

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Мордовия

Администрация Zubovo-Полянского муниципального района

МБОУ «Зубово-Полянская гимназия»

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
начального образования

_____ Автаева
Гатьяна Ивановна
Протокол №1
от 30.08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по НМР

_____ Лёвина
Людмила Николаевна

Протокол №1
от 30.08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор гимназии

_____ Балашкина
Наталья Владимировна

Приказ № 184
от 31.08. 2023 г.

Образовательная программа педагога

Лысяковой Натальи Александровны

воспитателя 1 квалификационной категории

п. Зубова Поляна

2023 г.

Ученые (Л.И. Новикова, Н.А. Селиванова, В.А. Караковский и др.) отмечают, что воспитательная система школы (класса) базируется на комплексе воспитательных целей, содружестве людей, их деятельности, направленной на достижение этих целей; отношений, возникающих между участниками деятельности; той части окружающей среды, которая освоена школой для реализации поставленных задач.

Воспитательное пространство ГПД – это, во-первых, сама среда, в которой оказываются младшие школьники после уроков, во-вторых, это специально организованный образ жизни детей в данной среде: их деятельность, отношения, события, с ними происходящие.

Главная задача воспитателя – это создание атмосферы взаимопонимания, взаимовыручки, уважения и любви, что является основой комфорта, уюта, спокойствия, самореализации личности каждого ребенка.

Каждый ребенок – это индивидуальность, каждый это ключевая фигура воспитательного пространства. Только личностно ориентированный подход к воспитанию будет способствовать развитию личности ребенка.

Воспитательное пространство продленного дня – безграничное пространство. Поле деятельности здесь не имеет границ, четко очерченных рамок. Творческий подход грамотного педагога позволяет создать во второй половине дня такие условия, чтобы дети младшего школьного возраста получили возможность выразить себя, познать окружающий мир и получили опыт позитивного общения.

Цель:

повысить образовательный, нравственно-культурный, духовный и физический уровень детей путем рациональной организации их деятельности во второй половине дня и привлечения обучающихся к дополнительному образованию.

Задачи:

1. На основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний создание достойных условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей; организация разнообразной, творческой, личностно и общественно значимой деятельности детей в группе; создание благоприятного нравственно-психологического климата, здоровых межличностных отношений в коллективе.

2. Оказание помощи каждому ребенку в преодолении трудностей в различных видах деятельности, в формировании самостоятельности.

3. Способствовать повышению престижа интеллектуальной деятельности; формирование у школьников умения целенаправленно мобилизовать свой интеллектуальный потенциал, использовать на практике имеющиеся личностные, предметные, метапредметные умения в изменяющихся условиях; вовлекать детей в сферу дополнительного образования.

4. В работе с семьёй направить усилия на максимальное сближение интересов родителей и школы в вопросах формирования и гармоничного развития личности воспитанников; привлечение родителей учеников группы к сотрудничеству по всем направлениям деятельности данного сообщества.

Формы работы: конкурсы, викторины, выставки творческих работ, экскурсии, беседы, часы общения, праздники, КТД, презентации, практикумы, физкультминутки, интеллектуальные игры, игры – путешествия, игры на внимание и память, игры-конкурсы, игры-соревнования, спортивные соревнования, диспуты, встречи с интересными людьми, проектная деятельность учащихся, индивидуальные консультации.

Общие закономерности и принципы воспитания.

Закономерности:

1. Эффективность воспитания зависит от сложившихся воспитательных отношений. Если хочешь хорошо воспитывать, добивайся расположения воспитанника.
 2. Цель и организация воспитания должны соответствовать друг другу. Чем лучше формы, методы и средства соответствуют цели, тем выше эффективность воспитательных воздействий.
- Характер воспитательного влияния должен соответствовать социальной практике. Несоответствие воспитания жизни – большая проблема.
3. На эффективность воспитания влияет совокупность объективных и субъективных факторов. Материально-технический, санитарно-гигиенический, психологический климат в их переплетении придают неповторимый характер воспитанию.
 4. Воспитание тем успешнее, чем более ученик сам стремится совершенствоваться.
 5. В педагогическом взаимодействии должны быть активны все его участники.
 6. Эффективность воспитания зависит от эффективности процессов обучения и развития.
 7. Ученик как объект воспитания становится субъектом, если он взаимодействует с воспитателем сознательно.
 8. Интенсивность воздействия на систему мотивов, потребностей, эмоций вызывает активность ребенка. Цели воспитания становятся его мотивом.
 9. Воздействие должно сочетаться с уровнем развития вербальных и сенсомоторных процессов. Иначе ребенок не сможет выполнить трудовые операции.
 10. Взаимоотношения между воспитанниками влияют на становление личности. «С кем поведешься, от того и наберешься!»

*Закономерности реализуются с системой **принципов воспитания:***

- Принцип общественной направленности предполагает соответствие характера и содержания воспитания социальным потребностям, интересам страны и народа, гуманистическим нормам, социокультурным, национальным традициям и нормам.
- Принцип связи педагогического процесса с жизнью и производственной практикой предполагает соотнесение воспитательной работы с преобразованиями в экономике, политике, культуре и общественной жизни страны и за ее пределами.
- Принцип опоры на положительное в человеке, на сильные стороны его личности ориентирует на добро, истину, прекрасное в человеке, обществе, труде, познании.
- Принцип гуманизации воспитания предполагает гуманное отношение к личности воспитанника, уважение его прав и свобод, в том числе права быть самим собой. Воспитание гуманности осуществляется при включении ребенка в сопереживание, соучастие, заботу о других, оказание помощи и поддержки, защиты младшего, слабого.
- Принцип личностно-ориентированного подхода в воспитании требует отношения к учащемуся как к уникальному явлению, независимо от его индивидуальных особенностей. Человек – самостоятельная ценность для педагогов и учащихся, а не средство для достижения своих целей. В процесс его лично опыта надо адекватно включать чувства, переживания, эмоции, соответствующие им действия и поступки.
- Принцип единства воспитательных воздействий семьи, образовательных учреждений, коллектива, общественных организаций обуславливает согласованность педагогического влияния объективных и субъективных факторов.

