

Министерство образования Республики Мордовия
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зубово-Полянская гимназия»

РАССМОТРЕНА
Кафедра Гуманитарного
образования
Протокол №1
от “30.08.2023”

Руководитель
_____ ФИО

СОГЛАСОВАНА
Научно-методический совет
Протокол №1
от “30.08.2023”
Зам. директора по МР
_____ Левина Л.Н.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ №184
от “31.08.2023”

Директор
_____ Балашкина Н. В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Касковой Светланы Ивановны,
учителя высшей квалификационной категории
Ф.И.О., категория
по английскому языку в 7Б классе
Предмет, класс
(углубленное изучение)

Количество часов: всего 170 ч.; в неделю 5 ч.

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе;

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, по английскому языку к УМК «English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2017).

- Учебного плана МБОУ «Зубово-Полянская гимназия», утверждённого директором гимназии на 2023-2024 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта по английскому языку О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «English» для учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений (Просвещение 2016).

1.Содержание учебного предмета

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1. Сферы общения (темы, ситуации, тексты). Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

2. Навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
- компенсаторная компетенция (знание приёмов компенсации и компенсаторные умения);
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приёмы учебной работы).

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. Моя Родина — Россия (*Russia, My Homeland*).

Политическая система РФ; Президент РФ; Совет Федерации и Государственная дума; география страны и её климат; население: нации и народности РФ; города России; Москва; Красная площадь — сердце России; увлечения россиян; обычаи и традиции; религия в РФ; великие люди России; знаменательные исторические даты; Россия глазами иностранцев; праздники в РФ.

2. Английский язык — язык мирового общения (*English— a Language of the World*).

3. Мир вокруг меня (*Me and My World*).

Семья и родственники; периоды жизни человека; друзья; любимые занятия.

4. Различия в характерах людей. Уникальность человеческой личности (*It Takes Many Kinds to Make the World*).

Внешность человека и черты его характера; мнения, привычки, вкусы; толерантность по отношению к привычкам, вкусам и особенностям других людей; правила хорошего тона; мы все разные, мы все похожи.

5. Рождественские праздники (*Christmas*).

Рождество в западных странах; Рождество в России; рождественские подарки; Санта-Клаус и Дед Мороз; рождественские каникулы; новогодние и рождественские традиции.

6. Радость чтения: книги и писатели (*The Pleasure of Reading*).

Книги и их авторы; различные виды книг; выбор литературы для чтения; библиотеки и их роль в культурной жизни страны и образовании; ведущие библиотеки мира; история создания книги; знаменитые писатели; отношение к книге в современном мире.

7. Искусство: кино и театр (*Popular Arts*).

Различные виды искусства; музыка, музыкальные инструменты; театр и кино; некоторые факты из истории театра и кино; театры и кинотеатры; как устроен театр; актёрская профессия; виды пьес и кинофильмов.

8. Спорт в нашей жизни (*Sport in Our Life*).

Значение спорта в жизни человека; зимние и летние виды спорта; спортивные игры; Олимпийские игры; история олимпийского движения; популярные виды спорта; известные спортсмены; физкультура в школе.

9. *Познавая мир (Exploring the World)*.

Повторение изученных учебных ситуаций.

UNIT 1. Моя Родина — Россия (*Russia, My Homeland*).

Политическая система РФ; Президент РФ; Совет Федерации и Государственная дума; география страны и её климат; население: нации и народности РФ; города России; Москва; Красная площадь — сердце России; увлечения россиян; обычаи и традиции; религия в РФ; великие люди России; знаменательные исторические даты; Россия глазами иностранцев; праздники в РФ.

| Основное содержание. Понятия | Виды деятельности (учебные действия) | Планируемые образовательные результаты | |
|---|---|---|--|
| | | Учащийся научится | Учащийся получит возможность научиться |
| <p>Л.Е. <i>The Republic of Russian Federation the Council of Ministers, the Federal Assembly, the Federal Council, the State Duma, the birch tree, the Russian Troika Women's Day, Country Defence Day, Easter, Victory Day, New year's Day Dramatic, impressive, unforgettable Poet, composer create, duel, estate, to earn one's living, landscape Fort, grateful, execution, just about anything</i></p> <p>Грамматика Present, Past, Future Simple, Progressive, Perfect, Perfect Progressive (Active) Perfect Progressive (Passive)</p> <ul style="list-style-type: none"> • • Артикль с географическими названия • • Достопримечательности Москвы • • Зрительные опоры (схемы, карты, рисунки) по теме «Родина» | <p>составляют монологи «Моя Родина»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучают и сопоставляют информацию с существующими фактами; • начинают, поддерживают и заканчивают разговор; • высказываются о России (географическое положение, население и достопримечательности); • <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>ведут диалоги, выражая предпочтения, а также говоря и принимая комплименты;</p> <p>читают достаточно сложные тексты, отвечают на вопросы, требующие полного понимания прочитанного.</p> | <p>делать краткое сообщение по теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить сравнение и сопоставление политических систем разных стран; • сравнивать, сопоставлять праздники России с Великобританией, США; <p>воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога;</p> <p>с опорой на вопросы рассказывать о России, выражая своё отношение к стране;</p> <p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, запрашивать нужную информацию;</p> <p>представлять монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка.</p> | <p>читать с полным пониманием текста и уметь высказываться по теме на основе прочитанного текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • • искать новую информацию (по заданию) в Интернете; <p>вести этикетные диалоги по теме;</p> <p>опираясь на схему, описывать политическое устройство РФ;</p> <p>развивать навыки развёртывания и сжатия текстовой информации;</p> <p>без опоры на план ответа рассказывать о выдающихся деятелях искусства, литературы и науки России.</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Схемы - таблицы «Институты власти в России» | | | |
|---|--|--|--|

UNIT 2. Английский язык — язык мирового общения (*English— a Language of the World*).

| Основное содержание. Понятия | Виды деятельности (учебные действия) | Планируемые образовательные результаты | |
|---|---|--|--|
| | | Учащийся научится | Учащийся получит возможность научиться |
| <p>Л.Е. <i>Drill, interpreter, to practice, practice related (to), up to date, old –fashioned, average, rude</i></p> <p><i>To share interests, close friends, enjoy doing, to connection</i></p> <p><i>I guess, as I like, certainly not, on the contrary</i> <i>I expect you to come to dinner.</i></p> <p><i>He used to like fish.</i> <i>to be shaved, behavior, Spiteful</i></p> <p><i>I don't know, to make a note of smth., to get an idea of smth.; to cope with;</i> <i>to make sure</i></p> <p><i>On your own ways learning, effective,</i> <i>native, speakers, to borrow words.</i></p> <p>Грамматика: Types of questions Present, Past, Future Indefinite Present Indefinite Present Continuous • Complex Object</p> | <p>воспринимают речь на слух и повторяют за диктором фразы классного обихода;</p> <p>развивают контекстуальную языковую догадку;</p> <p>воспринимают на слух и определяют основную идею диалога по теме;</p> <p>отвечают на вопросы от лица персонажей;</p> <p>по образцу рассказывают о том, как их обучают языку;</p> <p>описывают реальный и идеальный кабинеты английского языка;</p> <p>формулируют цели изучения английского языка;</p> <p>правильно пишут новые слова;</p> <p>повторяют: Simple Tenses, Continuous Tenses; Complex • Object; Phrasal verbs;</p> | <p>воспринимать на слух и петь песни;</p> <p>соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>читать достаточно сложные аутентичные тексты по теме с полным пониманием прочитанного;</p> <p>формулировать цели изучения английского языка;</p> <p>читать текстовый материал и правильно употреблять фразовые глаголы;</p> <p>обсуждать вопросы популярности английского языка и необходимость его изучения;</p> <p>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</p> | <p>уметь находить различия в значении синонимичных слов;</p> <p>выражать своё отношение к прочитанному и высказывать мнение;</p> <p>использовать лексические единицы в новых ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать сообщения по теме «Английский - всемирный язык»; • • грамматически правильно строить высказывание; • • выражать своё мнение и оценивать ситуацию. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Conditional 1 If I come... you will be <p>Фразовые глаголы: to look after/at/for/through/up to take after/away/back/down/off; to make off/out/up; to give away/back/out/up;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Social English: classroom expressions</u> <p>-How do you spell this word? -Can I say it like that? -Is it my turn? -Could you explain it again, please?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Введение нового вида чтения "Reading for information" • Факультативные задания "Miscellaneous" | <p>изучают и правильно употребляют в речи: The Noun. The plural forms of the noun; The Article; фразовый глагол;</p> <p>тренируют употребление настоящего длительного времени в речи, сравнивая тематические картинки;</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы по теме;</p> <p>слушают интервью с целью выборочного извлечения информации.</p> | | |
|---|--|--|--|

UNIT 3. Мир вокруг меня (*Me and My World*).

Семья и родственники; периоды жизни человека; друзья; любимые занятия.

| Основное содержание. Понятия | Виды деятельности (учебные действия) | Планируемые образовательные результаты | |
|---|--|---|--|
| | | Учащийся научится | Учащийся получит возможность научиться |
| <p>Л.Е. <i>Kindly, anxious, fussy, promise, murmur, mumble</i> <i>Excuse me, where? What do you think of...? Would you mind... Let me think for a moment..</i> <i>I'm not really sure</i> <i>to struggle, to wind, to unwind, to regret, to bounce, bouncy, a maypole, the Guards, the Trooping of the Colour, Swan Upping, Highland Games, to blow</i></p> <p><i>to fall asleep, all by himself, to make both ends meet, without any doubt</i> <i>Social English: expressing one's opinion, agreement, and disagreement.</i> <i>I quite agree, certainly, sure, exactly, I should think so, to knock, a bowl, to repair, firm, to share</i></p> <p>Грамматика -Types of questions -Zero article in set phrases with the nouns: school, college, bed... -Reported Speech -- ---Future Perfect • Will have V3 I will have done all my tasks by 3 </p> | <ul style="list-style-type: none"> • разучивают стихи, песни; • комментируют факты из прослушанного текста; • делают презентацию по результатам изученного страноведческого материала; <p>различают при чтении и на слух числительные для обозначения дат;</p> <p>употребляют в речи сложноподчиненные предложения, правильно используют времена;</p> <p>различают степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам;</p> <p>понимают основное содержание текста;</p> <p>образовывают мн.ч. исчисляемых, неисчисляемых существительных;</p> <p>пользуются справочными</p> | <ul style="list-style-type: none"> • научиться работать с грамматическим справочником; • выполнять тестовые задания на раскрытие скобок с использованием различных глагольных форм; <p>выполнять тренировочные тесты «Вопросы – ответы»;</p> <p>воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</p> <p>понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);</p> <p>делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем);</p> <p>использовать переспрос, просьбу повторить.</p> | <p>делать презентацию по результатам изученного страноведческого материала;</p> <p>самостоятельно запрашивать информацию;</p> <p>начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</p> <p>читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;</p> <p>оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;</p> <p>переходить с позиции спрашивающего на позицию</p> |

| | | | |
|---|---|--|---------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Существительные-исключения во множественном числе <p>Страноведение «Великобритания – страна традиций»</p> <p>Фразовый глагол “to run”</p> <p>Отработка имен существительных</p> <p>Базисные случаи употребления артикля.</p> <p>Разговорные формулы по теме «Сравнение предметов»</p> <p>Информативное чтение</p> <p>Сопоставление, сравнение информации.</p> | <p>грамматическими таблицами;</p> <p>выражают несогласие, стараясь не обидеть собеседника;</p> <p>образуют новые слова при помощи суффиксов, приставок;</p> <p>описывают предметы с использованием большего числа прилагательных.</p> | | <p>отвечающего.</p> |
|---|---|--|---------------------|

UNIT 4. Различия в характерах людей. Уникальность человеческой личности (*It Takes Many Kinds to Make the World*).

