

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

РАССМОТРЕНА

на заседании кафедры
Протокол № 1
Руководитель кафедры
Автаева Т.И. _____
от « 29» августа 2022г

СОГЛАСОВАНА

Зам. директора по НМР
Лёвина Л.Н./ _____/
« 29» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор гимназии
Балашкина Н.В./ _____/
« » сентября 2022г

Адаптированная коррекционная
рабочая программа педагога
Шмагиной Ирины Фёдоровны
учителя-логопеда высшей квалификационной категории по
преодолению дисграфии у обучающихся 2 класса

Количество часов: всего 96 ч.; в неделю 3 ч.

Программа разработана на основе:

Рабочая программа коррекционного курса логопедических занятий «Преодоление общего недоразвития речи» для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа курса разработана согласно требованиям Инструктивного письма «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» № 2 от 14.12.2000 г. и Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А.В.Ястребовой, Т.П.Бессоновой - М: Когито-Центр, 1996

Программа составлена на основании методических систем работы О.В.Елецкой Н.Ю.Горбачевской, Л.Н.Ефименковой, И.Н.Садовниковой, А.В.Ястребовой, Р.И.Лалаевой, И. Волковой, Е.В.Мазановой, О.И. Крупенчук, Т.И Филичевой и др.

Зубова Поляна, 2022

1 Содержание программы.

Повторение-1

Работа над словом -49

Корень слова. Однокоренные слова

Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением.

Суффиксы. Образование слов при помощи суффиксов.

Приставки. Образование слов при помощи приставок.

Окончание слова.

Состав слова.

Предлог.

Дифференциация предлогов и приставок.

Антонимы.

Синонимы.

Многозначные слова.

Согласование - 6

Согласование слов в числе.

Согласование слов в роде

Управление- 6

Винительный падеж

Родительный падеж

Дательный падеж

Творительный падеж

Предложный падеж

Предложение- 33

Повествовательное

Вопросительное.

Восклицательное

Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.

Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту

Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы.

Грамматическое оформление предложений.

Деформированный текст.

Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст

Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме

Выделение признаков связного текста. Тема текста.

Текст. Основная мысль текста.

Текст. Составление текста по опорным словам.

Восстановление деформированного текста по серии картинок

Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста

Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста.

Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания

Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения.

Редактирование текста. (Лексическое редактирование)

Редактирование текста (грамматическое редактирование)

Составление рассказа по серии сюжетных картин.

Составление рассказа по сюжетной картине

Составление рассказа по данному началу. Итоговое занятие-1

2. Планируемые результаты.

В результате прохождения коррекционного курса логопедических занятий «Преодоление общего недоразвития речи» у обучающихся 2 класса

-будут сформированы понятия

- части слова: корень, окончание, суффикс, приставка;

- главные члены предложения;

Обучающиеся овладеют умениями

- согласовывать прилагательные и существительные во всех падежах с предлогом и без предлога;

- понимать и активно использовать в речи отработанную лексику, различать и подбирать антонимы, синонимы;

- составлять пересказ прочитанного или прослушанного текста с сокращением, расширением, изменением лица, времени;

- производить фонетический разбор слов;

- анализировать морфологическую структуру слова: определять приставку, корень, суффикс, окончание и опасное место в морфеме;

- осуществлять синтаксический разбор предложения;

- орфографически правильно списывать и писать под диктовку текст;

- писать изложения по коллективно составленному плану

3. Тематическое планирование.

№	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка ч.	Теоретическое обучение	Самостоятельная работа ч.
1.	Повторение	1		
I	Работа над словом	49		
2	Корень слова. Однокоренные слова			
3	Безударная гласная в корне слова, проверяемая ударением.			
4	Суффиксы. Образование слов при помощи суффиксов.			
5	Приставки. Образование слов при помощи приставок			
6	Окончание слова.			
7	Состав слова			
8	Предлог.	3		
9	Дифференциация предлогов и приставок.	5-7		
10	Антонимы.	2-3		
11	Синонимы.	2-3		
12	Многозначные слова.	2-3		
II	"Согласование».	6		
	Согласование слов в числе.	3		
	Согласование слов в роде	3		
III	Управление	6		
	Винительный падеж	1		
	Родительный падеж	1		
	Дательный падеж	1		
	Творительный падеж	1		
	Предложный падеж	1		
	Закрепление падежных форм	1		
IV	Предложение	33		
	Повествовательное	2		