Игротека в группе продлённого дня

Во время обучения ребенка в школе остро возникает проблема гипокинезии. Ребенок попадает в ситуацию резкого ограничения его двигательной активности, хотя потребности организма в движении возрастают. Из всех факторов (учебные и статические нагрузки, новый коллектив и т.д.) именно статические нагрузки наиболее трудно переносятся ребенком. Статическое напряжение, обеспечивающее поддержание рабочей позы школьника, приводит к быстрому утомлению детского организма, падению работоспособности, нарушению деятельности нервной системы, сколиозу.

Для снятия статического напряжения используются подвижные игры на воздухе, а в классе – малоподвижные и подражательные.

Игры и развлечения в группе продлённого дня

№ п/п	Тема	
	<i>Подвижные игры, забавы и развлечения. В тёплую погоду на воздухе.</i>	
	∅ Групповые игры (без разделения на команды).	
	∅ Командные игры.	
	∅ Игры-эстафеты.	
	∅ Соревнования-поединки.	
	∅ Большая игра с малым мячом.	
	∅ Прыгалки-скакалки.	
	∅ Забытые игры.	
	<i>Зимой на воздухе.</i>	
	∅ На снеговой площадке.	
	∅ Строительные игры из снега. «Клуб ледяных инженеров».	
	<i>В помещении (в классе, зале)</i>	
	∅ «Олимпийские игры в комнате».	
	∅ Подражательные игры.	
	∅ Весёлые состязания и малоподвижные игры.	
	∅ Игры за столом.	

Основные направления воспитательной работы с детьми в ГПД №1:

Для удобства планирования, я создала циклограмму направлений.

Циклограмма основных направлений воспитательного процесса					
ЧАСТЬ ДНЯ	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1 ПОЛУГОДИЕ	«Основы здоровья»	«Моё творчество» «Занимательная математика»	«Юный пешеход» «Секреты русского языка»	«Функциональная грамотность» «Подвижные игры»	«Твой выбор» «Орлята России»
2 ПОЛУГОДИЕ	«Основы здоровья»	«Моё творчество» «Занимательная математика»	«Юный пешеход» «Секреты русского языка»	«Функциональная грамотность» «Подвижные игры»	«Твой выбор» «Орлята России»

Каждое из направлений имеет свой методический аспект.

1. Спортивно-оздоровительное

- формирование и развитие валеологической культуры ребенка. Воспитание у учащихся осознанной потребности в здоровье и здоровом образе жизни.
- формирование у них интереса и уважения к народным традициям, обычаям и культуре разных народов, приобщение к традициям; знакомство с играми разных народов.
- формирование у учащихся культуры сохранения, защиты и совершенствования своего здоровья, собственной «я» позиции к данной проблеме; формирование понимания значимости физического и психического здоровья человека, как в настоящем, так и для будущего самоутверждения.

2. Общеинтеллектуальное

- становление, развитие, воспитание в ребенке Благородного Человека путем раскрытия его личностных качеств.
- формирование ценностного отношения к знаниям, книге, процессу познания.
- формирование отношения к объектам окружающего мира и к труду как социальной ценности.
- развитие устойчивого интереса к познанию природы, формирование экологической и эстетической культуры личности.
- формирование представления о природном и социальном окружении, как среде жизнедеятельности человека, о роли и месте «Я» в этой среде; воспитание эстетического, нравственного и практического отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами; введение учащихся в проблему охраны окружающей среды от загрязнения, разрушения, истощения; о месте «я» и «мы» в решении этой проблемы.
- формирование первичных умений и навыков общего труда на пользу людям, культуры труда, расширение знаний о производственной деятельности людей, о технике; воспитание уважительного отношения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека.
- создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – детей, родителей, воспитателя; обучение родителей приемам воспитания и взаимодействия с детьми; создание условий для сближения интересов родителей и воспитателя в вопросах формирования развитой личности ребенка.

3. Общекультурное

- овладение способами общения и сотрудничества, самопознания, рефлексии; приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия.
- получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, культура)
- школьник может приобрести опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.
- обогащение личного опыта общения детей;
- ориентация на выполнение нравственных норм - заповедей в процессе общения;
- овладение нормами речевого этикета и культуры поведения.

4. Духовно- нравственное

- развитие системы духовно-патриотического воспитания учащихся, создание условий для формирования и становления целостной личности с богатым духовным, социально-нравственным потенциалом, гражданина и патриота своей Родины.
- совершенствование духовно-патриотического воспитания учащихся, формирование личности гражданина-патриота;
- формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей России;
- сохранение и развитие чувства гордости за свой народ, страну, край, семью;

- приобщение школьников к духовным, нравственным, культурным ценностям своего народа;
- формирование уважения к традициям и символам Российского государства, чувства любви к природе.
- возрождение духовно-нравственных традиций семьи;
- воспитание чувства чести, достоинства, долга, благородства;
- пропаганда здорового образа жизни;
- воспитание коллективизма и ответственности.

5.Социальное.

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с педагогами (в рамках основного и дополнительного образования) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

- получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях», которые вовсе не обязательно положительно настроены, молодой человек действительно становится деятелем, гражданином, свободным человеком.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение у учащихся и их родителей престижа знаний, интеллектуального труда; повышение качества обучения учащихся.
2. Развитие интереса к изучаемым дисциплинам, развитие индивидуальности и самостоятельности обучающихся.
3. Формирование у школьников полезных привычек, гражданской позиции, толерантности, объективного подхода к себе и к окружающим, ответственности за свои поступки.