Внешность человека и черты его характера; мнения, привычки, вкусы; толерантность по отношению к привычкам, вкусам и особенностям других людей; правила хорошего тона; мы все разные, мы все похожи.

| Основное содержание. Понятия | Виды деятельности (учебные действия) | Планируемые образовательные результаты | |
|---|---|--|---|
| | | Учащийся научится | Учащийся получит возможность научиться |
| <p>Л.Е. <i>In a hurry, in a whisper, a great deal of, a little, to be at a loss to be born, childhood, kindergarten, Gloomy, particular, kindly, anxious, fussy, to promise, a promise,</i></p> | <p>Передают и понимают обращение, переспрос, просьбу повторить.</p> <p>Читают несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и</p> | <p>Осознание необходимости изучения темы;</p> <p>умение принимать решения в проблемной ситуации;</p> | <p>рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p><i>solemn, be brought up, to enter the..., to make progress, to be good at</i></p> <p>Грамматика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фразовый глагол «to get». <p>Вариативные наименования времен в английском языке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Порядок слов в предложении. • Конверсия слов. • Употребление артиклей. <p>Развитие языковой догадки, филологического чутья.</p> <p>Общие правила образования вопросов.</p> <p>Словосочетания с неопределённым артиклем.</p> <p>Особенности согласования времен.</p> <p>Достопримечательности России, города.</p> <p>Past Perfect Continuous Tense Adjectives: late, old, far, near Degrees of Comparison.</p> <p>Сравнение, сопоставление, способы выражения несогласия.</p> <p>Словообразование.</p> | <p>точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы.</p> <p>Кратко излагают результаты работы по сравнению предметов</p> <p>Делают краткие сообщения, описывают события, явления.</p> <p>Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников.</p> <p>Ориентируются в англоязычном тексте; прогнозируют его содержание по заголовку.</p> <p>Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения.</p> | <p>умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы;</p> <p>умение адекватно оценивать свои возможности достижения цели;</p> <p>воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.</p> | <p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы,</p> <p>делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем);</p> <p>передавать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p>читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;</p> <p>оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.</p> |
|---|---|--|---|

UNIT 5. Рождественские праздники (*Christmas*).

Рождество в западных странах; Рождество в России; рождественские подарки; Санта-Клаус и Дед Мороз; рождественские каникулы; новогодние и рождественские традиции.

| Основное содержание. Понятия | Виды деятельности (учебные действия) | Планируемые образовательные результаты | |
|---|--|---|--|
| | | Учащийся научится | Учащийся получит возможность научиться |
| <p>Лексика: <i>Celebrate Prepare Present Believe Neighbor Midnight Strike – struck Shout Kill Quiet Mean Wish Gather poor Hug Each fight Card Sweetheart Hear New Year’s Day St. Valentine’s Day Easter Festival Guy Fawkes’ Night Halloween Before Christmas Busy</i> <i>On the contrary, anyhow, every now and then, to come in sight, Help yourself.</i></p> <p><i>What is he like? What does he look like?</i> <i>to share interests, close friends, enjoy doing</i></p> <p>Adjectives: late, old, far, near</p> <p>Adjectives. Degrees of comparison. – Irregular forms.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Пользоваться грамматическим справочником. • Использовать конструкцию "be+adj.", "to get +adj." • Выразить своё мнение «Мой любимый праздник». • Понимать содержание незнакомого текста. | <p>делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем);</p> <p>передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;</p> <p>понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>писать поздравления.</p> | <p>определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</p> <p>давать краткую характеристику персонажей;</p> <p>начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Present perfect – present perfect continuous | | | |
|--|--|--|--|

UNIT 6. Радость чтения: книги и писатели (*The Pleasure of Reading*).

Книги и их авторы; различные виды книг; выбор литературы для чтения; библиотеки и их роль в культурной жизни страны и образовании; ведущие библиотеки мира; история создания книги; знаменитые писатели; отношение к книге в современном мире.

| Основное содержание. Понятия | Виды деятельности (учебные действия) | Планируемые образовательные результаты | |
|---|--|--|--|
| | | Учащийся научится | Учащийся получит возможность научиться |
| <p>Л.Е. <i>editor, humorous essays, assistant editor, to earn one's living, witty works,</i></p> <p><i>to share interests, close friends, enjoy doing, a candle</i></p> <p><i>I guess, as I like, certainly not, on the contrary</i></p> <p><i>to be shaved, behavior, Spiteful</i></p> <p>Social English: Question and answering techniques.</p> <p><i>Habit, healthy, junior pupil, keep fit, mean, mould, provide, reason, sphere,</i></p> <p><i>Solemnly, tremendous, to wave, to seem, to murmur, to mumble</i></p> <p><i>to bend (bent, bent), a paw, weight, to weigh, well-mannered, caring, reliable, independent, cheerful, patient, intellectual, spiteful contents, impression, a spell, to put</i></p> | <p>дают краткую характеристику персонажей;</p> <p>начинают, ведут/поддерживают и заканчивают беседу в ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p> <p>выделяют главные факты, опуская второстепенные, устанавливают логическую последовательность основных фактов текста;</p> <p>знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и правильно употребляют их.</p> | <p>понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль);</p> <p>на основе прочитанного аутентичного текста завершать повествование.</p> | <p>определять тему книги, выделять главные факты, опуская второстепенные; прогнозировать содержание книги по заголовку;</p> <p>воспринимать на слух и правильно воспроизводить реплики из диалога;</p> <p>высказывать своё отношение к чтению;</p> <p>обсуждать вопросы по теме, высказывая свою точку зрения.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <i>a spell on smb, to break, cosy, to spoil, to manage.</i> Грамматика Past Perfect Continuous Degrees of Comparison. The usage of tenses | | | |
|--|--|--|--|

UNIT 7. Искусство: кино и театр (*Popular Arts*).

Различные виды искусства; музыка, музыкальные инструменты; театр и кино; некоторые факты из истории театра и кино; театры и кинотеатры; как устроен театр; актёрская профессия; виды пьес и кинофильмов.

| Основное содержание. Понятия | Виды деятельности (учебные действия) | Планируемые образовательные результаты | |
|---|--|--|---|
| | | Учащийся научится | Учащийся получит возможность научиться |
| Л.Е. <i>Be founded, to produce, to divide, a box, the stage</i> <i>A tune, to tune, to spread, to mend, to repair, gold, golden</i> <i>Slaves, band, on the spot, to share, to make up</i> Грамматика Present / past continuous passive Passive after modal verbs. To set about, to, out/off Blow - blew Catch - caught Burn - burnt Hang – hung | пишут интервью по образцу; взаимодействуют с окружающими, выполняя разные социальные роли; прогнозируют содержание текста по заголовку и иллюстрациям; выполняют лексико-грамматические упражнения «Артикль»; тренируют произношение географических названий; прогнозируют содержание текста на основе заголовка или начала текста; | составлять план пересказа услышанного текста; знать разницу в написании слов to speak-speech; догадываться о значении идиом; делать выписки из текста, осмысливать новую информацию; выполнять тестовые задания на раскрытие скобок с использованием различных глагольных форм; озаглавливать текст, его отдельные части; | понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера и ответить на вопросы; извлекать из текста определенную информацию и выражать к ней свое отношение; вести диалог-обмен мнениями: что наиболее важно для понимания разных видов искусства; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение; рассказать о преимуществах и недостатках современного |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>Past Simple Past Progressive</p> <p>Глаголы, не употребляющиеся в продолженном времени</p> <p>Дифференциация употребления союзом if-when</p> <p>Предлоги at on in</p> <p>Правила написания личного письма.</p> <p>Обобщение знаний о видах искусства.</p> <p>Активный и страдательный залог.</p> | <p>используют разговорные формулы в диалогах «Искусство»;</p> <p>называют характерные черты современного театра;</p> <p>отвечают на вопросы по прослушанному тексту;</p> <p>переводят предложения с русского на английский язык;</p> <p>ведут диалог-расспрос, дают совет, обращаются с просьбой.</p> | <p>сообщать информацию, выражать свое мнение;</p> <p>работать со справочными грамматическими таблицами;</p> <p>выполнять лексико-грамматические упражнения «Образуйте новые слова при помощи суффиксов, приставок».</p> | <p>театра;</p> <p>целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»;</p> <p>читать с полным пониманием содержания;</p> <p>узнавать при чтении согласование времен в рамках сложного предложения.</p> |
|--|---|---|--|

UNIT 8. Спорт в нашей жизни (*Sport in Our Life*).

Значение спорта в жизни человека; зимние и летние виды спорта; спортивные игры; Олимпийские игры; история олимпийского движения; популярные виды спорта; известные спортсмены; физкультура в школе.

| Основное содержание. Понятия | Виды деятельности (учебные действия) | Планируемые образовательные результаты | |
|--|---|---|--|
| | | Учащийся научится | Учащийся получит возможность научиться |
| <p>Лексика: Degree Snow Spend Skate Tomorrow Hill Shine Sunshine Be over Next Downhill Uphill Skateboard Go skating</p> | <p>выполняют упражнения на грамматику «Формы глаголов»;</p> <p>выделяют главные факты из текста, опуская второстепенные;</p> <p>делают сообщение по теме «Спорт»;</p> | <p>устанавливать логическую последовательность основных фактов текста «История Олимпийских игр»;</p> <p>использовать времена глаголов сослагательном наклонении в речи;</p> | <p>читать текст с извлечением необходимой информации;</p> <p>описывать свои мысли о людях и их чертах характера;</p> <p>использовать знание этикета при разыгрывании диалогов.</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p> <i>Snowman Cross</i> <i>Sunbathe</i> <i>Real – really</i> <i>Heavy – heavily</i> <i>Hope Change</i> <i>Win – won</i> <i>Season Favorite</i> <i>Leaf Tasty</i> <i>Ripe Juicy</i> <i>Different</i> <i>Either, to threaten, willing, cycling, draughts</i> <i>At dawn, at dusk, at twilight, night fell...</i> <i>I wish it were summer</i> <i>totally absorbed, to transport into new world, exiting lives, to travel all over the world</i> Social English: reacting to people’s words. </p> <p>Грамматика</p> <p>If I were you I would do the same. If You come/came..... Make/ do</p> <p>Definite, indefinite, zero articles</p> <p>Сослагательное наклонение</p> <p>Фразовые глаголы “make”, “do” разница в употреблении</p> | <p>догадываются о значении незнакомых слов по контексту;</p> <p>используют в предложениях и высказываниях будущее совершённое время;</p> <p>сравнивают грамматические явления;</p> <p>используют фразы вежливого общения при составлении диалогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> используют новые лексические единицы в заданных ситуациях; выполняют индивидуальные грамматические задания. | <ul style="list-style-type: none"> оценивать правильные и неправильные утверждения. | |
|---|--|---|--|

UNIT 9. Познавая мир (Exploring the World).

