

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зубово-Полянская гимназия»

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
начального образования
Автеева - /Автеева Т.И./
Протокол № 9
«3» апреля 2025г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по НМР
Левина /Левина Л.Н./
«03» апреля 2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Зубово-
Полянская гимназия»
Валюшкина Н.В./
Приказ № от 03.04.2025г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Школа будущего первоклассника»

р.п. Зубова Поляна

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

№	Наименование программы	Школа будущего первоклассника
1	Основание для разработки программы	Программа является программой подготовки будущих первоклассников к школьному обучению
2	Основные разработчики программы	Автаева Т.И. Митрейкина В.Б. Чекмарева А.Ю. Пирогова О.А. Князева Н.Л Милакина Н.А.
3	Основная цель программы	обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе
4	Задачи программы	-развитие личностных качеств; -сохранение и укрепление здоровья; -формирование ценностных установок и ориентаций; -развитие творческой активности; -формирование и развитие психических функций познавательной сферы; -развитие эмоционально-волевой сферы; -развитие коммуникативных умений; -развитие умений действовать по правилам.
5	Условия достижения цели и задач программы	Организация обучения дошкольников будущими учителями первых классов
6	Основные направления программы	Адаптация к школьному обучению проходит через: • формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе; • расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде; • обогащение активного словаря ребенка, связной речи; • логическую и символическую пропедевтику.
7	Сроки реализации программы	1 год
8	Пользователи основных мероприятий программы	Дети 6- 7 летнего возраста, которые готовятся поступить в 1 класс
9	Ожидаемые результаты	• обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников, • развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, • формирование его готовности к систематическому обучению

Пояснительная записка

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы - успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: развитие личностных качеств; сохранение и укрепление здоровья; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Основные положения программы:

подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса;

помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;

обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;

организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;

Основные принципы построения программы:

общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;

развитие творческой деятельности;

развитие личностных компетенций;

поддержка и сохранение здоровья;

формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;

развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;

Содержание

подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; доступность и достаточность;

наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий.

Программа состоит из следующих курсов:

Курс **«Развитие речи»** нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления.

Курс «Занимательная математика». На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве. Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях: Формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;

Курс **«Учимся красиво писать»** направлен на развитие и укрепление мелкой моторики рук, формирование графических навыков, развитие координации движений, и таких процессов, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

Курс **«Ступеньки общения»** направлен на развитие словарного запаса. Развитие образного мышления, воображения, осознанной памяти; развитие мелкой моторики рук.

Курс **«Физическая культура»** направлен на понимание роли и значения занятий физическими упражнениями и играми для укрепления здоровья;

Место занятий в учебном плане

Программа предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: **«Развитие речи»**, **«Занимательная математика»**, **«Учимся красиво писать»**, **Технология**, **«Ступеньки общения»**, **«Физическая культура»**

Адаптационные занятия организуются на базе гимназии и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 1 раза в неделю. Продолжительность занятий 25 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 4 недели.

Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы «Преемственность. Подготовка к школе» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование **Я** - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Тематический план занятий курса «Развитие речи»

№	Тема занятия	Цель занятия	
1	«Давайте познакомимся.» «Дом. Семья.»	Цель: Познакомить детей друг с другом. Ввести первое школьное правило « Хочешь говорить - подними руку». Развивать речь, внимание наблюдательность. Раскрыть понятие «семья»	1
2	«О профессиях и не только...» «Овощи и фрукты.»	Цель: Расширить представления детей о разных профессиях. Учить составлению связного рассказа. Умение классифицировать предметы по существенным признакам. Деление слов на слоги. Составить рассказ из 3-4 предложений по теме « Наш сад »	1

Тематический план занятий курса «Учимся красиво писать»

№	Тема занятия	Цель занятия	Количество часов
1	«Игрушки. Знакомство с тетрадью».	- учить правильно сидеть за партой при письме, держать ручку, располагать тетрадь на парте; - познакомить с тетрадью; - учить обводить рисунки по пунктирным линиям, не отрывая карандаш от бумаги.	1
2	«Весна. Косая штриховка».	- развитие зрительного восприятия, мелкой моторики, координации движений; - знакомство со штриховкой; - расширение словарного запаса по теме «Весна».	1
3	«Весна. Птицы. полуовал».	-подготовка к овладению навыком письма; -обучение письму элемента полуовал; -развитие мелкой моторики, зрительного восприятия и внимания. - расширение словарного запаса по теме «Весна».	1

Тематический план занятий курса «Занимательная математика»

№	Тема занятия	Цель занятия	Количество часов
1	Свойство предметов. Счет от 1 до 10.	Формировать умение группировать предметы по определенным признакам, определяя эти признаки.	1
2.	Сравнение предметов. Счет от 1 до 10. Ориентировка на листе бумаги.	Формировать умение группировать предметы по определенным признакам, определяя эти признаки. Закрепить запоминание последовательности ряда натуральных чисел.	1
3	Пространственные отношения. Счет от 1 до 10. Ориентировка на листе бумаги.	Формировать умение группировать предметы по определенным признакам, определяя эти признаки. Закрепить запоминание последовательности ряда натуральных чисел.	1

Тематический план занятий курса «Технология»

№	Тема занятия	Цель занятия	Количество часов
1	Работа с пластилином. «Гусеница»	Учить лепить предметы, состоящие из нескольких частей, одинаковой и разной формы(шарики)плотно соединять части. Раскатывать пластилин кругообразными движениями ладоней. Передавать различную величину предметов	1

Тематический план занятий курса «Физкультура»

№	Тема занятия	Задачи занятия	Количество часов
1	Правила поведения на занятиях физической культурой в зале. Занятие-игра: «Королевство волшебных мячей» Занятие-игра: «Путешествие к планетам».	Познакомить с разными видами мячей, закрепить их названия и значения, дать возможность сравнить, выявить сходство и различие Формировать навык ходьбы и бега. Развить внимание, быстроту, ловкость. Воспитывать сознательность, дисциплину.	1
		Формировать навык ходьбы и бега. Развить быстроту, ловкость. Воспитывать внимание, выдержку, ориентировку в пространстве.	

Тематический план занятий курса «Ступеньки общения»

№	Тема занятия	Цель занятия	Количество часов
1	Домашние животные (развитие связной речи)	Выявить словарный запас детей по данной теме. -образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительными множественного числа И.П. -образовывать слова-действия, слова-признаки.	1
	Транспорт (развитие связной речи)		
2	Создание условий для близкого знакомства с друг с другом. «Как я умею общаться.»	Создать условия для близкого знакомства детей друг с другом. Развить мелкую моторику рук.	1
	Определение уровня развития мелкой моторики рук.		