Основные формы организации деятельности

Используя данные направления, учитывая основные воспитательные цели и задачи, поставленные мною на этот учебный год, я создала недельную циклограмму расписания занятий ГПД:

Недельная циклограмма расписания занятий ГПД №1

ДНИ НЕДЕЛИ	Прием детей. Организационные моменты.	Занятия на воздухе.	Тихий час.	Внеурочная деятельность. 16.00-17.20	Отдых	Уход детей домой. Работа с родителями
ПН	ежедневно	Экскурсия Спортивный час Прогулка Игры	Ежедневно 1 час 30 мин	Основы здоровья	ежедневно	ежедневно
ВТ	Ежедневно	Экскурсия Спортивный час Прогулка Игры	Ежедневно 1 час 30 мин	Мое творчество Занимательная математика	ежедневно	ежедневно
СР	ежедневно	Экскурсия Спортивный час Прогулка Игры	Ежедневно 1 час 30 мин	Юный пешеход Секреты русского языка	ежедневно	ежедневно
ЧТ	ежедневно	Экскурсия Спортивный час Прогулка Игры	Ежедневно 1 час 30 мин	Функциональная грамотность Подвижные игры	ежедневно	ежедневно
ПТ	ежедневно	Экскурсия Спортивный час Прогулка Игры	Ежедневно 1 час 30 мин	Твой выбор Орлята России	ежедневно	ежедневно

Подбирая формы организации деятельности учащихся, я стараюсь ориентироваться на интересы, желания детей.

Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов **«Орлята России»** разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» и направлена на формирование социально-значимых качеств личности обучающихся (активной жизненной позиции), включение школьников в позитивное преобразование социального мира, способствующее самореализации в обществе и развитию социальных возможностей (потенций) – его способностей, знаний, ценностных установок.

Программа **«Твой выбор»** направлена на удовлетворение познавательного интереса младших школьников и способствует нравственному воспитанию учащихся, становлению активной гражданской позиции школьников, окажет неоценимую услугу, как учителю, так и детям, и родителям. Преимущество программы в том, что она совмещает работу одновременно двух направлений: учебное - проектная деятельность и воспитательно-образовательное – знакомство с миром профессий.

«Функциональная грамотность». Цель занятий развития основ функциональной грамотности – формирование читательской компетенции младшего школьника. Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Программа **«Моё творчество»**, позволяет создать условия для самореализации личности ребёнка, выявления и развития творческих способностей. Программа направлена на повышение интереса и любви к ручному творчеству, вовлечение детей в активную творческую деятельность. Каждый раздел включает теоретические и практические занятия.

Теоретические занятия — это объяснение нового материала (информация познавательного характера, общие сведения о предмете изготовления) и закрепление полученных знаний. Практические занятия включают изготовление, оформление поделок, отчет о проделанной работе.

Программа реализуется с использованием различных форм и методов проведения занятий: беседы, конкурсы, викторины, КВН, выставки творческих работ, экскурсии, КТД. Трудовое обучение в программе является условием и механизмом познания мира, развития воображения и фантазии детей, их творческого проявления в различных областях деятельности.

Большое внимание в своей работе стараюсь уделять **здоровьесберегающим программам - «Основы здоровья»**. Программа направлена на формирование здорового и правильного образа жизни и включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Программа реализуется с использованием различных форм и методов проведения занятий: беседы, сюжетно-ролевые игры, викторины, просмотр видеофильмов, игровые программы, практические работы, комплексы физических упражнений, релаксационные упражнения, оздоровительные гимнастики, зарядки, подвижные игры. Использование различных форм и методов проведения занятий способствует усвоению и систематизации знаний в области здоровьесбережения; развитию познавательной сферы обучающихся, формированию нравственного сознания и нравственного поведения, волевых качеств, творческого отношения к любому виду деятельности.

Программа **«Подвижные игры»** направлена на развитие следующих видов деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба

организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни.

Общеразвивающие занятия («Занимательная математика», «Секреты русского языка»).

Пора приучить наше педагогическое сознание к тому, что жизненный смысл школы, ее социальную эффективность определяют не только уроки, а вся полнота детской жизни в ней. Нужно стараться построить свою работу так, чтобы группы продленного дня стали органическим элементом, этапом учебно-воспитательного процесса школы. Поэтому в настоящее время одной из главных целей воспитательной работы становится формирование детского интеллекта, а основой развития умственных способностей в младшем школьном возрасте является целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления. Исходя из вышесказанного, поставила следующие задачи на год.

Режимные моменты и их значение в работе ГПД. Режим работы группы продлённого дня №1

12.10 - 12.30 - Встреча детей, организационные моменты

12.30 - 13.35 - Досуговая деятельность, занятия по интересам.

13.25 - 13.55 - Подготовка к обеду. Обед.

13.55 - 14.30 - Подвижные, спортивные игры на открытом воздухе.

14.30 - 16.00 - Дневной сон.

16.00 - 17.20 - Внеурочная деятельность.

17.30 - 18.10 - Прогулка на свежем воздухе, подвижные игры. Досуговая деятельность.

18.10 - Уход детей домой.