Повторение изученных учебных ситуаций.

| Основное содержание. Понятия | Виды деятельности (учебные действия) | Планируемые образовательные результаты | |
|--|--|--|--|
| | | Учащийся научится | Учащийся получит возможность научиться |
| <p>Л.Е. <i>to transport into new world, exiting lives, to travel all over the world</i> <i>To reach the place, to get somewhere, In time, on time</i> <i>To suppose, shame, desperately, to waist, dandy, to peep</i> <i>To bow, to resist, a nuisance, cunning</i></p> <p>Грамматика Passive Indefinite and Continuous Degrees of comparison of adjectives</p> <p>Обобщение знаний по изученным темам.</p> <p>Повторение в сопоставлении всех известных грамматических времен.</p> <p>Закрепление употребления фразовых глаголов.</p> | <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</p> <p>воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы;</p> <p>читают по транскрипции новые слова;</p> <p>ведут этикетные диалоги по теме;</p> <p>говорят и принимают комплименты;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>с опорой на план ответа рассказывают о выдающихся деятелях искусства, литературы и науки России.</p> | <p>воспринимать на слух и выборочно понимают аудио-тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>читать достаточно сложные тексты, отвечать на вопросы, требующие полного понимания прочитанного;</p> <p>представлять монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка.</p> | <p>вести диалоги, выражая предпочтения;</p> <p>развивать навыки развёртывания и сжатия текстовой информации.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**3. Тематическое планирование по английскому языку 7 класс (углубленное изучение)
по УМК «Английский язык» авт. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева .Издательство «Просвещение» 2016 г.**

| № п/п | Наименование разделов и тем | Максимальная нагрузка уч-ся | Из них | | |
|--|---|--------------------------------|-----------------------|--|--------------------------|
| | | | Теоретич. обучение | Контрольные работы | Словар.диктанты, проекты |
| 1 четверть-45 час. | | | | | |
| Unit 1. RUSSIA, MY HOMETLAND (РОССИЯ - МОЯ РОДИНА) | | | | | |
| 1. | Социально-культурная сфера. Россия - моя родина. Знаменитые люди. Москва. Традиции русского народа. | 15 | 14 | провер.тест, входная контрольная работа , | Проект |
| Unit 2. ENGLISH - A LANGUAGE OF THE WORLD (АНГЛИЙСКИЙ - ЯЗЫК МИРА) | | | | | |
| 2. | Социально-культурная сфера. Английский - язык мира. Англоговорящие страны. Изучение английского языка | 16 | 16 | провер.тест | сл.дикт. |
| Unit 3. ME AND MY WORLD (Я И МОЙ МИР)-15 час | | | | | |
| 3. | Социально-культурная сфера. Великобритания, страна традиций. Семья. Друзья. Хобби и увлечения. Биографии. | 14 | 14 | провер.тест | Проект |
| 2 четверть-35 час | | | | | |
| Unit 3. ME AND MY WORLD (Я И МОЙ МИР)-12 час | | | | | |
| 4. | Социально-культурная сфера. Великобритания, страна традиций. Семья. Друзья. Хобби и увлечения. Биографии. | 12 | 12 | провер.тест | |
| Unit 4. IT TAKES MANY KINDS TO MAKE THE WORLD (МНОГОЕ ТРЕБУЕТСЯ ДЛЯ СОЗДАНИЯ МИРА)-23 час | | | | | |
| 5. | Социально-бытовая сфера. <i>Личность. Манеры</i> и поведение. Внешность. Мы разные, мы похожие. | 23 | 22 | промежуточ. контрол.работа | |
| 3 четверть-50 час | | | | | |
| Unit 5. CHRISTMAS (РОЖДЕСТВО) -4 час. | | | | | |
| 6. | Социально-культурная сфера. Рождество. | 4 | 4 | - | - |
| Unit 6. THE PLEASURE OF READING (УДОВОЛЬСТВИЕ ЧТЕНИЯ)-17 час | | | | | |
| 7. | Социально-культурная сфера. Книги и авторы. Библиотеки. История книгопечатания. Читатели книг. | 17 | 17 | провер.тест | сл.дикт; проект, |
| Unit 7. POPULAR ARTS (ПОПУЛЯРНЫЕ ВИДЫ ИСКУССТВА)-29 час | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|-----|-----|---|----------------------------|
| 8. | Социально-культурная сфера. Популярные виды искусства. Танцы. Музыка. Театр и кино. Известные представители различных видов искусства | 29 | 29 | провер.тест | сл.дикт; проект |
| 4 четверть-40 час | | | | | |
| Unit 8. SPORT IN OUR LIFE (СПОРТ В НАШЕЙ ЖИЗНИ)-19 час | | | | | |
| 9 | Социально-бытовая сфера. Спорт в нашей жизни. Спортивные игры. Виды спорта. Олимпийские игры. Спорт в школе. Известные спортсмены. | 19 | 19 | провер.тест | сл.дикт; проект |
| Unit 9 Exploring the world (Исследование мира)-21 час | | | | | |
| 10. | Социально-бытовая сфера. Ты и люди вокруг тебя. Моя родная страна. Мир спорта. Мир искусства. Мир литературы. Мир языков. | 21 | 20 | провер.тест; промежуточная аттестация | проект |
| | ИТОГО: | 170 | 144 | 3+8 прав. работ | 10 сл..дикт; 6 проектов |

**4.Календарно-тематическое планирование по английскому языку 7 класс (углубленное изучение)
по УМК «Английский язык»авт.О.В.Афанасьева,И.В.Михеева .Издательство «Просвещение»2016г.**

**1 четверть-45 час
Тема 1. Россия – наша Родина**

Формирование универсальных учебных действий.

Метапредметные результаты:

- личностные УУД: формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку;
- регулятивные УУД: уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера;
- познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности.

| №/ | Тема | Лексика | Грамматика/ Чтение/ Аудирование / Говорение/ Письмо | Кол- во час | Тип урока | Планируемые результаты | По плану | Фактически |
|----|---|--|--|-------------------|--------------|--|----------|------------|
| 1. | Страна, в которой мы живём. Развитие монологической речи. | Republic, federation, Prime Minister, republic symbols, national flag | Гр- Настоящее простое время; Ч- Упр.1 Стр.3; Г- Упр.1 стр.4, Упр.5 стр. 6 | 1 | Фронтальный | П: <ul style="list-style-type: none"> ▪ выстраивать логическую цепь рассуждений ▪ сопоставлять информацию полученную из разных источников | | |
| 2. | Политическая система Российской Федерации. Развитие умения изучающего | Council, industrial towns, the Federal Assembly, the Upper House, the State Duma | Гр- Настоящее простое время; Г- Упр. 2.стр.5-6 | 1 | Фронтальный | <ul style="list-style-type: none"> ▪ извлекать информацию из текста | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|-------------|---|--|--|
| | чтения. | | | | | <ul style="list-style-type: none"> устанавливать причинно-следственные связи | | |
| 3. | Обычаи и традиции России. Развитие умения просмотрового чтения. | Homemade jam, samovar, strong tea, a slice of lemon | Гр- Настоящее длительное время; Ч- Упр. 6 стр.7-8 | 1 | Фронтальный | <ul style="list-style-type: none"> уметь передавать содержание в сжатом выборочном виде | | |
| 4. | Народы России. Развитие монологической речи. | | Гр- карточка | 1 | Фронтальный | <ul style="list-style-type: none"> находить необходимую информацию самостоятельно решать какая информация нужна для решения учебной задачи | | |
| 5. | Российские национальные праздники. Развитие диалогической речи | | Гр- Настоящее длительное время; Ч- Упр.22 стр.17-18 | 1 | Фронтальный | <ul style="list-style-type: none"> перерабатывать информацию для получения необходимого высказывания | | |
| 6. | «Обычаи, традиции и праздники в России» | | | 1 | Фронтальный | К: | | |
| 7. | Домашнее чтение «Великолепная пятёрка на острове сокровищ», урок 1 | | | 1 | Фронтальный | <ul style="list-style-type: none"> оформлять свои мысли в устной речи отстаивать свою точку зрения, аргументируя её; учиться подтверждать аргументы фактами | | |
| 8. | Ими гордится страна. Развитие умения аудирования. | Society, receive, education, literary, Russian, publish, opera, ballet, symphony, | Гр- Прошедшее простое время; Ч- Упр. 7 | 1 | Фронтальный | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|-----------------|---|--|
| | | poetic beauty | стр. 8-10 | | | | |
| 9. | Москва-столица нашей Родины. Развитие монологической речи | Appear, fantastic, the Kremlin, impressive, church, fresco, contrast, demonstra-tion, evident | Гр- Прошедшее простое время; Ч- Упр.10 стр.11-12,Упр.16 стр.13-14; А- Упр.10стр.11-12; Г- Упр.11-12стр.12; П- Упр.30 стр.22 | 1 | Фронтальный | <ul style="list-style-type: none"> ▪ слушать других, пытаться принимать другую точку зрения ▪ организовать учебное общение в группе ▪ структурировать текст, выделяя главное <p>Р:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ уметь действовать по предложенному плану | |
| 10. | Достопримечательности Москвы. Развитие умения изучающего чтения. | | | 1 | Фронтальный | <ul style="list-style-type: none"> ▪ уметь планировать пути достижения цели на основе анализа условий, средств и способов достижения <p>Л:</p> | |
| 11 | Важные даты в истории страны. Развитие умения просмотрового чтения. | Conquer, decree, abolishing serfdom, the Tartar yoke | Гр-карточка; А- Упр.20 стр.15-16; Г- Упр.17 стр.14 Упр.19 стр.15 | 1 | Фронтальный | <ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; | |
| 12 | <u>Входная контрольная работа</u> | | | 1 | Контроль знаний | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|------|---|-----------------|---|--|--|
| 13 | Работа над ошибками | | | 1 | Фронтальный | <ul style="list-style-type: none"> формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку | | |
| 14. | <u>Проект</u> «Величайшая столица мира» | Контроль уровня сформированности речевых компетенций (говорение) | | 1 | Фронтальный | | | |
| 15. | <u>Контроль лексико-грамматических навыков.</u> | | тест | 1 | Контроль знаний | | | |

Тема 2.

Английский язык – язык международного общения

Формирование универсальных учебных действий.

Метапредметные результаты:

- **личностные УУД:** формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- **регулятивные УУД:** уметь составлять ключевые слова, утверждения при работе над текстом по аудированию; уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу;
- **познавательные УУД:** уметь произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; передавать содержание в выборочном виде;
- **коммуникативные УУД:** уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации.

