

**Министерство образования Республики Мордовия  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Зубово-Полянская гимназия»**

РАССМОТРЕНА

Кафедра Гуманитарного  
образования

Протокол №1  
от “30.08.2023”

Руководитель  
\_\_\_\_\_ ФИО

СОГЛАСОВАНА

Научно-методический  
совет

Протокол №1  
от “30.08.2023”

Зам. директора по МР  
\_\_\_\_\_ Левина Л.Н.

УТВЕРЖДЕНА

Приказ №184  
от “31.08.2023”

Директор  
\_\_\_\_\_ Балашкина Н. В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Касковой Светланы Ивановны,**  
**учителя высшей квалификационной категории**  
**Ф.И.О., категория**  
**по английскому языку в 3Б классе**  
**Предмет, класс**  
**(углубленное изучение)**

**Количество часов: всего 102 ч.; в неделю 3 ч.**

Программа разработана на основе:

- Программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. по ред. О.В.Афанасьева. И.В. Михеева. Н.В. Языково. 2-11 классов Москва «Просвещение», 2016).

Учебник «Английский язык» 3 класс. авт. И.Н. Верещагина, Т.А.Притыкина М., Просвещение, 2016 г.

**Зубова Поляна, 2023**

## 1.Содержание программы

### Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки (25)

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке), каникулы. (12 )

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (22)

**Мир вокруг меня.** Погода. Природа. Любимое время года (32)

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).(12)

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (2)

## 2.Планируемые результаты

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших образовательную программу начального общего образования на трех уровнях: **личностном, метапредметном и предметном.**

**Личностными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

**Предметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере (т.е., во владении иностранным языком как средством общения)

### **Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

#### **говорении:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

#### **аудировании:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших, доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

#### **чтении:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

#### **письменной речи:**

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных, правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

### **Социокультурная осведомленность:**

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских, произведений, сюжетов некоторых популярных сказок,

написанных, на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

**В познавательной сфере;**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнения и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в

туристических, поездках.

**В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

### **3.Тема**

тическое планирование по английскому языку 3 классе (углубленное изучение)

по УМК «English» «Английский язык» авт.И.Н..Верещагина. Т.А.Притыкина .Издательство Москва «Просвещение »2014 г.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка уч-ся	Из них			
			Теоретич. обучение	Контрольные работы	Тесты	Проекты
<b>1 четверть-24 час</b>						
1.	<b>Раздел 1. Round-up lessons.</b> Знакомство, семья, профессия. Игрушки. Животные. Игры. Спорт. Члены семьи. Распорядок дня.	13	12	Входная контрольная работа,	-	-
2.	<b>Раздел 2. Basic course «Food».</b> Еда.	11	10	1	-	-
<b>2 четверть-24 часа</b>						
3.	<b>Раздел 2. Basic course «Food».</b> Еда.	5	5	-	-	1
4.	<b>Раздел 3. «Holidays»</b> Каникулы	8	7	1	-	1
5.	<b>Раздел 4. «Pets and other animals»</b> Животные, домашние любимцы.	11	9	Полугодовая контрольная работа + контрольная работа	-	-
<b>3 четверть-30 часов</b>						
6.	<b>Раздел 4. «Pets and other animals»</b> Животные, домашние любимцы.	4	4	-	-	1

7.	<b>Раздел 5 . «Clothing»</b> Одежда.	14	13	1	-	1
8.	<b>Раздел 6. «Seasons»</b> Времена года.	2	2	-	-	1
9.	<b>Раздел 7. «The English year».</b> Праздники отмечаемые в Великобритании.	10	9	1	-	-
<b>4 четверть-24 часа</b>						
10.	<b>Раздел 7. «The English year».</b> Праздники отмечаемые в Великобритании.	1	1	-	-	1
11.	<b>Раздел 8. «Nature».</b> Природа вокруг нас.	23	21	Промежуточная аттестация + контрольная работа	-	1
	<b>ИТОГО:</b>	102	93	9 контрольн. работы	-	7

**4.Календарно-тематическое планирование в 3 классе (углубленное изучение) по УМК «English»«Английский язык»  
авт.И.Н..Верещагина. Т.А.Притыкина. Издательство Москва «Просвещение »2014 г.**