Нельзя недооценивать важность режимных моментов в рамках ГПД. Ведь помимо того, что режим способствует формированию позитивных личностных качеств сам по себе, так и его отдельные элементы формируют у ребёнка необходимые в социуме навыки, ведь в конечном итоге ГПД это вполне точная модель социума и ребёнок в течении дня воспроизводит те или иные действия, которые осуществляет затем и вне группы. Итак, сформулируем цели и задачи основных режимных моментов в группе продленного дня:

Режимные моменты	Основные воспитательные задачи и направления деятельности
Приём детей в группу	При приёме в группу у нас существует определённый ритуал. Дети должны привести себя в порядок, придти собранными и спокойными. Через какое-то время у детей выработался навык и они стали ответственно подходить к своему внешнему виду и поведению.
Индивидуальная работа с дежурными	Ежедневно мы назначаем дежурных по классу и по столовой. Это формирует в детях ответственность, а также развивает организационные способности и трудовые навыки. Дежурных мы назначаем из числа тех, кто лучше всего проявил себя накануне, таким образом, дежурство, а значит и труд у нас в группе не наказание, а поощрение.
Отдых и деятельность на воздухе	В современном мире не многие родители отпускают учеников младших классов одних на улицу, и это правильно. Но при этом родители не часто ходят с детьми гулять. В ГПД дети каждый день ходят на прогулку, где организовано играют в игры, развивающие смекалку, координацию движений, силу и ловкость. Такая прогулка даёт детям возможность сбросить накопившуюся энергию и усталость.
Обед	Очень часто в семьях отсутствуют традиции совместных обедов, и вообще обедов, как таковых. Многие хватают на ходу бутерброды или сладости. В ГПД дети получают горячее питание, что, несомненно, полезно для здоровья. К тому же на обеде развиваются навыки культуры принятия пищи. Дети учатся вести себя за столом.
Переключение на умственную деятельность	В ГПД регулярно проходят беседы об интересных событиях, дети учатся заботиться об окружающей среде, уважать старших и так далее. К тому же в ГПД мы беседуем с детьми о проблемах, о которых многие взрослые не умеют говорить с учениками младших классов, например, о политике, об экономических проблемах.
Дневной сон	В ГПД ежедневно ребята отдыхают в течении 1 часа 30 минут в специально оборудованной спальне, где для каждого ребёнка отведено отдельное спальное место. Сон- это неотъемлемый режимный момент в режиме дня первоклассника. Во время сна дети расслабляются и снимают напряжение после учебного дня.
Внеурочная деятельность	Ребята развиваются творчески, при этом учатся делать выбор между тем или иным видом деятельности.
Подведение итогов дня	Ежедневно мы подводим итоги, анализируем, что было плохо, а что хорошо. Выбираем дежурных на следующий день. Корректируем наши планы.

Индивидуальные беседы с детьми	Прежде всего, дети получают персональное внимание взрослого. Во-вторых, ребёнок может поделиться своей проблемой. При необходимости разбираем причины и следствия плохих поступков и делаем выводы.
Индивидуальные беседы с родителями	Даже такой момент как беседа с родителями многому учит ребёнка. Например, терпению. Ведь не секрет, что детям сложно ждать, они не любят переходные состояния и когда за ними пришли, им хочется поскорее идти домой. Во время беседы с родителями дети учатся проявлять уважение к делам других и ждать окончания беседы.
Совместные с детьми родительские собрания	Дети учатся слушать выступающих, анализировать свои поступки и опыт других людей. Овладевают навыками ведения дискуссии.

Большое значение в воспитании детей, расширение кругозора об окружающем мире, привитии любви к чтению книг, интереса к учёбе имеют игры. Игра является одним из источников речевого и умственного развития детей, способствует закреплению знаний, пробуждает интерес к познанию нового, развивает любознательность. Младших школьников интересуют не только явления окружающей жизни, но и причины их вызывающие. Отсюда возникает много вопросов “Почему?”. Ответить на эти вопросы мне помогают клубные часы. Темы клубных часов составляю совместно с детьми.

Прогулки с детьми в режиме продлённого дня.

Особое внимание уделяю организации ежедневного отдыха детей на свежем воздухе. Стараюсь, чтобы прогулка принесла не только телу пользу, но и душе. Для этого я разработала несколько видов прогулок.

Игровая прогулка

Предлагаю детям несколько подвижных игр. Это хорошо знакомые детям игры, которые они по очереди учатся проводить сами, и новые, которые разучиваю с ними сама (не более одной в неделю). Например, во время прогулки предлагаю детям хорошо знакомую игру “Третий лишний”. Игра динамична, позволяет быстро удовлетворить потребность ребёнка в движении. В качестве отдыха предлагаю игру “Море волнуется”. Разучиваем новую игру. Заканчиваем прогулку спокойной игрой на внимание типа “Капитаны”.

Прогулка-поиск

Это вид следопытской прогулки: чтение следов зверей и птиц на снегу, поиск заранее спрятанного пакета, состязание команд по прохождению маршрута по приметам и. т. д.

Спортивная прогулка

Их провожу в основном зимой. Соревнования по скоростному спуску с горы на санках, метание снежков в цель.

В режиме работы группы в течение недели есть почти все виды прогулок. Стараюсь вывести детей на воздух в любую погоду. Если на улице сильный ветер или мороз, организую игры в спортивном зале.