Подведение учащихся к пониманию, что язык – это живой организм, что он постоянно меняется, что лексика его достаточно подвижна, что произношение слов тоже меняется.

| №/ дата | Тема | Лексика | Грамматика/ Чтение/ Аудирование / Говорение/ Письмо | Кол-во час | Тип урока | Планируемые результаты | По плану | Фактически |
|---------|---|---------------|---|------------|-------------|--|--------------|--------------|
| 16 | 2.1 Язык -как средство межнационального общения. Развитие | Упр. 3 стр.26 | Гр-Упр.4 стр.26, Упр.5-6 стр.26-27; Ч- Упр. 7 стр.27; | 1 | Фронтальный | П: <ul style="list-style-type: none"> выстраивать логическую | 23.09 | 23.09 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|-------------|---|-------|-------|
| | монологической речи | | Г- Упр.1 стр.24 Упр. 2-3 стр.25 | | | цепь рассуждений, устанавливать причинно-следственные связи | | |
| 17 | 2.2 Из истории английского языка. Введение лексики | Foundations, idiom, afterwards, helpful, mother tongue, drill, Interpreter, to practise, related, up-to-date, old-fashioned, average, rude, translator, vocabulary | Гр-Упр.11-12 стр.28-29; Г- Упр.8 стр. 27-28; П- Упр.9 стр.28 | 1 | Фронтальный | <ul style="list-style-type: none"> ▪ преобразовывать информацию из одной формы в другую (опорный конспект) ▪ выполнять анализ (выделение признаков) ▪ производить синтез (составление целого из частей) ▪ выбирать основания для сравнения, классификации | 26.09 | 26.09 |
| 18 | 2.3 Язык, который мы изучаем. Практика в употреблении лексики | | Гр-Упр.13 стр.30, Упр. 16-17 стр.31-32; Г- Упр. 14 стр.30 | 1 | Фронтальный | <ul style="list-style-type: none"> ▪ уметь строить логическое рассуждение | 27.09 | 27.09 |
| 19 | 2.4 Английский язык и его общественная функция в различных областях. Развитие умения просмотрового чтения. | | | 1 | Фронтальный | | 28.09 | 28.09 |
| 20 | 2.5 Домашнее чтение. «Великолепная | | | 1 | Фронтальный | <p>К:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ оформить свои мысли в | 29.09 | 29.09 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--|--|---|-------------|--|--------------|--------------|
| | пятёрка на острове сокровищ», урок 2 | | | | | устной речи | | |
| 21 | 2.6 Распространение английского языка в мире. Развитие умения просмотрового чтения. | | Гр-Упр.20 стр. 33-34; Ч- Упр.23 стр.35-36; Г- Упр.21 стр .34 | 1 | Фронтальный | <ul style="list-style-type: none"> ▪ ставить вопросы к тексту, <p>проверять себя</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ учиться подтверждать аргументы фактами на базе текста ▪ доносить свою позицию до других; учиться подтверждать аргументы фактами ▪ уметь отображать в громкой речи содержание совершаемых действий <p>уметь работать в группе</p> <p>Р:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ умение планировать пути достижения своей цели ▪ уметь составлять ключевые | 30.09 | 30.09 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|-------------------------------------|---|---|-------------|---|--------------|--------------|
| | | | | | | <p>слова, утверждения при работе над текстом по аудированию;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу | | |
| 22 | 2.7 Грамматический практикум по теме «Сложное дополнение» | | Гр-Сложное дополнение | 1 | Фронтальный | | 03,10 | 03,10 |
| 23 | 2.8 Почему люди изучают английский язык. Развитие диалогической речи | Упр.30 стр.39 Упр. 29 стр. 38 | Гр-Упр.25-26 стр.37-38, исчисляемые и неисчисляемые существительные; А- Упр.27 стр.28 | 1 | Фронтальный | | 04,10 | 04,10 |
| 24 | 2.9 Грамматический практикум по теме «Артикли» | Упр 32 стр.40 Правило стр 39 | Гр-Артикли Упр.34-35 стр.40-41 | 1 | Фронтальный | | 05,10 | 05,10 |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|-----------------|---|-------|-------|
| 25 | 2.10 Преподавание английского языка в российских школах. Развитие умения поискового чтения. | Упр.34 стр.41-42 | Гр-фразовый глагол «получить», Упр.37 стр.43; А- Упр.34 стр.41-42; Г- Упр.36.стр.4 2 | 1 | Фронта льный | | 06.10 | 07.10 |
| 26 | 2.11 Англоязычный мир. Развитие диалогической речи | Useful, feature, social English, idioms, spoken English | | 1 | Фронта льный | | 07,10 | 10.10 |
| 27 | 2.12 Домашнее чтение. «Великолепная пятёрка на острове сокровищ», урок 3 | | | 1 | Фронта льный | Л: ▪ формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | 10,10 | 11.10 |
| 28 | 2.13 Трудно ли учить английский язык. Развитие монологической речи | <u>Словарный диктант</u> | Гр- Конструкция to be (get) +adj.; Ч- Упр.40 стр.44-46; А- Упр.47 стр.49-50; Г- Упр.41-43 стр.46; П- Упр.39 стр.44, Упр.40 стр.44-47 | 1 | Фронта льный | | 11,10 | 12.10 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|-----------------|--|-------|-------|
| 29 | 2.14 Английский язык в нашей школе. Развитие диалогической речи | | Гр-Фразовые глаголы,карточка; А- Упр.69 стр.59; Г- Упр.53 -54 стр.52-55,Упр.55-57 стр.55-56; П- Упр.65,67 стр.57-58 | 1 | Контроль знаний | | 12,10 | 13.10 |
| 30 | 2.15 Иностранные языки в современном мире» | | | 1 | Контроль знаний | | 13,10 | 14.10 |
| 31 | 2.16 Тест (контроль лексико-грамматических навыков) | | | 1 | Контроль знаний | | 14,10 | 17.10 |

Тема 3. Мир вокруг меня

Формирование универсальных учебных действий.

Метапредметные результаты:

- **личностные УУД:** формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- **регулятивные УУД:** уметь составлять ключевые слова, утверждения при работе над текстом по аудированию; уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу;
- **познавательные УУД:** уметь произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; передавать содержание в выборочном виде;
коммуникативные УУД: уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации.

| №/ дата | Тема | Лексика | Грамматика/ Чтение/ Аудирование / Говорение/ | Кол-во час | Тип урока | Планируемые результаты | По плану | Фактически |
|---------|------|---------|---|------------|-----------|------------------------|----------|------------|
|---------|------|---------|---|------------|-----------|------------------------|----------|------------|

| | | | | | | | | |
|-----------|---|---|--|---|-------------|--|-------|--------------|
| | | | Письмо | | | | | |
| 32 | 3.1 Работа над ошибками. Традиции и обычаи народов мира. Развитие диалогической речи | | Гр- Настоящее совершенное, прошедшее совершенное время, Упр.6-7стр.65 Ч- Упр.16 стр. 68-69; Г- Упр.1стр.62, Упр.2 стр.62 | 1 | Фронтальный | П: <ul style="list-style-type: none"> ▪ уметь строить логические рассуждения ▪ преобразовать информацию из одной формы в другую; выполнять универсальные логические действия ▪ владеть системой операций, обеспечивающих понимание текста, включая умение структурирования текста | 17,10 | 18.10 |
| 33 | 3.2 Великобритания – страна традиций. Развитие монологической речи | | Гр- Настоящее совершенное, прошедшее совершенное время, Упр.8-9стр.66; Ч- Упр.16 стр. 69-70; А- Упр.14 стр.67; Г- Упр.11-12стр.66-67 | 1 | Фронтальный | <ul style="list-style-type: none"> ▪ уметь строить логическое рассуждение, делать выводы на основе аргументации ▪ выполнять анализ (выделение признаков) ▪ устанавливать аналогии и причинно-следственные связи | 18,10 | 19.10 |
| 34 | 3.3 Королевская семья Виндзоров. Развитие умения просмотрового чтения. | Trooping of the Colour, ceremony, official birthday, parade | | 1 | Фронтальный | <ul style="list-style-type: none"> ▪ выстраивать целое из частей ▪ составить простой план текста; представить информацию в виде таблицы или схемы ▪ уметь передавать содержание в сжатом виде ▪ перерабатывать информацию для | 19,10 | 20.10 |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|-------|-------|
| | | | | | <p>постановки вопросов</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ уметь передавать содержание в сжатом выборочном виде ▪ находить необходимую информацию <p>К:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ оформлять свои мысли в устной речи ▪ ставить вопросы к тексту, искать ответы, проверять себя ▪ уметь работать в парах на основе учета интересов и позиций друг друга ▪ оформлять свои мысли с учетом учебной ситуации ▪ учиться подтверждать аргументы фактами ▪ договариваться с собеседником, согласуя свои интересы и взгляды | | |
| 35 | 3.4 Практикум устной речи (диалог) по теме «Отправляясь в путешествие» | | Гр -Будущее совершенное время, Упр.19-21стр. 72-73,карточка; Г - Упр.3-4стр. 63-64 | 1 | Фронтальный | 20,10 | 21.10 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|-------------------|---|-------------|--|-------|-------|
| 36 | 3.5 Развитие навыков чтения | | Упр.24 стр. 76 | 1 | Фронтальный | <p>Р:</p> <ul style="list-style-type: none"> уметь действовать по предложенному плану уметь прогнозировать результат своих действий уметь составлять ключевые слова, утверждения при работе над текстом по аудированию | 21,10 | 24.10 |
| 37 | 3.6 Подготовка к проклету «Праздники в англоязычных странах» | | | 1 | Фронтальный | <ul style="list-style-type: none"> ▪ уметь передавать содержание в сжатом выборочном виде ▪ находить необходимую информацию | 24,10 | 25.10 |
| 38 | 3.7 Проект «Праздники в англоязычных странах» | | | 1 | Фронтальный | <p>К:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ оформлять свои мысли в устной речи ▪ ставить вопросы к тексту, искать ответы, проверять себя | 25,10 | 26.10 |
| 39 | 3.8 Развитие навыков аудирования. | Контроль уровня сформированности речевых компетенций (говорение) Презентации «Традиции и праздники в нашей стране» | | 1 | Фронтальный | <ul style="list-style-type: none"> ▪ уметь работать в парах на основе учета интересов и позиций друг друга ▪ оформлять свои мысли с учетом учебной ситуации | 26,10 | 27.10 |
| 40 | 3.9 Традиции и праздники в | | | 1 | Фронтальный | <ul style="list-style-type: none"> ▪ учиться подтверждать аргументы | 27.10 | 28.10 |

| | | | | | | | | |
|----|--|-------------|--|---|-----------------|---|-------|-------|
| | Великобритании | | | | | фактами договариваться с собеседником, согласуя свои интересы и взгляды | | |
| 41 | 3.10 Просмотр презентации по теме «Традиции и праздники в нашей стране» | | | 1 | Фронтальный | | 28,10 | -8.11 |
| 42 | 3.11 Традиции народов РФ. Развитие диалогической речи | | Гр-Нулевой артикль, Неопределённый артикль, Упр. 25-26 стр. 76-77; А- Упр.28 стр. 78; Г- Сообщение по теме «Традиции и праздники нашей страны» | 1 | Фронтальный | | 09,11 | 09.11 |
| 43 | 3.12 Города России. Развитие умения поискового чтения. | | | 1 | Фронтальный | | 10,11 | 10.11 |
| 44 | 3.13 <u>Лексико-грамматический тест</u> | Стр.111-113 | тест | 1 | Контроль знаний | | 11,11 | 11.11 |
| 45 | 3.14 Работа над ошибками. Грамматический практикум по | | Гр-Артикль с именами собственными | 1 | Фронтальный | Л: ▪ готовность и способность вести | 14,11 | 14.11 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | теме «Артикль с именами собственными» | | | | | <p>диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать ценности здорового образа жизни ▪ стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

