

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

РАССМОТРЕНА

на заседании кафедры
Протокол № 1
Руководитель кафедры
Автаева Т.И. _____
от «29 » августа 2022г

СОГЛАСОВАНА

Зам. директора по НМР
Лёвина Л.Н./_____/

« 29» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор гимназии
Балашкина Н.В./_____/

« « сентября 2022г

Адаптированная коррекционная

рабочая программа педагога

Шмагиной Ирины Фёдоровны

учителя-логопеда высшей квалификационной категории

по преодолению дисграфии у обучающихся 1 класса

с ОНР III уровня

Количество часов: всего 93 ч.; в неделю 3 ч.

Программа разработана на основе:

Рабочая программа коррекционного курса логопедических занятий «Преодоление общего недоразвития речи» для 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа курса разработана согласно требованиям Инструктивного письма «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» № 2 от 14.12.2000 г. и Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А.В.Ястребовой, Т.П.Бессоновой - М: Когито-Центр, 1996

Программа составлена на основании методических систем работы О.В.Елецкой Н.Ю.Горбачевской, Л.Н.Ефименковой, И.Н.Садовниковой, А.В.Ястребовой, Р.И.Лалаевой, И. Волковой, Е.В.Мазановой, О.И. Крупенчук, Т.И. Филичевой и др.

1. Содержание программы.

Вводное занятие. - 1ч

Уточнение и развитие пространственных отношений.- 2ч

Уточнение и развитие временных отношений.- 2ч

Звуки речи. – 14ч

Гласные и согласные звуки.

Дифференциация звуков по твердости и мягкости.

Дифференциация звуков по звонкости и глухости.

Работа над словом. -16ч

Слова, обозначающие предмет.

Слова, обозначающие действие предмета.

Слова, обозначающие признак предмета.

Деление слов на слоги.

Слогообразующая роль гласных.

Согласные звуки (и знакомые уже буквы).

Ударение.

Предлоги- 2ч

Звуки и буквы.- 54ч

Дифференциация звуков.

Итоговое занятие-2ч

1. Планируемые результаты.

В результате изучения коррекционного курса у обучающихся:

- будут сформированы психологические предпосылки к овладению полноценными навыками письма и чтения.
- будет развита звуковая сторона речи.
- начнёт развиваться лексический запас
- будет развит грамматический строй речи.
- начнёт обогащаться словарный запас.
- будут заложены основы для формирования связной речи.
- начнет развиваться и совершенствоваться психологические предпосылки к обучению.
- Формируются полноценные учебные умения.
- начнут развиваться и совершенствоваться коммуникативная готовность к обучению.
- сформируются коммуникативные умения и навыки.

Обучающиеся: -

- овладеют классификацией предметов их по группам.
- научатся называть группу предметов одним словом.
- научатся отвечать на вопросы учителя-логопеда.
- научатся обводить элементы букв, штриховать;
- научатся находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу;
- научатся находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.
- будут составлять предложения с опорой на заданную схему;
- научатся составлять предложения к иллюстрациям;
- овладеют навыком соотнесения предметных картинок и схемы слова;
- научатся воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок;
- научатся инсценировать сказку.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка учащегося	Теоретическое обучение, ч	Самостоятельная работа, ч
I	Вводное занятие	1ч	1ч	
II	Уточнение и развитие пространственных отношений.	2ч	2ч	
III	Уточнение и развитие временных отношений	2ч	2ч	
IV	Звуки речи.	14ч	14ч	
V	Работа над словом.	16ч	16ч	
VI	Предлоги .	2ч	2ч	
VII	Звуки и буквы.	54ч	54ч	
VIII	Итоговое занятие	2ч	2ч	
	Итого:	93ч	93ч	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Все го часов	Характеристика деятельности учащегося				Дата проведения	
			Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	планируема я	фактическая
1	Вводное занятие	1	Выявлять сущность, особенности объектов	Учить принимать и сохранять учебную задачу.	Развивать умение слушать и понимать других	Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.		
2	Уточнение и развитие пространственных представлений.	2	Развивать умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов	Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с речевым материалом.	Развивать умение слушать и понимать других	:Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.		
3.	Уточнение и развитие временных отношений	2	Выявлять сущность, особенности объектов.	Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности		