Календарно – тематическое планирование ГПД № 1

на 2023– 2024 уч. год

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
1. п	День знаний	1	01.09	
2. п	Как устроен человек?	1	04.09	
3. в	Вводное занятие. Правила работы и техники безопасности.	1	05.09	
	Логические цепочки.	1		
4. с	Введение. Первоклассник, как самостоятельный пешеход.	1	06.09	
	Хорошо ли ты знаешь грамматику?	1		
5. ч	В. Бианки. Лис и мышонок.	1	07.09	
	Правила безопасного поведения в местах проведения подвижных игр. Значение подвижных игр для здорового образа жизни. ПИ «Пятнашки»	1		
6. п	«Все работы хороши»	1	08.09	
	Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе»	1		
7. п	Внутренние органы и их предназначение.	1	11.09	
8. в	Знакомство с разнообразием природного материала	1	12.09	
	Логические цепочки.	1		
9. с	Микрорайон, где живут и ходят дети в школу.	1	13.09	
	Сокровища родного языка. Беседа о богатстве русского языка.	1		
10. ч	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	14.09	
	Комплекс ОРУ с рифмованными строчками ПИ «Удочка».	1		
11. п	«Все работы хороши»	1	15.09	
	«Мы будем друзьями в классе»	1		
12. п	Внутренние органы и их предназначение.	1	18.09	
13. в	Сбор природного материала и его хранение	1	19.09	
	Магические квадраты.	1		
14. с	Микрорайон, где живут и ходят дети в школу.	1	20.09	
	Незаменимый мягкий знак.	1		
15. ч	В. Сутеев. Живые грибы.	1	21.09	

	Комплекс ОРУ с предметами. ПИ «У кого мяч?»	1		
16. п	«Кому, что нужно?»	1	22.09	
	«Правила настоящих друзей»	1		
17. п	Скелет - наша опора.	1	25.09	
18. в	Изготовление фигурок животных из шишек (ежик, рыбка)	1	26.09	
	Магические квадраты.	1		
19. с	Микрорайон, где живут и ходят дети в школу.	1	27.09	
	Путешествие по стране “Удвоенных согласных”.	1		
20. ч	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1	28.09	
	Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. ПИ «Белки в лесу»	1		
21. п	«Кому, что нужно?»	1	29.09	
	Вводный Орлятский урок	1		
22. п	Здоровье и болезнь, гуманное отношение к физическим недостаткам.	1	02.10	
23. в	Изготовление фигурок животных из шишек (белка, медведь)	1	03.10	
	Занимательная геометрия.	1		
24. с	Как рождаются опасные ситуации на дорогах	1	04.10	
	Хорошо ли ты знаешь алфавит? Беседа о том, какое практическое значение имеет знание алфавита.	1		
25. ч	М. Пляцковский. Урок дружбы.	1	06.10	
	Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. ПИ «Гуси – лебеди»	1		
26. п	«Оденем куклу на работу, едем на работу»	1	09.10	
	«Кто такой эрудит?»	1		
27. п	Игровая программа «Путешествие по городу Здоровья».	1	10.10	
28. в	Изготовление фигурок животных из шишек (пингвины)	1	11.10	
	Занимательная геометрия.	1		
29. с	Как рождаются опасные ситуации на дорогах	1	12.10	
	Волшебник “Ударение”.	1		
30. ч	Грузинская сказка. Лев и заяц.	1	13.10	
	Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. ПИ «Перебежки»	1		
31. п	«Оденем куклу на работу, едем на работу»	1	16.10	
	«Всезнайка»	1		
32. п	Что такое здоровье? От чего оно зависит? Тест на определение качества своего здоровья.	1	17.10	

33. в	Коллективная работа корзинка с цветами из шишек.	1	18.10	
	Задачи в стихах.	1		
34. с	Безопасный маршрут в школу	1	19.10	
	Из чего же, из чего же состоят слова?	1		
35. ч	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1	20.10	
	Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. ПИ «Колпачок и палочка»	1		
36. п	«Мы строители»	1	23.10	
	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1		
37. п	Понятие о гигиене, правила личной гигиены, предметы и средства личной гигиены для мальчиков и девочек.	1	24.10	
38. в	Коллективная работа корзинка с цветами из шишек.	1	25.10	
	Задачи в стихах.	1		
39. с	Безопасный маршрут в школу	1	26.10	
	Часть слова, которая изменяется, окончанием называется. Как корень слова учил окончания уму – разуму.	1		
40. ч	Е. Пермяк. Четыре брата.	1	27.10	
	Развитие глазомера и чувства расстояния. ПИ «Накинь кольцо»	1		
41. п	«Мы строители»	1	06.11	
	«Встреча с интересным эрудитом – книгой»	1		
42. п	Уход за кожей. Уход за зубами.	1	07.11	
43. в	Изготовление фигурок животных из желудей (собака, муравей)	1	08.11	
	Наглядная геометрия	1		
44. с	Участники дорожного движения	1	09.11	
	В стране парных звонких и глухих согласных.	1		
45. ч	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1	10.11	
	Комплекс ОРУ. ПИ «Кошка и мышка», «Ловля мячей сачками»	1		
46. п	«Магазин»	1	13.11	
	«От слова к делу»	1		
47. п	Уход за глазами. Уход за ушами.	1	14.11	
48. в	Теоретическое занятие «Все о бумаге и картоне»	1	15.11	
	Наглядная геометрия	1		
49. с	Участники дорожного движения	1	16.11	
	В стране парных звонких и глухих согласных.	1		
50. ч	Про козу, козлят и капусту.	1	17.11	

	Профилактика детского травматизма. ПИ «Не оставайся на полу (на земле)»	1		
51. п	«Магазин»	1	20.11	
	«От слова к делу»	1		
52. п	Уход за волосами и ногтями. Уход за вещами.	1	21.11	
53. в	Изготовление закладок для книг.	1	22.11	
	Задания на логическое мышление.	1		
54. с	Проезжая часть и тротуар	1	23.11	
	В стране одиноких согласных.	1		
55. ч	Про петушка и жерновцы.	1	24.11	
	Комплекс ОРУ с предметами. ПИ «Затейники»	1		
56. п	«Мы идем в магазин»	1	27.11	
	«Спешить на помощь безвозмездно» «Наша забота!»	1		
57. п	Режим дня, необходимость его соблюдения. Режим дня школьника.	1	28.11	
58. в	Аппликация воздушный шар.	1	29.11	
	Задания на логическое мышление.	1		
59. с	Проезжая часть и тротуар	1	30.11	
	Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).	1		
60. ч	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1	01.12	
	Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. ПИ «Мы веселые ребята...»	1		
61. п	«Мы идем в магазин»	1	04.12	
	«Спешить на помощь безвозмездно» «Наша забота!»	1		
62. п	Активный и пассивный отдых. Сон лучшее лекарство.	1	05.12	
63. в	Аппликация воздушный шар.	1	06.12	
	Математический тренажёр.	1		
64. с	Остановка	1	07.12	
	Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).	1		
65. ч	Про наливные яблочки.	1	08.12	
	Развитие глазомера и чувства расстояния. ПИ «Накинь кольцо»	1		
66. п	«Аптека»	1	11.12	
	«Мастер – это...»	1		
67. п	Питание – необходимое условие для жизни человека.	1	12.12	
68. в	Аппликация клубничка.	1	13.12	
	Математический тренажёр.	1		