2 четверть -35 час
Тема 3. Мир вокруг меня

| №/ дата | Тема | Лексика | Грамматика/ Чтение/ Аудирование / Говорение/ Письмо | Кол- во час | Тип урока | Планируемые результаты | По плану | Фактически |
|------------|---|---|---|-------------------|-----------------|--|----------|------------|
| 46 | 3.15 Что такое дружба? Введение лексики | Стр.79-80 Упр.31 стр.80-81 | Гр-Времена английских глаголов; Г- Упр.74 стр.101; П- Упр.32 стр.81 | 1 | Фронта льный | <p>П:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ уметь строить логическое высказывание; выстраивать логическую цепь рассказа ▪ уметь строить логическое рассуждение, делать умозаключения и выводы на основе аргументации | 15,11 | 15.11 |
| 47 | 3.16 Практикум устной речи (монолог) по теме «Настоящий друг - это...». Практика в употреблении | Упр.33-34 стр.81-86 A candle, a light, pull, push, a bowl, close friends, bounce, bouncy, regret, struggle | Г- Упр.36-37 стр.84; П- Упр.35 стр.84 | 1 | Фронта льный | <ul style="list-style-type: none"> ▪ владеть системой операций, обеспечивающих понимание текста, включая умение структурирования ▪ преобразовывать информацию в удобную для себя; составить план текста ▪ сопоставлять и отбирать информацию, полученную из | 16,11 | 16.11 |

| | | | | | | | | |
|----|--|----------------------|--|---|-----------------|--|-------|-------|
| | лексики | | | | | | | |
| 48 | 3.17 Практикум устной речи (диалог) по теме Идеальная семья. Реально ли это? | Упр.42 -44 стр.86 | Ч- Упр.46 стр.87-89; А- Упр.46 стр.87-89; Г- Упр.47-49 стр.89- 90,Упр.50-52 стр.90-91; П- Упр.67 стр.98 | 1 | Фронта льный | разных источников К: <ul style="list-style-type: none"> ▪ оформлять свои мысли в устной речи ▪ доносить свою позицию до других, при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её ▪ обладать учебной и общепользовательской компетентностью в области использования ИКТ ▪ уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром; ▪ оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации Р: <ul style="list-style-type: none"> ▪ умение контролировать и прогнозировать результаты своих действий на уровне произвольного внимания ▪ уметь составлять ключевые слова, утверждения при работе над текстом по аудированию ▪ уметь действовать по | 17,11 | 17.11 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--|---|---|-------------|--|-------|-------|
| | | | | | | предложенному плану/правилу/образцу Л: <ul style="list-style-type: none"> формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | | |
| 49 | 3.18 Грамматический практикум по теме «Настоящее совершенное время» | | Гр- Настоящее совершенное время | 1 | Фронтальный | <ul style="list-style-type: none"> П: <ul style="list-style-type: none"> уметь строить логическое высказывание; выстраивать логическую цепь рассказа | 18,11 | 18.11 |
| 50 | 3.19 Домашнее чтение. «Великолепная пятёрка на острове сокровищ», урок 4 | | | 1 | Фронтальный | <ul style="list-style-type: none"> уметь строить логическое рассуждение, делать умозаключения и выводы на основе аргументации владеть системой операций, обеспечивающих понимание текста, включая умение структурирования | 21,11 | 21.11 |
| 51 | 3.20 Самые важные люди в вашей жизни. Развитие умения говорения | | Гр- Времена английских глаголов; А- Упр.72 стр.100; Г- Упр.56 стр.91-92, Упр.57 стр.93 П- Упр.68 стр.98-99 | 1 | Фронтальный | <ul style="list-style-type: none"> преобразовывать информацию в удобную для себя; составить план текста сопоставлять и отбирать информацию, полученную из разных источников К: <ul style="list-style-type: none"> оформлять свои мысли в устной речи доносить свою позицию до | 22,11 | 22.11 |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|-----------------|--|-------|-------|
| 52 | 3.21 Практикум устной речи (монолог) по теме «Лучший друг» | Hobby, pastime, close friends, share interests, enjoy doing, spend time together | | 1 | Фронтальный | других, при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её <ul style="list-style-type: none"> ▪ обладать учебной и общепользовательской компетентностью в области использования ИКТ | 23,11 | 23.11 |
| 53 | 3.22 Ты, твоя семья и друзья. Развитие умения аудирования. | | А- Упр.73 стр.101; Г- Упр.59 стр.94, Упр. 60 стр.94, Упр.61 стр.95; П- Упр.69 стр.99 | 1 | Фронтальный | использования ИКТ <ul style="list-style-type: none"> ▪ уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром; ▪ оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом | 24,11 | 24.11 |
| 54 | 3.23 Отдыхаем вместе. Развитие умения просмотрового чтения | | Гр-карточка; Г- Упр.63-65 стр.96-98; П- Упр.70 стр.100 | 1 | Фронтальный | учебной и речевой ситуации Р: <ul style="list-style-type: none"> ▪ умение контролировать и прогнозировать результаты своих | 25,11 | 25.11 |
| 55 | 3.24 «Самые важные люди в моей жизни», развитие речи. | | | 1 | Контроль знаний | действий на уровне произвольного внимания <ul style="list-style-type: none"> ▪ уметь составлять ключевые слова, утверждения при работе над текстом по аудированию ▪ уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу Л: формировать готовность и способность вести диалог с | 28,11 | 28.11 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|-----------------|--|-------|-------|
| | | | | | | другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | | |
| 56 | 3.25 Развитие навыков аудирования. | | | 1 | Контроль знаний | | | 29,11 |
| 57 | 3.26 Домашнее чтение «Великолепная пятёрка на острове сокровищ», урок 5 | | | 1 | Фронтальный | | 30,11 | 30.11 |

Тема 4. Такой разный мир

Формирование универсальных учебных действий.

Метапредметные результаты:

- **личностные УУД:** формировать готовность и способность вести диалог с партнером и достигать в нём взаимопонимания; формировать ценности здорового образа жизни; Стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры
- **регулятивные УУД:** уметь действовать по предложенному плану/правилу/образцу; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать **индивидуально и в группе**;
- **познавательные УУД:** уметь выбирать языковые средства в зависимости от конкретной ситуации речевого общения; осуществлять контроль по готовому образцу, предложенному учителем;
- **коммуникативные УУД:** уметь слушать и вступать в диалог; точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями общения.

| №/ дата | Тема | Лексика | Грамматика/ Чтение/ Аудирование / Говорение/ Письмо | Кол-во час | Тип урока | Планируемые результаты | По плану | Фактически |
|---------|--|------------------------|---|------------|-------------|---|----------|------------|
| 58 | 4.1 Такие разные люди. Развитие умений говорения. | Упр.4-6 стр.104-105 | А- Упр.4стр.103 ; Г- Упр.1-3 стр.102-103 | 1 | Фронтальный | П: ▪ устанавливать причинно-следственные связи, относить | 01,12 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|-----------------|--|-------|--|
| 59 | 4.2 Хороший, плохой человек. Развитие умения аудирования. | Tiny, bulky, broad,narrow, smooth, rough, sharp, blunt, pointed, fluffy, heavy, light, straight, regular in shape, irregular in shape, cool, stone-cold, ice- cold, piping hot, pleasantly warm. | Гр- Степени сравнения прил., стр. 107; Ч- Упр.23стр.11 3-115; А- Упр.13стр.10 8; Г- Упр.10-11 стр.106,Упр. 14 стр.108 | 1 | Фронта льный | объекты к известным понятиям ▪ выполнять анализ (выделение признаков): устанавливать аналогии ▪ вести диалог с автором (ставить вопросы к тексту, искать ответы, проверять себя); уметь передавать содержание в | 02,12 | |
| 60 | 4.3 Человек и его вкусы. Введение лексики | Shore, regret, regretful, fall asleep, gloomy, caravan, story- teller | Гр- Настоящее совершённое длительное время, Упр.17- 18стр.109- 110; Ч- Упр.61стр.13 9-140; Г- Упр.15стр.10 9 | 1 | Фронта льный | выборочном виде ▪ представить информацию в виде опорного конспекта: уметь передавать содержание в развернутом виде ▪ выстраивать логическую цепь рассуждений; доносить свою | 05,12 | |
| 61 | 4.4 Что можно сделать, чтобы изменить мир вокруг себя. Практика в употреблении лексики. | | Гр- Настоящее совершённое длительное время, Упр.19- 20стр.112; Г- Упр.62стр.14 0; | 1 | Фронта льный | позицию до других, владея приемами диалогической речи К: | 06,12 | |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--|--|----------|-------------|--|-------|--|
| | | | П- Упр.64стр.14 0 | | | <ul style="list-style-type: none"> оформлять свои мысли в устной речи, с учетом грамматических явлений | | |
| 62 | 4.5 Практикум диалогической речи по теме «О вкусах не спорят» | | | 1 | Фронтальный | <ul style="list-style-type: none"> вычитывать текстовую информацию | 07,12 | |
| 63 | 4.6 Домашнее чтение. «Великолепная пятёрка на острове сокровищ», урок 6 | | | 1 | Фронтальный | <ul style="list-style-type: none"> учиться подтверждать аргументы фактами уметь слушать и вступать в диалог; точно выражать свои мысли | | |
| 64 | 4.7 Вспоминаем о прошлом. Развитие умения изучающего чтения | упр.29-30 стр.118-119 | Гр- Прошедшее совершённое длительное время, Упр.27-28стр.117-118; П- Упр.32стр.120 | 1 | Фронтальный | <ul style="list-style-type: none"> в соответствии с задачами и условиями общения | | |
| 65 | 4.8 Думаем о будущем. Развитие умений говорения. | упр. 33-34 стр.120-121 <i>in a hurry, in a whisper, in a low voice, for a while, to be in a loss, to tell a lie, to go for a walk, to have a good time</i> | Гр- Неопределённый артикль, Упр. 37-38 стр.122-123; Г- Упр.39стр.123; П- Упр.40стр.12 | 1 | Фронтальный | <p>Р:</p> <ul style="list-style-type: none"> уметь владеть основами волевой саморегуляции | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|-------------------|--|---|-------------|---|--|--|
| | | | 3 | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ умение контролировать и прогнозировать результаты своих действий на уровне произвольного внимания ▪ уметь планировать пути достижения на основе анализа условий способов достижения <p>Л:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать готовность и способность вести диалог с партнером и достигать в нём взаимопонимания ▪ формировать ценности здорового образа жизни ▪ стремление к самосовершенствованию собственной речевой культуры | | |
| 66 | 4.9 Встречают по одежке, а | упр.43 стр.125 | Гр-карточка; Ч- Упр.44-45 стр.126-128; | 1 | Фронтальный | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--------------------|---|--|--|
| | провожают ... Развитие умений говорения | | А- Упр.41 стр.124; Г- упр.42 стр.124 | | | | | |
| 67 | 4.10 Отношения между учителями и учениками. Развитие умения просмотрового чтения. | упр.48 стр.130 | А- Упр.47 стр.128-129; Г- Упр.49-50 стр.130-131 | 1 | Фронта льный | | | |
| 68 | 4.11 В мире сказок. Развитие умения аудирования | Фразовыт глаголы «тянуть», «толкать» | А- упр.51 стр.131 | 1 | Фронта льный | <ul style="list-style-type: none"> составить план текста; уметь передавать содержание в выборочном виде | | |
| 69 | 4.12 Любимые книги детства. Развитие умений говорения | | Ч- Упр.53 стр.132-136; А- Упр.53 стр.132-136; Г- Упр.54-56 стр.136,Упр. 65 с.140 | 1 | Фронта льный | <ul style="list-style-type: none"> ставить вопросы к тексту, искать ответы, проверять себя оформлять свои мысли в | | |
| 70 | 4.13 О вкусах не спорят. | Be fond of music, collect records, play a musical instrument, train regularly, plant flowers, look after, visit performances | | 1 | Фронта льный | устной речи; при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументирую её; учиться критично относиться к своему | | |
| 71 | 4.14 Воспоминание о детстве | Диктант | Г- Упр.67-68 стр.141; П- Упр.66 стр.141 | 1 | Контроль знаний | мнению | | |
| 72 | 4.15 Промежуточная контрольная | | | 1 | Контроль знаний | из одной формы в другую, удобную | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|----------------|--|---|-----------------|---|--|--|
| | работа | | | | | для себя | | |
| 73 | 4.16 Работа над ошибками. Развитие навыков чтения. Тест №2 (чтение) | | | 1 | Контроль знаний | <ul style="list-style-type: none"> вычитывать фактуальную и подтекстовую информацию, рассуждать, доносить свои мысли | | |
| 74 | 4.17 Практикум устной речи (монолог) по теме «Члены моей семьи» | | Г- Упр.69 стр.142; П- Упр.75 стр.144 | 1 | Фронтальный | до других извлекать информацию, самостоятельно решать какая информация нужна для решения учебной задачи | | |
| 75 | 4.18 Практикум устной речи (монолог) по теме «Я и мой мир» | Упр.78 стр.144 | А- Упр.79 стр.144; Г- Упр.70 стр.142; П- Упр.77 стр.144 | 1 | Фронтальный | <ul style="list-style-type: none"> преобразовать информацию из одной формы в другую, удобную для себя | | |
| 76 | 4.19 Немного о разном. Развитие умения просмотрового чтения | | Ч- Упр.83 стр.146; А- Упр.80-81 стр.144-145; Г- Упр.82 стр.146 | 1 | Фронтальный | <ul style="list-style-type: none"> вычитывать фактуальную и подтекстовую информацию, рассуждать, доносить свои мысли до других | | |
| 77 | 4.20 Практикум устной речи (диалог) по теме «Человек, которым я восхищаюсь» | | | 1 | Фронтальный | извлекать информацию, самостоятельно решать какая информация нужна для решения | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--------------------|----------------|--|--|
| 78 | 4.21 Развитие навыков письма . «Я и мой мир» | | | 1 | Контроль знаний | учебной задачи | | |
| 79 | 4.22 Развитие навыков аудирования. | | | 1 | Фронтальный | | | |
| 80 | 4.23 Домашнее чтение7 «Великолепная пятёрка на острове сокровищ», урок | | | 1 | Фронтальный | | | |

