

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Зубово-Полянская гимназия»

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры
начального образования
Автаева Т.И.
Протокол № 11
«31» марта 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по НМР
Левина Л.Н.
«5» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Зубово-
Полянская гимназия»
Балашкина Н.В.
«3» апреля 2023 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Школа будущего первоклассника»

р.п. Зубова Поляна

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| № | Наименование программы | Школа будущего первоклассника |
|---|---|--|
| 1 | Основание для разработки программы | Программа является программой подготовки будущих первоклассников к школьному обучению |
| 2 | Основные разработчики программы | Автаева Т.И. Митрейкина В.Б. Чекмарева А.Ю. Пирогова О.А. Князева Н.Л Милакина Н.А. |
| 3 | Основная цель программы | обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе |
| 4 | Задачи программы | -развитие личностных качеств; -сохранение и укрепление здоровья; -формирование ценностных установок и ориентаций; -развитие творческой активности; -формирование и развитие психических функций познавательной сферы; -развитие эмоционально-волевой сферы; -развитие коммуникативных умений; -развитие умений действовать по правилам. |
| 5 | Условия достижения цели и задач программы | Организация обучения дошкольников будущими учителями первых классов |
| 6 | Основные направления программы | Адаптация к школьному обучению проходит через: <ul style="list-style-type: none"> • формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе; • расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде; • обогащение активного словаря ребенка, связной речи; • логическую и символическую пропедевтику. |
| 7 | Сроки реализации программы | 1 год |
| 8 | Пользователи основных мероприятий программы | Дети 6- 7 летнего возраста, которые готовятся поступить в 1 класс |
| 9 | Ожидаемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников, • развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, • формирование его готовности к систематическому обучению |

Пояснительная записка

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы - успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Основные задачи: развитие личностных качеств; сохранение и укрепление здоровья; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

Основные положения программы:

подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса;

помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;

обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;

организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;

Основные принципы построения программы:

общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;

развитие творческой деятельности;

развитие личностных компетенций;

поддержка и сохранение здоровья;

формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;

развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;

Содержание

подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; доступность и достаточность;

наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий.

Программа состоит из следующих курсов:

Курс **«Развитие речи»** нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления.

Курс «Занимательная математика». На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве. Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях: Формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;

Курс **«Учимся красиво писать»** направлен на развитие и укрепление мелкой моторики рук, формирование графических навыков, развитие координации движений, и таких процессов, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

Курс **«Ступеньки общения»**направленна развитие словарного запаса. Развитие образного мышления, воображения, осязательной памяти; развитие мелкой моторики рук.

Курс **«Физическая культура»** направлен на понимание роли и значения занятий физическими упражнениями и играми для укрепления здоровья;

Место занятий в учебном плане

Программа предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: **«Развитие речи»**, **«Занимательная математика»**, **«Учимся красиво писать»**, **Технология»**, **«Ступеньки общения»**, **«Физическая культура»**

Адаптационные занятия организуются на базе гимназии и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 1 раза в неделю. Продолжительность занятий 25 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 4 неделю.

Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы «Преемственность. Подготовка к школе» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, формирование **Я** - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Тематический план занятий курса «Развитие речи»

| № | Тема занятия | Цель занятия | |
|---|-------------------------------|---|---|
| 1 | «Давайте познакомимся.» | Цель: Познакомить детей друг с другом. Ввести первое школьное правило « Хочешь говорить - подними руку». Развивать речь , внимание наблюдательность. | 1 |
| 2 | «Дом. Семья.» | Цель : Раскрыть понятие « семья» | 1 |
| 3 | «О профессиях и не только...» | Цель: Расширить представления детей о разных профессиях. Учить составлению связного рассказа. | 1 |
| 4 | «Овощи и фрукты.» | Цель: Умение классифицировать предметы по существенным признакам. Деление слов на слоги. Составить рассказ из 3-4 предложений по теме « Наш сад » | 1 |
| 5 | «Дикие животные.» | Цель: Расширять представления детей о домашних животных. Продолжать развивать умение ориентироваться в многообразии предметов одного вида. Развивать зрительное восприятие и внимание. | 1 |
| 6 | «Домашние животные.» | Цель: Расширять представления детей о диких животных. Продолжать развивать умение ориентироваться в многообразии предметов одного вида. Развивать зрительное восприятие и внимание. | 1 |
| 7 | «Времена года.» | Цель: Систематизировать знания детей о временных представлениях года. Закрепить знания детей о названиях и количестве месяцев в каждом времени года. Находить слова с противоположным значением. Развивать диалогическую и монологическую речь. | 1 |