69. с	Остановка	1	14.12	
	Досадное недоразумение. (Непроверяемые безударные гласные).	1		
70. ч	Про Машу и трех медведей.	1	15.12	
	Правильная осанка и её значение для здоровья и хорошей учёбы. ПИ «Сделай фигуру»	1		
71. п	«Аптека»	1	18.12	
	Мастерская Деда Мороза ...	1		
72. п	Как происходит пищеварение?	1	19.12	
73. в	Апликация клубничка.	1	20.12	
	Нестандартные задачи.	1		
74. с	История происхождения Правил дорожного движения	1	21.12	
	Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные).	1		
75. ч	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1	22.12	
	ПИ «Тетери»	1		
76. п	«Больница»	1	25.12	
	Мастерская Деда Мороза ...	1		
77. п	Как питались в стародавние времена и питание нашего времени?	1	26.12	
78. в	Бумажная мозаика.	1	27.12	
	Нестандартные задачи.	1		
79. с	История происхождения Правил дорожного движения	1	28.12	
	Новые друзья корней – приставки.	1		
80. ч	Про медведя, лису и Мишкин мед.	1	29.12	
	ПИ «Карусель»	1		
81. п	«Больница»	1	09.01	
	«Новогоднее настроение»	1		
82. п	Здоровая пища для всей семьи.	1	10.01	
83. в	Бумажная мозаика.	1	11.01	
	Головоломки.	1		
84. с	Правила движения пешеходов по пешеходной дорожке и обочине.	1	12.01	
	Твердый знак не отдыхает: приставку с корнем разделяет. (Разделительный твердый знак).	1		
85. ч	За покупками.	1	15.01	
	Знакомство с правилами проведения эстафет. ПИ «Лошадки»	1		
86. п	«Какие бывают профессии?»	1	16.01	

	«Утро мы начнём с зарядки, Сто затей для всех друзей»	1		
87. п	Поговорим о вредной пище.	1	17.01	
88. в	Теоретическое занятие «Техника оригами».	1	18.01	
	Головоломки.	1		
89. с	Правила движения пешеходов по пешеходной дорожке и обочине.	1	19.01	
	Слова – части речи.	1		
90. ч	Находчивый колобок.	1	22.01	
	Развитие глазомера и чувства расстояния. ПИ «Снежные круги»	1		
91. п	«Какие бывают профессии?»	1	23.01	
	«Весёлые старты»	1		
92. п	«Витамины – помощники здоровья».	1	24.01	
93. в	Оригами «Кораблик»	1	25.01	
	Задачи повышенной сложности.	1		
94. с	Что такое транспорт?	1	26.01	
	Имя существительное – часть страны Речь	1		
95. ч	День рождения мухи-цокотухи.	1	29.01	
	ПИ «Трактористы»	1		
96. п	С.Михалков «Дядя Степа»	1	30.01	
	«Самые спортивные ребята моей школы»	1		
97. п	Невидимые враги человека: алкоголь, сигареты	1	31.01	
98. в	Викторина «Что я знаю о бумаге?»	1	01.02	
	Задачи повышенной сложности.	1		
99. с	Что такое транспорт?	1	02.02	
	Как у существительных род появился.	1		
100. ч	Буратино и карманные деньги.	1	05.02	
	ПИ «Мышеловка»	1		
101. п	С.Михалков «Дядя Степа»	1	06.02	
	«Азбука здоровья»	1		
102. п	Опасные факторы современного жилища, школы, игровой площадки.	1	07.02	
103. в	Теоретическое занятие «История пластилина»	1	08.02	
	Математическая игра.	1		
104. с	Светофорное регулирование.	1	09.02	
	Доброе утро, имя прилагательное!	1		
105. ч	Кот Василий продает молоко.	1	12.02	

	ПИ «Кто скорее до флажка»	1		
106. п	«Дядя Степа-милиционер»	1	13.02	
	«Орлёнок – хранитель исторической памяти»	1		
107. п	Правила безопасного поведения на воде.	1	14.02	
108. в	Аппликация «Веточка рябины»	1	15.02	
	Математическая игра.	1		
109. с	Светофорное регулирование.	1	16.02	
	Имя прилагательное – часть страны Речь.	1		
110. ч	Лесной банк.	1	19.02	
	Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. ПИ «Пастух и стадо»	1		
111. п	«Дядя Степа-милиционер»	1	20.02	
	«История школы – моя история»	1		
112. п	Как не стать жертвой преступления?	1	21.02	
113. в	Аппликация «Веточка рябины»	1	22.02	
	В царстве смекалки.	1		
114. с	Светофорное регулирование.	1	04.03	
	Моя мама – имя существительное.	1		
115. ч	Как мужик и медведь прибыль делили.	1	05.03	
	ПИ «Караси и щука»	1		
116. п	«Дядя Степа-милиционер»	1	06.03	
	«Историческое чаепитие»	1		
117. п	Стихийные бедствия.	1	07.03	
118. в	Аппликация «Мимоза»	1	11.03	
	В царстве смекалки.	1		
119. с	Климатические особенности времени года.	1	12.03	
	Глагол – часть страны Речь.	1		
120. ч	Как мужик золото менял.	1	13.03	
	Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. ПИ «Медведи и пчелы»	1		
121. п	К.Чуковский «Доктор Айболит»	1	14.03	
	«ЭКОЛОГиЯ»	1		
122. п	Укусы зверей, насекомых.	1	15.03	
123. в	Аппликация «Мимоза»	1	18.03	
	Тренажёр «Табличное умножение».	1		