	Вопросительное.	2		
	Восклицательное	2		
	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	1		
	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.	1		
	Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту	1		
	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений.	1		
	Деформированный текст. Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	3		
	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме	1		
	Выделение признаков связного текста. Тема текста.	1		
	Текст. Основная мысль текста.	1		
	Текст. Составление текста по опорным словам.	1		
	Восстановление деформированного текста по серии картинок	1		
	Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста	1		
	Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста.	2		
	Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема	2		

	построения описания			
	Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения.	2		
	Редактирование текста. (Лексическое редактирование)	1		
	Редактирование текста (грамматическое редактирование)	1		
	Составление рассказа по серии сюжетных картин	2		
	Составление рассказа по сюжетной картине	2		
	Составление рассказа по данному началу	1		
	Итоговое занятие	1		
	Итого	96		

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Характеристика деятельности учащихся				Дата проведения	
			Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	планируемая	фактическая
1	Повторение	1	ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	: формулировать собственное мнение и позицию	: оценивание работы на занятии.		
2	Корень слова. Однокоренные слова.	5-7	понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.	: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	договариваться, приходить к общему решению.	адекватная мотивация, оценивание работы на уроке.		
3	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением.	4-5	предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.	: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата	формулировать собственное мнение и позицию на уроке.	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость		
4	Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов	5-7	Развивать умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов	Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с речевым материалом	Развивать умение слушать и понимать других.	Развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.		
5	Приставки. Образование слов	5-7	Представлять информацию в	Оценивать учебные действия в	Строить речевое высказывание в	Оценивать поступки в		

	при помощи приставок.		виде схемы.	соответствии с поставленной задачей.	соответствии с поставленными задачами.	соответствии с определённой ситуацией.		
6	Окончание	1	: Выявлять сущность, особенности объектов.	Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).	Оформлять свои мысли в устной форме.	Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.		
7	Состав слова	2-3	Делать выводы на основе анализа объектов.	Учить принимать и сохранять учебную задачу.	: Умение работать в паре.	Формировать адекватную самооценку на основе критериев «хорошего ученика».		
8	Предлог.	3	Обобщать и классифицировать по признакам	Учитывать правила в планировании и контроле способа решения	Учитывать в сотрудничестве отличные от собственной, позиции других людей.	Формировать уважение к личности и её достоинству,		
9	Дифференциация предлогов и приставок.	5-7	Ориентироваться в речевом материале.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по	Учитывать разные мнения и интересы, обосновывать	Формировать способность и готовность к выполнению		

				результату.	собственную позицию.	норм и требований школьной жизни		
10	Антонимы.	2-3	Выделять существенную информацию из текстов разных видов.	: Адекватно воспринимать оценку учителя	Учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию.	Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.		
11	Синонимы.	2-3	Ориентироваться в речевом материале.	: Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету.		
12	Многозначные слова.	2-3	Устанавливать причинно-следственные связи.	Различать способ и результат действия.	: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности		
	"Согласование».							
13	Согласование слов в числе.	3	накопление речевого опыта	Уметь наблюдать за языковыми явлениями,	Развивать умение слушать и понимать других	: Создать условия по формированию сознательной		

						дисциплины и норм поведения учащихся.		
14	Согласование слов в роде	3	накопление речевого опыта	: Уметь наблюдать за языковыми явлениями,	Развивать умение слушать и понимать других	Создать условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения учащихся.		
	Управление							
15	Винительный падеж	1	осуществлять поиск необходимой информации..	:принимать учебную задачу урока, рефлексия способов и условий действий.	использовать речь для регуляции своего действия	совершенствование связности высказываний		
16	Родительный падеж	1	понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ	: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	договариваться, приходить к общему решению,	Преодоление затруднений.		
17	Дательный падеж	1	:понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.	создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	договариваться, приходить к общему решению.	Преодоление затруднений.		
18	Творительный падеж	1	осознанно и произвольно строить	узнавать, называть и определять объекты в соответствии с	строить понятные для партнера высказывания	Развивать умения высказывать своё		