№	Содержание	Кол-во часов	Календарные сроки		Планируемые результаты	
			план	факт	Предметные результаты освоения материала (базовые понятия)	Универсальные учебные действия
<b><u>1 четверть-24 часа</u></b> <b><u>Round-up lessons</u></b>						
1.	1.1 <b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессии. Интернациональные слова. Предложения с простым глагольным и составным именным сказуемым	1			<p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита.</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Отличать буквы от транскрипционных значков. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы.</p> <p>Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов</p> <p>Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника.</p> <p>Расспрашивать о чём-либо.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>осознавать роль иностранного языка в жизни людей;</p>
2.	1.2 <b>Я и мои друзья.</b> Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное	1				<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p>
3.	1.3 Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Диалог-побуждение к действию «В игровой комнате»	1				
4.	1.4	1				



	<b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Предложения с составным глагольным сказуемым				<p>Попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника.</p> <p>Начинать, поддерживать и завершать разговор.</p> <p>Описывать что-либо.</p> <p>Сообщать что-либо.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>слушать и понимать речь других;</p> <p>договариваться с одноклассниками и совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p>
5.	1.5 Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения. Диалог «Разговор по телефону»	1			<p>Рассказывать, выражая своё отношение.</p> <p>Характеризовать, называя качества лица/предмета.</p>	
6.	1.6. <b>Домашнее чтение. Урок 1</b> Основные коммуникативные типы речи: рассказ. Порядок слов в предложении. Текст «The new puppy» (parts 1, 2)	1			<p>Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.</p> <p>Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).</p>	
7.	1.7 <b>Домашнее чтение. Урок 2</b> Развитие навыка выразительного чтения. Основные правила чтения и орфографии. Текст «The new puppy» (parts 3, 4)	1			<p>Составлять собственный текст по аналогии.</p> <p>Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p>	
8.	1.8 Практика письма. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения)	1			<p>Распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p>	
9.	1.9 <b>Входная контрольная работа</b>	1				
10.	1.10 Работа над ошибками. <b>Домашнее чтение. Урок 3.</b> Практика аудирования небольших доступных текстов. Текст «My watch has stopped»	1				
11.	1.11	1				

	<b>Я и мои друзья:</b> имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Основные коммуникативные типы речи: описание. Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное				Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.  Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).	понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.
12.	1.12 <b><u>Домашнее чтение. Урок 4.</u></b> Практика чтения. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний. Текст «A clock»	1			Корректно произносить предложения с однородными членами.  Воспроизводить слова по транскрипции.  Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.	<b>Регулятивные УУД:</b>  учиться высказывать свое предположение.
13.	1.13 <b><u>Домашнее чтение. Урок 5</u></b> Практика чтения вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. Основные буквосочетания. Текст «Puff-the Ball wants to have friends»	1			Распознавать и дифференцировать по определённым признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики.	<b>Познавательные УУД:</b>  преобразовывать информацию из одной формы в другую.
14.	<b><u>Basic course «Food»</u></b> 2.1 <b>Я и моя семья.</b> Past Simple. Правильные глаголы. Наречия времени.	1			Использовать слова адекватно ситуации общения.  Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.	<b>Коммуникативные УУД:</b>  слушать и понимать речь других, фиксировать
15.	2.2 Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения. Утвердительные и отрицательные предложения. Общий и специальный вопрос. Диалог «За столом»	1			Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.  Соблюдать порядок слов в предложении.	

16.	2.3 Практика аудирования. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений. Диалог «Phil and his Mum»	1			При непосредственном общении:  Понимать в целом речь учителя по ходу урока.  Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.	тему, ключевые слова;
17.	2.4 Покупки в магазине: основные продукты питания. Неправильные глаголы в Past Simple. Соблюдение норм произношения. Звуко-буквенные соответствия	1			Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот there is/ there are.	
18.	2.5 Небольшие произведения детского фольклора на английском языке. Стихотворение «What do I like?». Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Местоимения: личные и притяжательные	1			Различать степени сравнения прилагательных. Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи.	
19.	2.6  <b><u>Домашнее чтение. Урок 6</u></b> Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Характеристика персонажей. Сказка «Cinderella»	1			Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределёнными местоимениями.  Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.	
20.	2.7 Предъявление лексики по теме «Продукты питания». Глагольные	1				

