

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зубово-Полянская гимназия»**

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
начального образования

_____Автаева

Татьяна Ивановна

Протокол №1

от 30.08. 2023г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по НМР

_____Левина Людмила

Николаевна

Протокол № 1

от 30.08. 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии

_____Балашкина

Наталья Владимировна

Протокол №

_____ 2023г

Адаптированная коррекционно-развивающая
рабочая программа
Шмагиной Ирины Фёдоровны
учителя-логопеда высшей квалификационной категории
по преодолению дисграфии у обучающегося 8 класса (вариант 7.1)

Количество часов: всего 34ч.; в неделю 1 ч.

Программа разработана на основе:

Рабочая программа коррекционного курса логопедических занятий «Преодоление общего недоразвития речи» для 7 класса разработана на основе Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа курса разработана согласно требованиям Инструктивного письма «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» № 2 от 14.12.2000 г. и Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А.В.Ястребовой, Т.П.Бессоновой - М: Когито-Центр, 1996 Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья /Н.Н. Малофеев и др. – М.: Просвещение, 2013; Содержание программы коррекционной работы определяется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК.

Программа составлена на основании методических систем работы О.В.Елецкой Н.Ю.Горбачевской, Л.Н.Ефименковой, И.Н.Садовниковой, А.В.Ястребовой, Р.И.Лалаевой, И. Волковой, Е.В.Мазановой, О.И. Крупенчук, Т.И Филичевой.

Зубова Поляна, 2023г

1 Содержание программы.

Обследование устной и письменной речи (2 час)

Синтаксис и пунктуация (28 час)

Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи.

Словосочетание, его структура и виды. Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Синтаксический разбор словосочетаний.

Предложение. Двусоставные предложения. Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены и их роль в предложении. Определение, дополнение, обстоятельство.

Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений и их особенности. Определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные, назывные предложения.

Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах предложения. Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Синтаксический разбор предложения с однородными членами.

Предложения с обособленными членами. Обособление определений, обстоятельств, дополнений, уточняющих членов предложений.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Повторение (4 час)

2. Планируемые результаты

К концу года обучающийся должен знать:

- понятие о синтаксисе как разделе грамматики, видах и средствах синтаксической связи;
- понятие о словосочетании, его структуре и виды; типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);
- понятие о двусоставном предложении, главных членах двусоставного предложения: подлежащем и способах его выражения, сказуемом и способах его выражения (простое глагольное, составное глагольное, составное именное сказуемое);
- понятие о второстепенных членах и их роли в предложении (определение, дополнение, обстоятельство и их виды);
- понятие об односоставном предложении, главном члене односоставного предложения, основные группы односоставных предложений и их особенности (определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные, назывные предложения);
- понятие о простом осложнённом предложении: предложении с однородными членами, способах связи однородных членов предложения, постановке знаков препинания между ними; предложении с обособленными членами (обособлении определений, приложений обстоятельств, дополнений; предложении с вводными и вставными конструкциями. С обращениями.

К концу года обучающийся должен уметь:

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью; составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами предложения, вводными словами и предложениями, обращениями;
- соблюдать нормы литературного языка;
- ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании; при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях; ставить тире между подлежащими и сказуемыми.
- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать свой выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.

3. Тематическое планирование.

	Тема	Максимальная нагрузка	Теоритическое обучение ч	Самостоятельная работа
1	Обследование устной и письменной речи	2	2	
2	Синтаксис и пунктуация	28	28	
	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи.	2	2	
	Словосочетание, его структура и виды. Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Синтаксический разбор словосочетаний.	3	3	
	Предложение. Двусоставные предложения. Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.	1 1 1 1	1 1 1 1	
	Второстепенные члены и их роль в предложении. Определение, дополнение, обстоятельство	3	3	
	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений и их особенности. Определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные, назывные предложения.	1 1 1	1 1 1	
	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными	1	1	

	<p>членами.</p> <p>Понятие об однородных членах предложения. Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними. Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.</p> <p>Синтаксический разбор предложения с однородными членами.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
	Предложения с обособленными членами. Обособление определений, обстоятельств, дополнений, уточняющих членов предложений.	2	2	
	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.	2	2	
3.	Повторение	4 часа		
	Итого	34		

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Характеристика деятельности учащихся				Дата проведения	
			Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	планируемая	фактическая
1	Обследование устной и письменной речи	2	ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	формулировать собственное мнение и позицию.	оценивание работы на занятии.		
2	Синтаксис и пунктуация	28						
	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи.	2	предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.	определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.	формулировать собственное мнение и позицию на уроке	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость		
	Словосочетание, его структура и виды. Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). Синтаксический разбор словосочетаний.	3	Развивать умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов	Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с речевым материалом	Развивать умение слушать и понимать других.	Развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.		

Предложение. Двусоставные предложения.	1	Представлять информацию в виде схемы.	Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.		
Главные члены двусоставного предложения.	1	Развивать умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.	Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с речевым материалом	Развивать умение слушать и понимать других.	Развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.		
Подлежащее и способы его выражения.	1	Развивать умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов	Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с речевым материалом	Развивать умение слушать и понимать других.	Развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.		

Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое.	1	Представлять информацию в виде схемы.	Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.		
Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Представлять информацию в виде схемы.	Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.		
Второстепенные члены и их роль в предложении. Определение, дополнение, обстоятельство	2	Развивать умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов	Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с речевым материалом	Развивать умение слушать и понимать других.	Развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.		
Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений и их особенности.	1 1	ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	формулировать собственное мнение и позицию.	оценивание работы на занятии.		

Определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные, назывные предложения.	2	Представлять информацию в виде схемы.	Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.		
Простое осложнённое предложение.	1	ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	выбирать наиболее эффективные способы решения задач	формулировать собственное мнение и позицию	оценивание работы на занятии.		
Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах предложения.	2	Представлять информацию в виде схемы.	Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.		
Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними.	2	ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	выбирать наиболее эффективные способы решения задач	формулировать собственное мнение и позицию	оценивание работы на занятии.		

	Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения.	2	ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.	формулировать собственное мнение и позицию на уроке	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость		
	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	1	ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	выбирать наиболее эффективные способы решения задач	формулировать собственное мнение и позицию	оценивание работы на занятии.		
	Предложения с обособленными членами. Обособление определений, обстоятельств, дополнений, уточняющих членов предложений.	2	предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.	определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.	формулировать собственное мнение и позицию на уроке	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость		
	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.	2	Развивать умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов	Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с речевым материалом	Развивать умение слушать и понимать других.	Развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.		
	Повторение	4 часа	ориентироваться в разнообразии	выбирать наиболее эффективные	формулировать собственное	оценивание работы на		

			способов решения задач.	способы решения задач.	мнение и позицию.	занятия.		