Тематический план занятий курса «Учимся красиво писать»

| № | Тема занятия | Цель занятия | Количество часов |
|---|--|---|------------------|
| 1 | «Игрушки. Знакомство с тетрадью». | <ul style="list-style-type: none"> - учить правильно сидеть за партой при письме, держать ручку, располагать тетрадь на парте; - познакомить с тетрадью; - учить обводить рисунки по пунктирным линиям, не отрывая карандаш от бумаги. | 1 |
| 2 | «Весна. Косая штриховка». | <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрительного восприятия, мелкой моторики, координации движений; - знакомство со штриховкой; - расширение словарного запаса по теме «Весна». | 1 |
| 3 | «Весна. Птицы. полуовал». | <ul style="list-style-type: none"> -подготовка к овладению навыком письма; -обучение письму элемента полуовал; -развитие мелкой моторики, зрительного восприятия и внимания. - расширение словарного запаса по теме «Весна». | 1 |

Тематический план занятий курса «Занимательная математика»

| № | Тема занятия | Цель занятия | Количество часов |
|----|--|---|------------------|
| 1 | Свойство предметов. Счет от 1 до 10. | Формировать умение группировать предметы по определенным признакам, определяя эти признаки. | 1 |
| 2. | Сравнение предметов. Счет от 1 до 10. Ориентировка на листе бумаги. | Формировать умение группировать предметы по определенным признакам, определяя эти признаки. Закрепить запоминание последовательности ряда натуральных чисел. | 1 |
| 3 | Пространственные отношения. Счет от 1 до 10. Ориентировка на листе бумаги. | Формировать умение группировать предметы по определенным признакам, определяя эти признаки. Закрепить запоминание последовательности ряда натуральных чисел. | 1 |
| 4 | Пространственные отношения. Счет от 1 до 10. Ориентировка на листе бумаги. | Формировать умение группировать предметы по определенным признакам, определяя эти признаки. Закрепить запоминание последовательности ряда натуральных чисел. | 1 |

Тематический план занятий курса «Технология»

| № | Тема занятия | Цель занятия | Количество часов |
|---|-------------------------------------|--|------------------|
| 1 | Работа с пластилином. «Гусеница» | Учить лепить предметы, состоящие из нескольких частей, одинаковой и разной формы(шарики)плотно соединять части. Раскатывать пластилин кругообразными движениями ладоней. Передавать различную величину предметов | 1 |

Тематический план занятий курса «Физкультура»

| № | Тема занятия | Задачи занятия | Количество часов |
|----|---|--|------------------|
| 1 | Правила поведения на занятиях физической культурой в зале. Занятие-игра: «Королевство волшебных мячей» | Познакомить с разными видами мячей, закрепить их названия и значения, дать возможность сравнить, выявить сходство и различие Формировать навык ходьбы и бега. Развить внимание, быстроту, ловкость. Воспитывать сознательность, дисциплину. | 1 |
| 2. | Занятие-игра: «Путешествие к планетам». | Формировать навык ходьбы и бега. Развить быстроту, ловкость. Воспитывать внимание, выдержку, ориентировку в пространстве. | 1 |

Тематический план занятий курса «Ступеньки общения»

| № | Тема занятия | Цель занятия | Количество часов |
|----|---|---|------------------|
| 1 | Домашние животные (развитие связной речи) | Выявить словарный запас детей по данной теме. | 1 |
| 2. | Транспорт (развитие связной речи) | -образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительными множественного числа И.П. -образовывать слова-действия, слова-признаки. | 1 |
| 3 | Создание условий для близкого знакомства с друг с другом. « Как я умею общаться.» | Создать условия для близкого знакомства детей друг с другом. Развить мелкую моторику рук. | 1 |
| 4 | Определение уровня развития мелкой моторики рук. | | 1 |