**3 четверть- 50 час
Тема 5. Рождество**

Формирование универсальных учебных действий.

- **Личностные УУД:** формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- **Коммуникативные УУД:** выражать свои предпочтения и отрицания, используя новые речевые клише; выражать и аргументировать свое отношение к услышанному;
- **Познавательные УУД:** представлять информацию в сжатом виде на основе образца презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;
- **Регулятивные УУД:** составить план рассказа; контролировать и выполнять действие по образцу.

| №/ дата | Тема | Лексика | Грамматика/ Чтение/ Аудирование / Говорение/ Письмо | Кол- во час | Тип урока | Планируемые результаты | По плану | Фактически |
|------------|------|---------|---|-------------------|--------------|------------------------|----------|------------|
|------------|------|---------|---|-------------------|--------------|------------------------|----------|------------|

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|-----------------|---|--|--|
| 81 | 5.1 Рождество. Развитие умений говорения | | Гр- Неопределён ный и определённы й артикли; Ч- Упр.1- 2 стр.149-152; Г- Упр.2 стр.150-152; | 1 | Фронта льный | <ul style="list-style-type: none"> ▪ составить план текста; уметь передавать содержание в выборочном виде ▪ ставить вопросы к тексту, искать ответы, проверять себя ▪ оформлять свои мысли в устной речи; при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументирую её; учиться критично относиться к своему мнению | | |
| 82 | 5.2 Практикум устной речи (монолог) по теме «Рождественски е каникулы» | | А- Упр.5 стр.153-156; Г- Упр.6 стр.156 | 1 | Фронта льный | <ul style="list-style-type: none"> ▪ преобразовать информацию из одной формы в другую, удобную для себя ▪ вычитывать фактуальную и подтекстовую информацию, рассуждать, доносить свои мысли до других ▪ извлекать информацию, самостоятельно решать какая информация нужна для решения учебной задачи | | |
| 83 | 5.3 Рождественские песни. Развитие умения аудирования | | Ч- Упр.9 стр.157; А- Упр.8 стр.156-157 | 1 | Фронта льный | | | |
| 84 | 5.4 Практикум устной речи (монолог) по теме «Празднуем Рождество» Традиции празднования в других странах* | | | 1 | Фронта льный | | | |

Тема 6. Радость чтения

Формирование универсальных учебных действий.

Метапредметные результаты:

- **личностные УУД:** воспитывать патриотизм, любовь и уважение к Отечеству; любовь к родной природе;
- **регулятивные УУД:** уметь составить ключевые слова, фразы, план рассказа; уметь выполнять контрольные задания, в том числе тестового

характера;

- **познавательные УУД:** уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; находить и выделять необходимую информацию в тексте;
- **коммуникативные УУД:** уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы.

| №/ дата | Тема | Лексика | Грамматика/ Чтение/ Аудирование / Говорение/ Письмо | Кол- во час | Тип урока | Планируемые результаты | По плану | Фактически |
|------------|---|---|---|-------------------|--------------|---|----------|------------|
| 85 | 6.1 Чтение в жизни современного человека. Введение лексики | Упр.3 стр.160-161 contents, to impress, impressive, introduce oneself, contain, devour, perfectly, cheerful | Ч- Упр.2 стр.159-158; Г- Упр.1 стр.158-159 | 1 | Фронтальный | П: <ul style="list-style-type: none">▪ составить план текста; уметь передавать содержание в выборочном виде▪ преобразовать информацию из одной формы в другую, удобную для себя | | |
| 86 | 6.2 Как появились книги. Практика в употреблении лексики | A tablet of wood, a piece of bark, clay tablets, ancient | Гр- Неопределённый. и определённый артикли, Упр.6-10 стр.163-165; Ч- Упр.18стр.171-173; А- Упр.11 стр.165-166, Упр.19-20 стр.173-174; П- Упр.12 стр.166 | 1 | Фронтальный | <ul style="list-style-type: none">▪ извлекать информацию, самостоятельно решать, какая информация нужна для решения учебной задачи▪ представить информацию в виде схемы▪ выполнять анализ (выделение признаков); устанавливать аналогии и причинно-следственные связи▪ совершать логические действия определения и ограничения понятий | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|-------------|--|--|--|
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> вести диалог с автором (ставить вопросы к тексту, искать ответы, проверять себя); уметь передавать содержание в развернутом виде | | |
| 87 | .6.3 Грамматический практикум по теме «Степени сравнения прилагательных» | | Гр -Степени сравнения прилагательных | 1 | Фронтальный | | | |
| 88 | 6.4 Читаем с удовольствием. Развитие умений говорения | The Jungle Book, Gulliver's Travels, Alice's Adventures in Wonderland | Гр -Будущее время, Стр.166-167, Упр.13-14 стр.167-168; Г - Упр.15-16 стр. 168-170; П - Упр.64стр.202-203 | 1 | Фронтальный | | | |
| 89 | 6.5 Домашнее чтение «Великолепная пятёрка на острове сокровищ», урок 8 | | | 1 | Фронтальный | <p>К:</p> <p>уметь выражать свои мысли в устной и письменной речи</p> <p>оформить свои мысли в устной и</p> | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|-------------|--|--|--|
| 90 | 6.6 Книги, которые мы выбираем. Развитие умения просмотрювого чтения | Упр.25 стр.174-176 стр. 177-178 | Гр- Артикли,Упр .29 стр.180,Будущее совершённое длительное время; Ч- Упр.27стр.179; П- Упр.26стр.176-177 | 1 | Фронтальный | письменной речи с учетом учебных ситуаций составить вопросы к тексту, искать ответы , проверять себя ▪ обладать учебной и общепользовательской компетентностью в области | | |
| 91 | 6.7 Практикум устной речи (диалог) «О вкусах не спорят» | стр.183-184 | Гр- карточка; А- Упр.32-33 стр.182-183; Г- Упр.32-33 стр.182-183; П- Упр.66 стр.203 | 1 | Фронтальный | использования ИКТ ▪ уметь работать в группе с учетом интересов и позиций каждого | | |
| 92 | 6.8 Разнообразии книг. Развитие умения поискового чтения | Упр.35-36 стр.184-187 Упр.39-40 стр.188 | Ч- Упр.35-36 стр.184-187; Г- Упр.37-38 стр.187,стр.198; П- Упр.67стр.204 | 1 | Фронтальный | ▪ доносить свою позицию до других, владея приемами диалогической речи Р: ▪ умение контролировать и прогнозировать результат своих действий на уровне произвольного внимания | | |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--|---|---|---|---|--|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ уметь планировать пути достижения цели на основе анализа условий, средств и способов <p>Л:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | | | |
| 93 | 6.9 Читатели книг. Развитие умений чтения и аудирования | | <p>Гр-Упр.43-45 стр.190; Ч- Упр.48стр.193-196; А- Упр.47стр.192-193,Упр.48 стр.193-196; Г- Упр.46стр.191-192,Упр.49-50 стр.196-197; П- Упр.68стр.204-205</p> | 1 | Фронтальный | <p>П:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ перерабатывать информацию из одной формы в другую, удобную для себя; представить информацию в виде опорного конспекта ▪ уметь строить логические рассуждения; делать умозаключения ▪ выполнять универсальные логические действия; выполнять анализ (выделение признаков); устанавливать аналогии и | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|-------------|---|--|--|
| 94 | 6.10 Грамматический практикум по теме «Собирательные существительные» | | Гр-Собирательные существительные | 1 | Фронтальный | причинно-следственные связи <ul style="list-style-type: none"> владеть системой операций, обеспечивающих понимание текста, включая умение структурирования текста, выделять главное | | |
| 95 | 6.11 Книги, которые следует читать Контроль лексики | <u>Словарный диктант</u> | Ч- Упр.58стр.201; А- Упр.58стр.201, Упр.70стр.205; Г- Стр.199-200, Упр.53стр.193, Упр.60, 62 стр.202 | 1 | Фронтальный | <ul style="list-style-type: none"> уметь создавать и применять знаково-символические средства модели для решения учебных задач уметь строить логические рассуждения; делать умозаключения выполнять универсальные логические действия; выполнять анализ (выделение признаков); | | |
| 96 | 6.12 Грамматический практикум по теме «Будущее совершенное время» | | Гр-Будущее совершенное время | 1 | Фронтальный | устанавливать аналогии и причинно-следственные связи <ul style="list-style-type: none"> владеть системой операций, обеспечивающих понимание текста, включая умение структурирования | | |
| 97 | 6.13 <u>Проект</u> «Книги в жизни современного человека» | | | 1 | Фронтальный | текста, выделять главное уметь создавать и применять знаково-символические средства | | |
| 98 | 6.14 Практикум устной речи (диалог) «В библиотеке». | Early, appearance, unique, collections of books | Ч- Упр.71стр.205-207; А- Упр.71стр.205- | 1 | Фронтальный | модели для решения учебных задач | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|-----------------|--|--|
| | | | 207, Упр.73 ст р.207-208; Г- Упр.72 стр.20 7, Упр.74 стр.20 8-209 | | | | |
| 99 | 6.15 <u>Лексико-грамматический тест.</u> | Контроль сформированности лексико-грамматических навыков | | 1 | Контроль знаний | | |
| 100 | 6.16 Работа над ошибками. Развитие навыков перевода. Книги и их авторы. | | | 1 | Контроль знаний | | |
| 101 | 6.17 Домашнее чтение. «Великолепная пятёрка на острове сокровищ», урок 9 | | | 1 | Фронтальный | | |

Тема 7. Популярные виды искусства

Формирование универсальных учебных действий.