4	Работа над словом.							
1.	Понятие «слово». Слова, обозначающие предмет.	2	Развивать умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.	Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с речевым материалом.	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	Формировать адекватную самооценку на основе критериев «хорошего ученика».		
2	Слова, обозначающие действие предмета.	2	Находить ответы на вопросы в иллюстрации.	Учить принимать и сохранять учебную задачу	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.	Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности		
3	Слова, обозначающие признак предмета.	2	Находить ответы на вопросы в иллюстрации.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Умение работать в паре.	Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.		
4	Речь устная и письменная. Предложение.	1	Развивать умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.	Учить принимать и сохранять учебную задачу.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.	Формировать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.		
5	Звуки речи и неречевые звуки. Органы речи.	1	Делать выводы на основе анализа объектов	Оценивать учебные действия в	Оформлять свои мысли в устной форме.	Создать условия по формированию сознательной		

				соответствии с поставленной задачей.		дисциплины и норм поведения учащихся.		
6	Предложение. Слово.	1	осуществлять поиск необходимой информации	формировать учебную задачу, применять установленные правила.	уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач.	уважительное отношение к другому мнению		
7	Гласные звуки. Словообразующая роль гласных звуков.	4	использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	использовать средства устного общения для решения задач	Создать условия по формированию сознательной дисциплины и норм поведения		
8	Согласные звуки (и знакомые уже буквы).	2-3	:использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельность.	формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий	задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	оценивание работы на уроке		
9	Деление слов на слоги	5-6	осуществлять поиск необходимой информации.	принимать учебную задачу урока, рефлексия способов и условий действий	использовать речь для регуляции своего действия	Формировать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим.		
10	Ударение. Ударный и	2-3	ориентироваться в	выбирать	формулировать	оценивание работы на		

	безударный слог.		разнообразии способов решения задач	наиболее эффективные способы решения задач	собственное мнение и позицию	уроке		
11	Твердые и мягкие согласные.	5	осуществлять поиск необходимой информации.	принимать учебную задачу урока, рефлексия способов и условий действий	использовать речь для регуляции своего действия	оценивание работы на уроке		
12	Звонкие и глухие согласные	1	ориентироваться в разнообразии способов решения задач	выбирать наиболее эффективные способы решения задач	формулировать собственное мнение и позицию	Формирование положительного отношения к учению		
13	Предлоги.	2	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами	Создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету.		
	Звуки и буквы	54						
14	Звуки п - п'. Буквы П,п.	1	Развивать умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.	:Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с речевым материалом.	Развивать умение слушать и понимать других.	Развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.		

15	Звуки б -б'. Буквы Б, б.	1	Делать выводы на основе анализа объектов.	:Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Формировать уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, ценностям семьи, любовь к природе, признание ценностей здоровья.		
16	Дифференциация п - б (п' - б')	2	Ориентироваться в речевом материале.	Учить принимать и сохранять учебную задачу.	Учитывать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей	Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.		
17	Звуки ф - ф'. Буквы ф, Ф.	1	ориентироваться в разнообразии способов решения задач	: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	формулировать собственное мнение и позицию	оценивание работы на уроке		
18	Звуки в - в'. Буквы В, в.	1	Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Учить принимать и сохранять учебную	Учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию.	Создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету		
19	Дифференциация ф - в (ф' - в').	2	Обобщать и классифицировать	: Учитывать правила в	Осуществлять взаимный	: Оценивать поступки в соответствии с		

			по признакам.	планировании и контроле способа решения.	контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	определённой ситуацией.		
20	Звуки т - т'. Буквы Т, т.	1	использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности		
21	Звуки д - д'. Буквы д, Д	1	использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	: задавать вопросы, слушать и понимать речь других.	Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.		
22	Дифференциация т - д (т' - д')	3	использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Развивать умения высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.		
23	Звуки к - к'. Буквы к, К.	1	Ориентироваться в речевом материале.	Развивать умение высказывать своё предположение на основе	: Учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию.	Создавать на занятии условия, обеспечивающие формирование навыков самоконтроля.		