	конструкции I'd like to... Местоимения: вопросительные и указательные				Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.
21.	2.8 Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения. Диалог «What's for dinner?». Речевые клише (I'm hungry/ thirsty)	1			Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание.  Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нём.
22.	2.9 Практика лексики и грамматики	1			Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец).
23.	2.10 <b><u>Лексико-грамматическая контрольная работа п теме «Еда»»</u></b>	1			Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец).
24.	2.11 Работа над ошибками. . <b>Мои любимые сказки.</b> Сказка «Brother Rabbit»	1			Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец).
25.	<b><u>2 четверть-24 часа</u></b>  2.12 Предъявление лексики по теме « <b>Покупки в магазине: одежда, обувь, продукты питания</b> ». Наречия степени	1			Правильно оформлять конверт (с опорой на образец)  Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.
26.	2.13 <b>Любимая еда.</b> Отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными	1			Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей.
27.	2.14 Практика аудирования. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру	1			Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.

	англоговорящих стран. Текст «I'm never going to do it again»				Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.	
28.	2.15 <b><u>Домашнее чтение. Урок 7</u></b>  Практика чтения про себя и понимание текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Текст «Guy» (часть 1)	1			Соблюдать порядок слов в предложении  Выражать свое отношение при помощи модальных глаголов.  Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот there is/ there are.	<b>Личностные УУД:</b>  эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;  <b>Регулятивные УУД:</b>  проговаривать последовательность действий на уроке;  <b>Познавательные УУД:</b>  находить ответы на вопросы в тексте.
29.	2.16 <b><u>Проектная работа. №1</u></b> Составление меню	1			Различать степени сравнения прилагательных. Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи.	
30.	<b><u>«Holidays»</u></b> 3.1 <b>Семейные праздники: день рождения.</b> Введение структуры «There is/ are/ was/ were». Связующее «т»	1			Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределёнными местоимениями.	
31.	3.2 Произведения детского фольклора на английском языке. Песня «We wish you a merry Christmas». Наиболее употребительные предлоги	1			Группировать слова по их тематической принадлежности.  Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.	
32.	3.3 <b>Новый год Рождество. Подарки.</b> Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения. Поздравления	1			Прогнозировать содержание текста на основе заголовка.	
33.	3.4 <b><u>Лексико-грамматическая контрольная работа по теме «Праздники»</u></b> Практика письма: поздравление с праздником	1				

34.	3.5 Практика монологической речи. <b>«Семейные праздники»</b>	1			Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание.	<b>Коммуникативные УУД:</b> оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях) по образцу
35.	3.6 Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. Текст «Christmas»	1			Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чём-либо.	
36.	3.7 <b><u>Домашнее чтение. Урок 8</u></b>  Практика чтения. Текст «Guy» (часть 2). Соблюдение норм произношения	1			Попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор.	
37.	3.8 <b><u>Проектная работа №2</u></b> Рождество в Великобритании и России	1			Описывать что-либо.	
38.	<b><u>«Pets and other animals»</u></b>  4.1 <b>Я и мои друзья.</b> Совместные занятия Количественные и порядковые числительные (1-19). Диалог-расспрос	1			Сообщать что-либо. Рассказывать, выражая своё отношение. Характеризовать, называя качества лица/предмета.	
39.	4.2 Количественные и порядковые числительные (20-200). Развитие навыков говорения по теме «Животные».	1			Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).	
	4.3 Практика лексики и грамматики	1			Составлять собственный текст по аналогии.	
41.	4.4 <b><u>Полугодовая контрольная работа</u></b>	1			При непосредственном общении:	
42.	4.5	1				

	Анализ контрольной работы. Практика чтения « <b>Выходной день (в зоопарке)</b> »				Понимать в целом речь учителя по ходу урока.	
43.	4.6 <b>Я и мои друзья.</b> Развитие навыков аудирования. Текст «The old dog». Подготовка монологического высказывания на основе прослушанного текста	1			Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.  Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.	
44.	4.7 Практика говорения. <b>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</b> Модальный глагол can, must	1			Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идёт речь, где это происходит и т. д.).	
45.	4.8 Обучение употреблению модального глагола must. Практика письма	1			Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нём.	
46.	4.9 Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения. Текст «Gaston»	1			Писать поздравительную открытку.	
47.	4.10 <u><b>Лексико-грамматическая контрольная работа по теме «Животные, домашние любимцы»</b></u>	1			Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов.  Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.	
48..	4.11 Предъявление лексики по теме «Дикие и домашние животные». Начальные представления о способах словообразования	1			Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц not и по.	<b>Личностные УУД:</b>  понимать эмоции других людей, уметь
49.	<u><b>3 четверть-30 час.</b></u>	1				