124. с	Дорожные знаки и их назначение.	1	19.03	
	Глагол – часть страны Речь.	1		
125. ч	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	20.03	
	Упражнения для формирования правильной осанки, укрепления мышечного корсета. ПИ «Пожарные на учении»	1		
126. п	К.Чуковский «Доктор Айболит»	1	21.03	
	«Каким должен быть настоящий эколог?»	1		
127. п	Первая помощь при ушибах и ссадинах.	1	22.03	
128. в	Лепка животных	1	01.04	
	Тренажёр «Табличное умножение».	1		
129. с	Дорожные знаки и их назначение.	1	02.04	
	Глагол и его друзья.	1		
130. ч	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1	03.04	
	ПИ «Быстрее по местам»	1		
131. п	В.Маяковский «Кем быть?»	1	04.04	
	«В гости к природе»	1		
132. п	Первая помощь при отравлениях.	1	05.04	
133. в	Викторина «Волшебный пластилин»	1	08.04	
	Игры с таблицей умножения.	1		
134. с	Дорожные знаки и их назначение.	1	09.04	
	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Неопределенная форма глаголов).	1		
135. ч	Про репку и другие корнеплоды.	1	10.04	
	ПИ «Успей пробежать»	1		
136. п	В.Маяковский «Кем быть?»	1	11.04	
	«Мы друзья природе»	1		
137. п	Телефоны экстренных служб.	1	12.04	
138. в	Теоретическое занятие «Виды нетрадиционных техник рисования»	1	15.04	
	Игры с таблицей умножения.	1		
139. с	Дорожные знаки и их назначение.	1	16.04	
	Как мама Глаголиха учила глагольчиков.(Прошедшее, настоящее, будущее времена глаголов).	1		
140. ч	Плывет, плывет кораблик.	1	17.04	
	ПИ «Школа мяча»	1		
141. п	Уход за цветами	1	18.04	

	«Орлята – экологи»	1		
142. п	Влияние спорта на здоровье человека.	1	19.04	
143. в	Рисование по номерам	1	22.04	
	Логические задачи.	1		
144. с	Дорожные знаки и их назначение.	1	23.04	
	Как мама Глаголиха учила глагольчиков. (Времена глагола).	1		
145. ч	Про Снегурочку и превращения воды.	1	24.04	
	ПИ «Кто скорее»	1		
146. п	Уход за цветами	1	25.04	
	«Лидер – это...» «Я хочу быть лидером!»	1		
147. п	Практическая работа «Определение правильности осанки. Комплексы упражнений «Ровная спина», «Журавлики».	1	26.04	
148. в	Рисование ладошками	1	29.04	
	Логические задачи.	1		
149. с	Места для игр.	1	30.04	
	С глаголами раздельно частицу НЕ пиши!	1		
150. ч	Как делили апельсин.	1	06.05	
	Комплекс ОРУ с рифмованными строчками. ПИ «Космонавты»	1		
151. п	Профессия «Повар»	1	07.05	
	«С командой действую!»	1		
152. п	Плоскостопие и как его избежать?	1	13.05	
153. в	Рисование пальчиками	1	14.05	
	Забавная геометрия.	1		
154. с	Места для игр.	1	15.05	
	С глаголами раздельно частицу НЕ пиши!	1		
155. ч	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1	16.05	
	ПИ «Чье звено скорее соберется»	1		
156. п	Профессия «Повар»	1	17.05	
	«Как становятся лидерами?»	1		
157. п	Закаливание и укрепление организма.	1	20.05	
158. в	Рисование мятой бумагой	1	21.05	
	Забавная геометрия.	1		

159. с	Итоговое занятие	1	22.05	
	А все–таки она хорошая! (О роли орфографии). Рассказ – беседа о роли орфографии.	1		
160. ч	Иванова соль.	1	23.05	
	Народные игры – основа игровой культуры. Роль и место игры в жизни людей. ПИ «Бегунок»	1		
161. п	«Поварята»	1	24.05	
	«Мы дружный класс»	1		
162. п	Физкультминутки, зарядка, подвижные игры.	1	27.05	
163. в	Рисование нитью	1	28.05	
	Математический КВН.	1		
164. с	Итоговое занятие	1	29.05	
	Группировка слов, подбор слов на определенные правила (с использованием словарей). Игра “Лишнее слово”.	1		
165. ч	В. Сутеев. Яблоко.	1	30.05	
	Народные игры – основа игровой культуры. Роль и место игры в жизни людей. ПИ «Верёвочка»	1		
166. п	«Поварята»	1	31.05	
	Подведение итогов	1		

Список литературы для проведения занятий в группе продлённого дня:

1. Болтенко, Е. Н. Алгоритм построения конкурсno-игровой программы / Е. Н. Болтенко, Е. А. Ципляева // Начальная школа: плюс – минус. – 2008. – № 4. – С. 86-88.
2. Брагуца, А. В. Организация воспитательного процесса младших школьников во внеурочной деятельности / А. В. Брагуца // Начальная школа: плюс – минус. – 2009. – № 10. – С. 76-79.
3. Брагуца, А.В. Развитие сотрудничества младших школьников во внеурочной деятельности / А.В. Брагуца // Начальная школа.- 2011.- №6.-С.53-55
4. Будилова, Т. Б. Родительское собрание на тему «Как научить ребенка читать книгу?» / Т. Б. Будилова // Начальная школа. – 2010. – №2. – С. 61.
5. Вакуленко, А. В. Группа продленного дня. CD диск / А. В. Вакуленко. – М.: Учитель, 2010. Поставщик: «ВЕК Развития»
6. Воротилина, И. М. Оздоровительные мероприятия в учебном процессе / И. М. Воротилина // Начальная школа: плюс – минус. - 2005. - № 4. - С. 72-76.
7. Г.И. Куценко, И.Ф.Коротков Режим дня школьника. С.А. Шмаков Уроки детского досуга. Игры-шутки, игры-минутки.
8. Группа продленного дня: Сборник нормативных документов и инструктивно-методических писем. М., 1984.
9. Журнал группы продленного дня. – М.: Экстремум, 2007. – 14 с.
10. Занятия в группе продленного дня. 1-4 классы: конспекты, занимательные материалы, рекомендации. – М. : ТЦ «Учитель», 2011. – 251 с.
11. Иванова, Н. Б. Дневник воспитателя группы продленного дня / Н. Б. Иванова, О. В. Дюкина. – М.: Вако, 2008. – 160 с.
12. Исаева, С. А. Организация и содержание работы в группе продленного дня: начальная школа / С. А. Исаева, И. Н. Попова. – М. : Айрис-Пресс, 2006.- 144с.
13. Касаткина, Н. А. Учебно-воспитательные занятия в группе продленного дня: 1-4 классы: конспекты занятий, занимательные материалы, рекомендации: Выпуск 1 / Н. А. Касаткина. – М.: Учитель, 2005. – 253
14. Кукушин, В. С. Педагогика начального образования: учеб.пособие для студ.пед.вузов / В. С. Кукушин, А. В. Болдырева-Вараксина – М.: ИКЦ «МАРТ», 2005. – 592 с.
15. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов. Режим доступа:[<http://www.openclass.ru/pages/221595>]
16. Модель организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования. Режим доступа:[<http://sks.shatki.info/index.php/2011-04-19-07-55-28/85-2011-10-19-17-08-09.html>]
17. Планирование воспитательной работы в классе: Методическое пособие / Под ред. Е.Н.Степанова. М., 2000.
18. Продленный день в школе: режим и организация досуга. М., 1991.

19. Сабельникова, С. И. Организация внеурочной деятельности обучающихся / С.И. Сабельникова // Управление начальной школой.- 2011.- №3.-С.4-22
20. Смолкина Е.В. Исследовательская деятельность учащихся как средство реализации личности в образовательном пространстве. «Начальная школа» №2 2007г
21. Созонова, В. П. Примерная программа школьников во внеурочной деятельности в начальной школе / В.П. Созонова // Завуч начальной школы.- 2011.- №5.-С.64-77
22. Степанов, Е.Н. Методические советы по организации внеурочной деятельности учащихся начальных классов / Е.Н. Степанов // Завуч начальной школы.- 2011.- №6.-С.36-48
23. Строй, С. Н. Родительское собрание на тему «О воспитанности...» / С. Н. Строй // Начальная школа. – 2010. – №2. – С. 57.
24. Фортуна Е. Б. Нетрадиционные методы и приемы работы в группе продленного дня / Е. Б. Фортуна // Начальная школа: плюс – минус. – 2008. – № 6. – С. 94-96.
25. Холина, З. Н. Родительское собрание «Поговорим о любви и дружбе» / З. Н. Холина // Начальная школа. – 2010. – №1. – С. 98.
26. Цели, задачи, содержание и принципы внеурочной деятельности школьников, осуществляемой с использованием информационных технологий. Режим доступа:[<http://festival.1september.ru/articles/534738/>]
27. Шмалькова, Л.В. Планирование и анализ реализаций внеурочной деятельности / Л.В. Шмалькова // Управление начальной школой.- 2011.- №12.-С.5-12

Список учащихся, посещающих ГПД № 1

№	Ф.И.О ребенка	Дата рождения
1.	Байкина София Денисовна	16.05.2017
2.	Бегаева Ульяна Владимировна	05.12.2016
3.	Булдыгина Дарина Николаевна	04.08.2016
4.	Босамыкина Анастасия Евгеньевна	28.04.2016
5.	Вишнякова Елена Александровна	19.08.2016
6.	Долгов Иван Александрович	26.10.2015
7.	Дроздов Александр Ильич	11.01.2016
8.	Евдокимова Екатерина Максимовна	23.08.2016
9.	Елисеева Елизавета Евгеньевна	14.04.2017
10.	Жаткин Кирилл Владимирович	16.09.2016
11.	Кежватов Даниил Васильевич	13.04.2016
12.	Кокорева Валерия Артуровна	01.03.2016
13.	Кочетова Арина Дмитриевна	04.03.2016
14.	Лысякова Анна Геннадьевна	08.11.2016
15.	Мамкина Таисия Михайловна	01.04.2016
16.	Мишина Мария Васильевна	25.07.2016
17.	Нефедов Кирилл Николаевич	13.10.2015
18.	Нуштаева Евгения Олеговна	08.09.2016
19.	Поторочин Даниил Ильич	30.05.2016
20.	Сяркина Алина Витальевна	22.03.2016
21.	Федорова Александра Дмитриевна	12.12.2016
22.	Фомина Ирина Олеговна	21.07.2016
23.	Чапаева Анна Романовна	07.07.2016
24.	Шмагин Кирилл Дмитриевич	09.03.2016
25.	Цонева Кристина Цветелиновну	05.05.2016