Метапредметные результаты:

- **личностные УУД:** воспитывать осознанное, уважительное отношение к истории, культуре, традициям, языкам народов России и народов мира;
- **регулятивные УУД:** уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять контроль по результату и по способу действия; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- **познавательные УУД:** уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

| №/ дата | Тема | Лексика | Грамматика/ Чтение/ Аудирование / Говорение/ Письмо | Кол- во час | Тип урока | Планируемые результаты | По план | Фактичес ки |
|---------|---|--|---|-------------------|-----------------|--|---------|----------------|
| 102 | 7.1 Моё понимание искусства. Введение лексики | Literature, music, painting, drawing, sculpture, architecture, theatre, dancing, cinema | Гр- Страдательн ый залог, Упр.7- 8стр.214-215; Ч- Упр.6 стр.213-214; Г- Упр.1-3 стр.210-211; П- Упр.4-5 стр.212 | 1 | Фронта льный | П: <ul style="list-style-type: none"> ▪ перерабатывать информацию из одной формы в другую, удобную для себя; представить информацию в виде опорного конспекта ▪ уметь строить логические рассуждения; делать умозаключения | | |
| 103 | 7.2 Виды искусства. Практика в употреблении лексики | Musician, architect, improvisa-tion, jazz, classical | Ч- Упр.11 стр.216-218; Г- Упр.12-14 стр.218, Упр.24стр. 224-225 | 1 | Фронта льный | <ul style="list-style-type: none"> ▪ выполнять универсальные логические действия; выполнять анализ (выделение признаков); | | |
| 104 | 7.3 Практикум устной речи (диалог) «Театр и кино» | | Гр- Упр.22- 23 стр.223-224 | 1 | Фронта льный | <ul style="list-style-type: none"> ▪ устанавливать аналогии и причинно-следственные связи ▪ владеть системой операций, обеспечивающих понимание текста, | | |
| 105 | 7.4 Известные театры мира. Развитие умения просмотрового чтения | | Гр- Артикли, Упр.28-29 стр.226-228; Г- Упр.31-32 стр.229; П- Упр.30 стр.228 | 1 | Фронта льный | <ul style="list-style-type: none"> ▪ включать умение структурирования текста, выделять главное ▪ уметь создавать и применять знаково-символические средства модели для решения учебных задач | | |
| 106 | 7.5 Грамматический практикум по теме | | Гр- Страдательн ый залог, Упр.16 | 1 | Фронта льный | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|-------------|---|--|
| | «Страдательный залог простых времён» | | -18стр.220-222 | | | | |
| 107 | 7.6 Проект «Театры моего города» | | | 1 | Фронтальный | Р: <ul style="list-style-type: none"> ▪ уметь действовать по предложенному плану ▪ умение контролировать и прогнозировать результат своих действий на уровне произвольного внимания ▪ уметь планировать пути достижения на основе анализа условий способов достижения | |
| 108 | 7.7 Защита проекта «Театры моего города» | | | 1 | Фронтальный | | |
| 109 | 7.8 Домашнее чтение «Великолепная пятёрка на острове сокровищ», урок 10 Диалоги по теме, описание одного из героев * | | | 1 | Фронтальный | | |
| 110 | 7.9 Практикум устной речи (диалог) «В театре» | Theatrical drama, conflict, audience, hymn, curtain, box, stalls | Гр -Упр.33-34 стр.230-231 | 1 | Фронтальный | К: <ul style="list-style-type: none"> ▪ уметь решать коммуникативные задачи ▪ уметь работать в группе, с учетом интересов и позиций сторон ▪ уметь строить логическое | |
| 111 | 7.10 За кулисами. Развитие умений говорения | Упр.35-36 стр.231-232 Упр.37-38 стр.232-234 | Гр -карточка; Ч - Упр.37-38 стр.232-234; А - Упр.33 стр.230, Упр.47 стр.238; Г - Упр.40-42 стр.234-235 упр.56 | 1 | Фронтальный | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|------------------------------------|--|---|-------------|---|--|--|
| | | | стр.243 | | | рассуждение, при необходимости отстаивать свое мнение | | |
| 112 | 7.11 Грамматический практикум по теме «Страдательный залог длительных времён» | | Гр- Страдательный залог длительных времён | 1 | Фронтальный | <ul style="list-style-type: none"> читать текст вслух и вести диалог с автором доносить свою позицию до других, владея приемами монологической речи | | |
| 113 | 7.12 Практикум устной речи (монолог) «Литературные герои» | <u>Словарный диктант</u> | Ч- Упр. 48 стр.238-241; Г- Упр.49-50 стр.232-234, Упр.52-53 стр.242, Упр.56 -57 стр.244-245; П- Упр.51 стр.242 | 1 | Фронтальный | <ul style="list-style-type: none"> выбирать основания для сравнения, классификации | | |
| 114 | 7.13 Практикум устной речи (диалог) «Любимый автор» | А поэт, playwright, sci-fi, lyrics | | 1 | Фронтальный | | | |
| 115 | 7.14 Домашнее чтение «Великолепная пятёрка на острове сокровищ», урок 11 | | | 1 | Фронтальный | <p>Р:</p> <ul style="list-style-type: none"> уметь действовать по предложенному плану умение контролировать и прогнозировать результат своих | | |
| 116 | 7.15 Моё отношение к театру. Развитие умений | | Ч- Упр.59 стр.245; Г- Упр.58-60 стр.245-246 | 1 | Фронтальный | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|-----------------|---|--|--|
| | говорения | | | | | действий на уровне произвольного | | |
| 117 | 7.16 Практикум монологической речи по теме «Моё посещение театра» | | | 1 | Фронтальный | внимания | | |
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ уметь планировать пути достижения на основе анализа | | |
| 118 | 7.17 Развитие навыков говорения. Театры моего города. Тест №3 (говорение) | | | 1 | Контроль знаний | условий способов достижения | | |
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • уметь составить ключевые слова, фразы, план рассказа • уметь выполнять | | |
| 119 | 7.18 Кино сегодня. Введение лексики | Newsreel, movies, comedy, dramatic film, tragedy, casting, producer, director, actor, star, camera-man, effects | Гр-Упр.63 стр.248; Г- Упр.60-62 стр.246-247; П- Упр.66 стр.249 | 1 | Фронтальный | контрольные задания, в том числе тестового характера | | |
| 120 | 7.19 Наши любимые фильмы. Практика в употреблении лексики | | Г- Упр.64 стр.248; П- Упр.67-68 стр.249 | 1 | Фронтальный | | | |
| | | | | | | Л: | | |
| | | | | | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитывать патриотизм, любовь и уважение к Отечеству; любовь к родной природе | | |
| 121 | 7.20 Практикум устной речи (диалог) «Запомнивший я мне фильм» | | | 1 | Фронтальный | <ul style="list-style-type: none"> ▪ воспитывать осознанное, | | |
| 122 | 7.21 Грамматический | | Гр-Упр.72 стр.250; | 1 | Фронтальный | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|-----------------|---|--|--|
| | практикум по теме «Страдательный залог совершенных времен» | | П- Упр.70 стр.250 | | | уважительное отношение к истории, культуре, традициям, языкам народов России и народов мира | | |
| 123 | 7.22 Развитие навыков аудирования. | | | 1 | Фронтальный | П: | | |
| 124 | 7.23 Практикум монологической речи по теме «Мир киноиндустрии» | | Гр- Страдательный залог совершенных времен; Ч- Упр.73 стр.251; Г- Упр.74 стр.251-252; П- Упр.75 стр.252 | 1 | Фронтальный | <ul style="list-style-type: none"> ▪ выбирать основания для сравнения и классификации ▪ самостоятельно отбирать информацию для решения учебной задачи | | |
| 125 | 7.24. Развитие навыков чтения. Тест №3 | | | 1 | Контроль знаний | <ul style="list-style-type: none"> ▪ выполнять универсальные логические действия; выполнять анализ (выделение признаков); устанавливать аналогии и причинно-следственные связи | | |
| 126 | 7.25 Развитие навыков аудирования. Тест №3 (аудирование) | | | 1 | Контроль знаний | <ul style="list-style-type: none"> ▪ владеть системой операций, обеспечивающих понимание текста; | | |
| 127 | 7.26 Развитие навыков письма. | | | 1 | Контроль знаний | <ul style="list-style-type: none"> ▪ уметь строить логическое рассуждение | | |
| 128 | <u>7.27 Лексико-грамматический тест .Тест №3</u> | | | 1 | Контроль знаний | | | |
| 129 | 7.28 Работа над ошибками. Повторение изученного | | | 1 | Фронтальный | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|--|--|---|-------------|--|--|
| | материала. | | | | | | |
| 130 | 7.29 Повторение изученного материала. | | | 1 | Фронтальный | | |

4 четверть-40 час
Тема 8. Спорт в нашей жизни

Формирование универсальных учебных действий.