	4.12 <b><u>Домашнее чтение. Урок 9</u></b>  Практика аудирования. Ударение в слове, в фразе. Отсутствие ударения на служебных словах. Текст «Milk comes from cows, not bottles»				Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.  Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite), Present Progressive (Continuous).	сочувствовать, переживать.  <b>Регулятивные УУД:</b>
50.	4.13  <b><u>Проектная работа №3</u></b>  « Любимое домашнее животное»	1			Сотносить употребляемые в Past Simple (Indefinite), Present Progressive (Continuous), грамматические формы соответствующим неопределённым формам (Infinitive).	учиться работать по предложенному учителем плану.
51..	4.14 <b><u>Домашнее чтение. Урок 10</u></b>  Практика письма. Развитие умения выписывать из текста слова, словосочетания и предложения	1			Употреблять в речи глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite), Present Progressive (Continuous), обслуживающие ситуации общения в пределах тематик и начальной школы.	<b>Познавательные УУД:</b>  преобразовывать информацию из одной формы в другую.
52.	4.15 Обучение чтению про себя и пониманию текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Текст «Pets in Great Britain»	1			Выражать своё отношение к действию при помощи модальных глаголов (can, may, must, should, have to).  Употреблять в речи глагольные конструкции типа I'd like.	<b>Коммуникативные УУД:</b>  учиться работать в паре, выполнять различные роли.
53.	« <b>Clothing</b> » 5.1 <b>Литературные персонажи книг моих сверстников</b> (Cinderella, Peter Pan, Pinocchio, Winnie –the-Pooh). Интонация перечисления.	1			Различать существительные единственного и множественного числа.	
54.	5.2	1				



	Наиболее употребительные предлоги. Обучение основным коммуникативным типам речи: описание персонажей				Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил.	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>осознавать роль иностранного языка в жизни людей;</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p>
55.	5.3 Практика грамматики. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения	1			Различать существительные с определённым/ неопределённым и нулевым артиклем и правильно употреблять их в речи существительного. Различать степени сравнения прилагательных.	
56.	5.4 Практика аудирования. Небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. Текст «Jane and her friends»	1			Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи. Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными и притяжательными местоимениями, неопределёнными местоимениями и их производными.	
57.	5.5 <b><u>Домашнее чтение. Урок 11</u></b>  Практика чтения. Сказка «Cinderella» (часть 2). Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова	1			Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия. Употреблять количественные числительные (до 200) и порядковые числительные (до 200).	
58.	5.6 Практика говорения. Рассказ «Мой любимый персонаж»	1			Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги	
59.	5.7 <b>Я и моя семья.</b> Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	1				



	предложения в настоящем времени. Речевые клише					
68.	6.2 <b><u>Проектная работа №5</u></b> Практика аудирования. Диалог «What's the weather». Восприятие на слух и понимание небольших сообщений	1				Различать существительные с определённым/ неопределённым и нулевым артиклем и правильно употреблять их в речи существительного. Различать степени сравнения прилагательных.
69.	<b><u>«The English year»</u></b> 7.1. Практика письма. Развитие умения выписывать из текста слова, словосочетания и предложения	1				Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи.  Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными и притяжательными местоимениями, неопределёнными местоимениями и их производными. Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил.
70.	7.2 Практика чтения про себя текстов, содержащих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию. Текст «The English year»	1				Различать существительные с определённым/ неопределённым и нулевым артиклем и правильно употреблять их в речи существительного. Различать степени сравнения прилагательных.
71.	7.3 <b><u>Домашнее чтение. Урок 12</u></b>  Практика лексики и грамматики	1				Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи.
72.	7.4 <b><u>Контроль лексики и грамматики по теме «Мир вокруг меня.»</u></b>	1				
73.	7.5 Анализ ошибок. <b>Любимое время года.</b> Рассказ	1				
74.	7.6	1				