			сообщения в устной форме.	окружающей действительность.		отношение к героям, выразить свои эмоции.		
19	Предложный падеж	1	предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.	определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата	формулировать собственное мнение и позицию	Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.		
20	Закрепление падежных форм	1	осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме собеседника	узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью.	слушать и слышать учителя	Развитие функций контроля и самоконтроля за своей деятельностью.,		
	Предложение							
21	Повествовательное	2	: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.	задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Развитие функций контроля и самоконтроля за своей деятельностью		
22	Вопросительное.	2	: использовать общие приемы решения задач, контролировать и	понимать выделенные учителем ориентиры действия	задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Развитие функций контроля и самоконтроля за		

			оценивать процесс и результат деятельности.	в учебном материале.		своей деятельностью		
23	Восклицательное	2	:использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.	: Развитие функций контроля и самоконтроля за своей деятельностью	Развитие функций контроля и самоконтроля за своей деятельностью		
24	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	1	использовать общие приемы решения поставленных задач.	Ориентироваться в пространственных взаимоотношениях, в разнообразии способов решения задач.	: формировать свои затруднения,.	Самооценка на основе критериев собственной деятельности		
25	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений.	1	использовать общие приемы решения поставленных задач	Ориентироваться в пространственных взаимоотношениях, в разнообразии способов решения задач.	формировать свои затруднения, умение слушать учителя-логопеда, умение принять и понять учебную задачу, отвечать на вопросы следуя инструкции..	Применять к себе образ хорошего ученика.		
26	Составление предложений – полных ответов на вопросы по тексту	1	:самостоятельно выделять и формировать познавательную цель.	: формировать учебную задачу и удержать ее.	уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю.	Развивать умения высказывать своё отношение к героям, выразить свои		

						эмоции.		
27	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений.	1	осуществлять поиск необходимой информации.	формировать учебную задачу, применять установленные правила..	уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач.	Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией..		
28	Деформированный текст. Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	3	осуществлять поиск и выделение необходимой информации.	применять установленные правила.	задавать вопросы и обращаться за помощью	Развивать умения выказывать своё отношение к героям.		
29.	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме	1	осуществлять поиск необходимой информации.	принимать учебную задачу урока, рефлексия способов и условий действий.	использовать речь для регуляции своего действия	адекватная самооценка		
30	Выделение признаков связного текста. Тема текста.	1	предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.	определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.	формулировать собственное мнение и позицию на занятии.	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость		

31	Текст. Основная мысль текста.	1	осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.	: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительность.	строить понятные для партнера высказывания.	Адекватная мотивация начальные навыки адаптации в динамично развивающемся мире.		
32	Текст. Составление текста по опорным словам.	1	преобразовывать практическую задачу в познавательную.	моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.	формулировать собственное мнение и позицию	умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.		
33	Восстановление деформированного текста по серии картинок	1	преобразовывать практическую задачу в познавательную.	моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.	формулировать собственное мнение и позицию.	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений		
34	Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста	1	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действий	осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия	слушать собеседника, работать в парах.	: уважение к результатам учебной деятельности, труда, любовь к процессу получения		

						знаний		
35	Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста.	2	: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действий	: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.	работать в паре, в группе; соблюдать простейшие нормы речевого этикета; здороваться, прощаться, благодарить	Адекватная мотивация		
36	Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания	2	преобразовывать практическую задачу в познавательную.	моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.	формулировать собственное мнение и позицию	уважительное отношение к иному мнению, терпимость		
37	Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения.	2	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности построение рассуждения, обобщение.	: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи	формулировать собственное мнение и позицию работать в паре	выражать свои эмоции.		
38	Редактирование	1	использовать	: формулировать и	использовать	адекватная		

	текста. (Лексическое редактирование)		общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	средства устного общения для решения задач.	мотивация		
39	Редактирование текста (грамматическое редактирование)	1	использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению		
40	Составление рассказа по серии сюжетных картин	2	преобразовывать практическую задачу в познавательную.	моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.	формулировать собственное мнение и позицию.	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.		
41	Составление рассказа по сюжетной картине	2	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действий	осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия	слушать собеседника, работать в парах.	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
42	Составление рассказа по	2	использовать общие приемы	формулировать и удерживать	формулировать собственное	самооценка на основе		

	данному началу		решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности построение рассуждения, обобщение..	учебную задачу, составлять план и последовательность действий, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.	мнение и позицию работать в паре.	критериев успешности учебной деятельности		
43	Итоговое занятие	1	преобразовывать практическую задачу в познавательную.	моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.	формулировать собственное мнение и позицию	Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.		
	Итого	96						