Метапредметные результаты:

- **регулятивные УУД:** уметь планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу; составить план рассказа; выполнять контрольные задания, в том числе тестового характера;
- **познавательные УУД:** уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; формулировать главную идею текста; находить и выделять необходимую информацию при чтении текста;
- **личностные УУД:** формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, ценности здорового образа жизни и занятия спортом;
- **коммуникативные УУД:** уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации.

| №/ дата | Тема | Лексика | Грамматика/ Чтение/ Аудирование / Говорение/ Письмо | Кол-во час | Тип урока | Планируемые результаты(| По плану | Фактически |
|---------|---|--|--|------------|-------------|--|----------|------------|
| 131 | 8.1 Спорт и спортивные игры. Развитие умений говорения | | Гр- Придаточные предложения , Упр.8-9 стр. 258-259; Г- Упр.1-3 стр.254-255, Упр. 4-6стр. 256-257 | 1 | Фронтальный | П: ▪ выбирать основания для сравнения и классификации ▪ самостоятельно отбирать информацию для решения учебной задачи | | |
| 132 | 8.2 Самые популярные виды спорта. Введение | Darts, chess, good at, weightlifting, ice hockey, draughts, archery, | Гр- Упр.10 стр. 259-260; П- Упр.11 стр. 260 | 1 | Фронтальный | ▪ выполнять универсальные | | |

| | | | | | | | | |
|------------|--|---|---|---|-------------|--|--|--|
| | лексики | a gym, martial arts, climbing, surfing, a track | | | | логические действия; выполнять анализ (выделение признаков); | | |
| 133 | 8.3 Любимый вид спорта. Практика в употреблении лексики | | Гр- Сослагательное наклонение, Упр.23-24стр. 266-268, Упр.25-28стр. 269; Ч- Упр.18 стр. 263-265; Г- Упр.19-22 стр. 265 | 1 | Фронтальный | устанавливать аналогии и причинно-следственные связи ▪ владеть системой операций, обеспечивающих понимание текста; уметь строить логическое рассуждение | | |
| 134 | 8.4 Из истории олимпийских игр. Развитие умений говорения | | | 1 | Фронтальный | ▪ самостоятельно отбирать для решения учебной задачи источники информации | | |
| 135 | 8.5 Домашнее чтение. «Великолепная пятёрка на острове сокровищ», урок 12 | | | 1 | Фронтальный | ▪ выполнять универсальные логические действия; выполнять анализ; производить синтез(| | |
| 136 | 8.6 Спорт в России. Развитие умения просмотрового чтения | Упр.34 стр. 272-273 Упр.36-37 стр. 274-276 | Ч- Упр.36-37 стр. 274-276; А- Упр.34 стр. 272-273; Г- стр.284, Упр.38-42 стр. 276-277; П- Упр.35 стр. 273 | 1 | Фронтальный | составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием К: | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--------------------------|--|---|-------------|--|--|--|
| 137 | 8.7 Практикум устной речи (монолог) «Спорт в моей жизни» | | | 1 | Фронтальный | <ul style="list-style-type: none"> вычленять фактуальную информацию оформлять свои мысли в | | |
| 138 | 8.8 Грамматический практикум по теме «Условные предложения» | | Гр-Условные предложения ; Ч- Упр.45стр.27 9-281; А- Упр.45стр.27 9-281; Г- Упр.46-47 стр.282 | 1 | Фронтальный | <ul style="list-style-type: none"> доносить свою позицию до других, владея приемами монологической речи обладать учебной и | | |
| 139 | 8.9 Тема спорта в английской литературе. Развитие умений говорения | | | 1 | Фронтальный | <ul style="list-style-type: none"> общепользовательской компетентностью в области использования ИКТ | | |
| 140 | 8.10 Спортивное оборудование. Развитие поискового чтения | <u>Словарный диктант</u> | Гр- Придаточные условия; Ч- Упр.55 стр.287-288; Г- Упр.53-54 стр.285-286, Упр.56стр.28 8; П- Упр.67 стр.294 | 1 | Фронтальный | <ul style="list-style-type: none"> оформлять грамматически правильно свои мысли | | |
| 141 | 8.11 Практикум устной речи (диалог) Спорт для всех возрастов. | | А- Упр.74 стр.295 Г- Упр.59-60 стр.289-290, Упр.63стр.29 2; П- Упр.69 | 1 | Фронтальный | <p>Р:</p> <ul style="list-style-type: none"> умение контролировать и | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|-------------|---|--|--|
| | | | стр.294 | | | прогнозировать результат своих действий на уровне произвольного внимания | | |
| 142 | 8.12 Грамматический практикум по теме «Сослагательное наклонение» | | Гр-Сослагательное наклонение | 1 | Фронтальный | <ul style="list-style-type: none"> ▪ уметь планировать пути достижения на основе анализа условий способов достижения ▪ уметь владеть основами | | |
| 143 | 8.13 Проект «Спорт в нашем городе» | | | 1 | Фронтальный | волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности | | |
| 144 | 8.14 Защита проекта «Спорт в нашем городе» | | | 1 | Фронтальный | | | |
| 145 | 8.15 Немного о разном. Развитие умения просмотрового чтения | | А- Упр.76-77 стр.296-297; Г- Упр.75 стр.296 | 1 | Фронтальный | Л: <ul style="list-style-type: none"> ▪ формировать готовность и способность вести диалог с | | |
| 146 | 8.16 Домашнее чтение «Великолепная пятёрка на острове сокровищ», урок 13 | | | 1 | Фронтальный | другими людьми и достигать в нем взаимопонимания, ценности здорового образа жизни и занятия | | |
| 147 | 8.17 Практикум устной речи (монолог) «Спорт в жизни современного человека» | | | 1 | Фронтальный | спортом | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|-----------------------------------|--|---|-----------------|--|--|
| 148 | 8.18 Развитие навыков чтения | Сочинение «Спортивные состязания» | | 1 | Контроль знаний | | |
| 149 | 8.19 Развитие навыков аудирования «Диалог» «Олимпийский игры» | | | 1 | Контроль знаний | | |

Тема 9. Исследуем мир

Формирование универсальных учебных действий.

Метапредметные результаты:

- **личностные УУД:** формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- **регулятивные УУД:** уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; осуществлять контроль по результату и по способу действия; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- **познавательные УУД:** уметь находить и выделять необходимую информацию в тексте; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; извлекать необходимую информацию из прочитанного текста, определять в нем основную и второстепенную информацию; формулировать проблему и главную идею текста;
- **коммуникативные УУД:** уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы; владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации; участвовать в коллективном обсуждении проблем.

| №/ дата | Тема | Лексика | Грамматика/ Чтение/ Аудирование / Говорение/ Письмо | Кол-во час | Тип урока | Планируемые результаты | По плану | Фактически |
|---------|--|----------------------------|--|------------|-------------|--|----------|------------|
| 150 | 9.1 Ты и мир вокруг тебя. Развитие умения просмотрового чтения | Alike, role, play, pastime | Гр-Упр.8-9 стр. 302-303; Ч- Упр.1стр. 299; Г- Упр.2 (1) стр. 299, Упр.4 стр. 301 | 1 | Фронтальный | П: <ul style="list-style-type: none"> ▪ составить план текста; уметь передавать содержание в выборочном виде ▪ предполагать какая | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|-------------|---|--|--|
| 151 | 9.2 Грамматический практикум по теме «Времена действительного залога» | | Гр-Упр.10-11 стр. 303-304, Времена действительного залога; Г- Упр.2 (2) стр. 300 | 1 | Фронтальный | информация нужна для решения задачи <ul style="list-style-type: none"> составлять логическое рассуждение; делать умозаключения и выводы на основе аргументации | | |
| 152 | 9.3 Практикум устной речи (диалог) «Мир литературы» | Real book readers, Disappear, kinds of books, throughout | Гр-Упр.12-13 стр. 304-305; Г- Упр.2 (3) стр. 300 | 1 | Фронтальный | <ul style="list-style-type: none"> извлекать информацию из услышанного текста, перерабатывать информацию для получения необходимых результатов | | |
| 153 | 9.4 Практикум устной речи (монолог) «Мир кино и театра» | Great films, interval, opera house | Гр-Упр.14-15 стр. 306-307; Г- Упр.2 (4) стр. 300 | 1 | Фронтальный | <p>К:</p> <ul style="list-style-type: none"> ставить вопросы к тексту, искать ответы, проверять себя | | |
| 154 | 9.5 Практикум устной речи (диалог) «Мир спорта» | Do (watch) sports, sports activity, practice sport | Гр-Упр.16-17 стр. 307; Г- Упр.2 (5) стр. 300 | 1 | Фронтальный | <ul style="list-style-type: none"> доносить свою позицию до других, владея приемами диалогической речи оформлять свои мысли в устной речи, при необходимости отстаивать свою точку зрения, учиться подтверждать аргументы фактами | | |
| 155 | 9.6 Домашнее чтение «Великолепная пятёрка на острове сокровищ», урок | | | 1 | Фронтальный | <p>Р:</p> <ul style="list-style-type: none"> умение контролировать и прогнозировать результат своих действий на уровне произвольного | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|------------------------|---|---|-----------------|---|--|--|
| | 14 | | | | | внимания | | |
| 156 | 9.7 Грамматический практикум по теме «Времена страдательного залога» | Упр.19-20 стр. 308-309 | Гр-Времена страдательного залога; Г- Упр.3, 5стр. 301 | 1 | Фронтальный | <ul style="list-style-type: none"> ▪ уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве ▪ осуществлять контроль по результату и по способу действия | | |
| 157 | 9.8 Развитие навыков аудирования. | | | 1 | Фронтальный | | | |
| 158 | 9.9 Практикум устной речи (монолог) «Обычаи и традиции народов мира» | Упр.21-22 стр. 310 | Гр-Времена страдательного, действительного залога; Г- Упр.6-7 стр. 301 | 1 | Фронтальный | Р: <ul style="list-style-type: none"> ▪ умение контролировать и прогнозировать результат своих действий на уровне произвольного внимания | | |
| 159 | 9.10 Практикум устной речи (монолог) «Знакомимся с новыми литературными героями» | | Ч- Упр.23 стр. 310-313; А- Упр.23 стр. 310-313; Г- Упр.24-26 стр. 314; П- Упр.32 стр. 315 | 1 | Фронтальный | <ul style="list-style-type: none"> ▪ уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве ▪ осуществлять контроль по результату и по способу действия ▪ самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия | | |
| 160 | <u>9.11Промежуточная аттестация</u> | | | 1 | Контроль знаний | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|-----------------|---|--|--|
| 161 | 9.12 Работа над ошибками. | | | 1 | Контроль знаний | | | |
| 162 | 9.13 Немного о разном. Развитие умения просмотрового чтения | | Ч- Упр.37 стр. 318; А- Упр.36 стр. 317 | 1 | Фронтальный | Л: формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания | | |
| 163 | 9.14 «Моя Родина» , развитие письма. | | | 1 | Контроль знаний | | | |
| 164 | 9.15 Лексико-грамматический тест. Тест №4 | | | 1 | Контроль знаний | | | |
| 165 | 9.16 Работа над ошибками. Составить монолог «Мир моих увлечений» | | | 1 | Контроль знаний | | | |
| 166 | 9.17 Практикум устной речи (монолог) «Этот мой мир» | | | 1 | Фронтальный | | | |
| 167 | 9.18 Домашнее чтение. «Великолепная пятёрка на острове сокровищ», урок 15 | | | 1 | Фронтальный | Р: <ul style="list-style-type: none"> ▪ умение контролировать и прогнозировать результат своих действий на уровне произвольного внимания ▪ уметь проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве ▪ осуществлять контроль по результату и по способу действия | | |
| 168 | 9.19 Подготовка проекта «Мир так многолик!» | | | 1 | Фронтальный | | | |
| 169 | 9.20 Защита | | | 1 | Фронтальный | | | |

| | | | | | |
|------------|--------------------------------------|--|--|----------|-------------|
| | <u>проект</u> «Мир так многолик!» | | | | ьный |
| 170 | 9.21 Повторение изученного материала | | | 1 | Фронтальный |

самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия

| | |
|--|--|
| | |
| | |