	Практика аудирования. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке. Песня «World weather»				Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными и притяжательными местоимениями, неопределёнными местоимениями и их производными.	
75.	7.7 <b>Мир вокруг меня.</b> Предъявление лексики. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке	1			Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил.	
76.	7.8 Любимое время года. Неопределённые местоимения Чтение изученных слов по транскрипции	1			Различать существительные с определённым/ неопределённым и нулевым артиклем и правильно употреблять их в речи существительного.	
77.	7.9 <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица. Текст «London's parks»	1			Различать степени сравнения прилагательных.	
78.	7.10 <b><u>Домашнее чтение. Урок 13,14</u></b>  Практика чтения. Текст «Halloween»	1			Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи.	<b>Личностные УУД:</b>  понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.
79.	<b><u>4 четверть-24 часа.</u></b> 7.11 <b><u>Проектная работа №6</u></b> «Традиционные английские праздники»	1			Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными и притяжательными местоимениями, неопределёнными местоимениями и их производными.	
80.	«Nature» 8.1 <b>Любимое время года.</b> Диалог-расспрос. Интонация перечисления	1			Задавать вопросы о чём-либо; отвечать на вопросы собеседника.	<b>Регулятивные УУД:</b>  учиться высказывать
81.	8.2	1			Расспрашивать о чём-либо.	

	Предъявление лексики по теме « <b>Природа</b> ». Описание картинок				Попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника.	свое предположение.  <b>Познавательные УУД:</b>  преобразовывать информацию из одной формы в другую.  <b>Коммуникативные УУД:</b>  слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;  учиться работать в паре, выполнять различные роли.
82.	8.3 Текст «On a farm»	1			Начинать, поддерживать и завершать разговор.	
83.	8.4 Практика аудирования. Песня «Little cabin in the wood»	1			Описывать что-либо.	
84.	8.5 Развитие навыков монологической речи. Описание картинок	1			Сообщать что-либо. Рассказывать, выражая своё отношение.	
85.	8.6 Развитие умения выписывать из текста слова, словосочетания и предложения	1			Характеризовать, называя качества лица/предмета. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.	
86.	8.7 Практика диалогической речи. «Did you have a good holiday?»	1			Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).	
87.	8.8 Практика чтения. Текст «At my Grandfather's»	1			Составлять собственный текст по аналогии.	
88.	8.9 Практика монологической речи. The place where I lived in summer	1			Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.	
89.	8.10 Практика аудирования. Текст «Bob's holidays»	1			Распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи.	
90.	8.11 Планета Земля. Развитие навыков говорения	1			Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.	
91.	8.12 Практика монологической речи. <b>Родная страна</b>	1				

92.	8.13 <u>Домашнее чтение. Урок 15</u> Практика чтения. Текст «Stonesoup»	1			Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.
93.	8.14 <u>Домашнее чтение. Урок 16</u> Развитие навыков чтения про себя. Текст «Englishways». Нахождение в тексте необходимой информации	1			Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).
94.	8.15 <b>Мир вокруг меня.</b> Практика аудирования. Текст «All things are difficult before they are done»	1			Корректно произносить предложения с однородными членами.  Воспроизводить слова по транскрипции.
95.	8.16 Практика монологической и диалогической речи по теме « <b>Мир вокруг меня</b> »	1			Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.
96.	8.17 <u>Домашнее чтение.</u> «HerecomesMonday» Практикаграмматики. Present, Past, Future Simple, Present Progressive	1			Распознавать и дифференцировать по определённым признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики.
97.	8.18 <u>Лексико-грамматическая контрольная работа</u> по теме « <b>Природа вокруг нас</b> ».	1			Использовать слова адекватно ситуации общения.
98.	8.19 <u>Домашнее чтение. Текст «RuftyTufty»(1-3 часть)</u> Игра «Everything is under the sun»	1			Распрашивать о чём-либо.  Попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника.
99.	8.20 <u>Домашнее чтение. Текст «RuftyTufty» (4-7 часть)</u>	1			Начинать, поддерживать и завершать

	Практика лексики и грамматики				разговор.	
100	8.21 <b><u>Промежуточная аттестация</u></b>	1			Описывать что-либо. Сообщать что-либо.	
101	8.22 Работа над ошибками. Практика работы со словарём. <b><u>Домашнее чтение. Текст «Белоснежка и семь гномов»</u></b>	1			Рассказывать, выражая своё отношение. Характеризовать, называя качества лица/предмета.	
102	8.23 <b><u>Проектная работа №7</u></b> Практика чтения. Текст «». Членение предложений на смысловые группы	1			Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Пересказывать услышанный/прочитанный текст (по опорам, без опор).	