				работы речевым материалом.				
24	Звуки г - г'. Буквы г, Г.	1	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действию..	осуществлять констатирующие и прогнозирующие и контроль по результату и по способу действия	слушать собеседника.	Создавать на занятии условия, обеспечивающие формирование навыков самоконтроля		
25	Дифференциация звуков к - г (к' - г')	3	использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя, организовывать рабочее место.	задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.		
26	Звуки с - с'. Буквы с, С.	1	: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действий	осуществлять констатирующие и прогнозирующие и контроль по результату и по способу действий	: слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению.	: Способствовать овладению необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности		
27	Звуки з - з'. Буквы з, З.	1	использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат	: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательно	: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету.		

			деятельности	сть действий.				
28	Дифференциация звуков с - з (с' -з')	3	осуществлять поиск необходимой информации..	принимать учебную задачу урока, рефлексия способов и условий действий.	использовать речь для регуляции своего действия	адекватная мотивация		
29	Звук ш. Буквы ш, Ш	1	понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ	: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	договариваться, приходить к общему решению	Развивать умения выражать свои эмоции.		
30	Звук ж. Буквы ж, Ж	1	понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.	создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	договариваться, приходить к общему решению	Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.		
31	Дифференциация звуков ш – ж	3	понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.	: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	договариваться, приходить к общему решению	Преодоление затруднений.		
32	Дифференциация с – ш	3	ориентироваться в разнообразии способов решения	выбирать наиболее эффективные	формулировать собственное мнение, задавать	уважительное отношение к другому мнению.		

			задач.	способы решения задач	вопросы			
33	Дифференциация з – ж	3	: ориентироваться в действии определять умения, которые будут сформулированы на основе изучения темы.	: формировать учебную задачу, применять установленные правила.	задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	преодоление затруднений		
34	Звуки р - р'. Буквы р, Р.	2	использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	соблюдать последовательность действий, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.	формулировать собственное мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.	Формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках		
35	Звуки л - л'. Буквы л, Л.	1	использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	уважительное отношение к другому мнению.		
36	Дифференциация л – р (л' - р')	3	: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	самооценка на основе критериев успешной деятельности		

37	Звук ч. Буквы ч, Ч.	2	: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс	: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	уважительное отношение к другому мнению.		
38	Дифференциация ч - т'	2	использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.		
39	Звук щ. Буквы щ, Щ.	1	понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.	: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	договариваться, приходить к общему решению.	Преодоление затруднений.		
40	Дифференциация ч - щ	2	: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	: принимать участие в работе парами, группами, использовать в общении правила вежливости	Формировать доброжелательное отношение к окружающим, ценностям семьи, любовь к природе, признание ценностей здоровья		
41	Дифференциация щ-с'	2	:вносить необходимые дополнения и изменения в план	: осуществлять констатирующи й и прогнозирующи	слушать собеседника	Формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешно		

			и способ действий	й контроль по результату и по способу действия.		сти учебной деятельности		
42	Звук ц. Буквы ц, Ц.	1	Делать выводы на основе анализа объектов.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Развивать умение слушать и понимать других	Способствовать развитию творческого отношения к учебной деятельности		
43	Дифференциация с-ц	2	использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания.	Создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету		
44	Дифференциация звуков т-ц	2	: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действий.	: осуществлять констатирующи й и прогнозирующи й контроль по результату и по способу действия	слушать собеседника	Создавать на занятии условия, обеспечивающие формирование навыков самоконтроля		
45	Итоговое занятие	1	вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действий	: осуществлять констатирующи й и прогнозирующи й контроль по результату и по	слушать собеседника	уважительное отношение к другому мнению		

				способу действия.				