спешить на помощь безвозмездно	1		
102	Как вести себя в театре, кино, школе.	1	5.02	
		1		
103	Апликация из мятой бумаги «Фрукты»	1	6.02	
	Математическая игра.	1		
104	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	1	7.02	
	Зимние забавы. ПИ «Взятие снежного городка»	1		

105	Практическое занятие на специально размеченной площадке	1	8.02	
	Что такое склонение имен Существительных	1		
106	«Турнир - профессионалов»	1	9.02	
	КДТ «Создай хорошее настроение»	1		
107	Умеем ли мы вежливо обращаться	1	12.02	
		1		
108	Аппликации из кружочков	1	13.02	
	В царстве смекалки.	1		
109	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш	1	14.02	
	Зимние забавы. ПИ «Взятие снежного городка»	1		
110	Основные виды травм и первая помощь при них.	1	15.02	
	Поговорим о падежах	1		
111	«Турнир - профессионалов»	1	16.02	
	С заботой о старших	1		
112	Помоги себе сам.	1	19.02	
		1		
113	Фантазия человека Коллаж «Космос»	1	20.02	
	В царстве смекалки.	1		

114	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1	21.02	
	ПИ «Лепим снеговика», «Меткой стрелок».	1		
115	Поведение пассажиров при неизбежности ДТП.	1	22.02	
	Поговорим о падежах	1		
116	Умей организовать свой досуг	1	26.02	
		1		
117	Знакомство с пластилином. Рабочее место, инструменты	1	27.02	
	Тренажёр «Табличное умножение».	1		
118	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1	28.02	
	Значение слова эстафета. Разбивание разными способами команд на группы. Эстафета « Передал – садись»	1		
119	Профилактика ДТП.	1	29.02	
	Имя Прилагательное – часть страны Речь	1		
120	«Все профессии нужны, все профессии важны»	1	1.03	
	Доброволец – это доброе сердце	1		
121	Что такое дружба.	1	4.03	
		1		
122	Основные приёмы: скатывание, раскатывание	1	5.03	

	Тренажёр «Табличное умножение».	1		
123	Как сэкономить семейные деньги?	1	6.03	
	Эстафета «Челночный бег»	1		
124	Изменение имен прилагательных по родам	1	7.03	
	Обязанности велосипедистов	1		
125	Кто может считаться настоящим другом.	1	11.03	
		1		
126	Основные приёмы: сплющивание, вдавливание	1	12.03	
	Игры с таблицей умножения	1		
127	Расходы и доходы бюджета.	1	13.03	
	Эстафета «По цепочке», «Вызов номеров»	1		
128	Оценка дорожных ситуаций.	1	14.03	
	Изменение имен прилагательных по числам	1		
129	«Стройка»	1	15.03	
	Движение - жизнь			
130	Как доставить родителям радость.	1	18.03	
		1		

131	Основные приёмы: прищипывание, оттягивание. Изготовление цветов	1	19.03	
	Игры с таблицей умножения.	1		
132	Планируем семейный бюджет.	1	20.03	
	Эстафета «Ведерко с водой»	1		
133	Остановочный и тормозной путь автомобиля.	1	21.03	
	Изменение имен прилагательных по падежам	1		
134	Стройка	1	22.03	
	Мы гордимся нашими спортсменами	1		
135	Если кому-нибудь нужна твоя помощь.	1	1.04	
		1		
136	Прием раскатывания. Изготовление корзинки	1	2.04	
	Логические задачи.	1		
137	Подсчитываем семейный доход	1	3.04	
	Эстафета «Кати большой мяч впереди себя»,	1		
138	Ответственность за нарушение.	1	4.04	
	Кое – что о местоимении	1		
139	«Операция- десант»	1	5.04	
	Сто затей для всех друзей			

140	Спешите делать добро.	1	8.04	
		1		
141	Изготовление удава из пластилина	1	9.04	
	Логические задачи.	1		
142	Пенсии и пособия.	1	10.04	
	Эстафета «Передача мяча в колонне», «Поезд».	1		
143	Опасные ситуации, возникающие с пешеходами на проезжей части.	1	11.04	
	В гостях у дядюшки Глагола	1		
144	« Операция- десант»	1	12.04	
	Спортивная игра «Книга рекордов»	1		
145	Огонек здоровья.	1	15.04	
		1		
146	Изготовление улитки из пластилина	1	16.04	
	Забавная геометрия	1		
147	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	1	17.04	
	Эстафеты « Передал – садись», «Мяч среднему», «Парашютисты», «Скакалка под ногами», «Тачка»	1		
148	Практические упражнения тренирующие глаз	1	18.04	
	Изменения глаголов по числам	1		

149	«Уход за цветами»	1	19.04	
	Азбука здоровья	1		
150	Путешествие в страну здоровья.	1	22.04	
		1		
151	Изготовление грибов из пластилина	1	23.04	
	Забавная геометрия	1		
152	Подсчитываем расходы.	1	24.04	
	Эстафета «Дорожки», «Шарик в ложке»	1		
153	Схема улиц и дорог.	1	25.04	
	Сколько «времен» у глагола	1		
154	Уход за цветами»	1	26.04	
	Экология			
155	Культура здорового образа жизни	1	29.04	
		1		
156	Изготовление деревьев из пластилина	1	30.04	
	Забавная геометрия	1		
157	Культура здорового образа жизни	1	6.05	
		1		

158	Изготовление домашних животных из пластилина	1	7.05	
	КВН по математике	1		
159	Расходы на обязательные платежи	1	8.05	
	Организация и проведение игр на праздниках. Разучивание народных игр. ПИ"Горелки"	1		
160	Как воспитывать уверенность и бесстрашие.	1	13.05	
		1		
161	Изготовление домашних животных из пластилина	1	14.05	
	Итоговое занятие	1		
162	Подсчитываем сэкономленные деньги.	1	15.05	
	Разучивание народных игр. ПИ «Гуси - лебеди»	1		
163	За городом	1	16.05	
	С глаголами раздельно частицу НЕ пиши	1		
164	«Уход за цветами»	1	17.05	
	Страна экологии «Мой след на планете»	1		
165	Итоговое занятие	1	20.05	
		1		
166	Итоговое занятие. Изготовление гусеницы из пластилина	1	21.05	

	Итоговое занятие	1		
167	Проверь себя	1	22.05	
	Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра "Лишнее слово".	1		
168	Ответственность за нарушения	1	23.05	
	Копилка занимательных заданий	1		
169	Кулинарный поединок	1	24.05	
	Экологический квест «Ключи природы»			
170	Итоговое занятие.	1	27.05	
		1		
171	Итоговое занятие	1	28.05	
	Итоговое занятие	1		
172	. Разучивание народных игр. ПИ "Мишени".	1	29.05	
	Проверь себя.	1		

